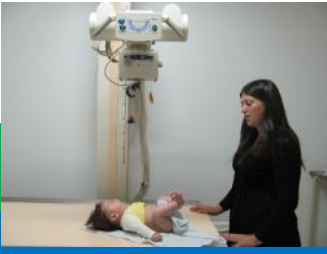




# Memoria

# 2014





## INTRODUCCIÓN

Nuestra Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana (CMVA) es una persona jurídica de derecho privado sin fines de lucro, creada con fecha 16 de abril del año 1982. Los fundadores de la CMVA son organizaciones sociales representativas de la sociedad civil de Villa Alemana, tales como Rotary Club, Club de Leones, Cámara de Comercio, Cruz Roja, CEMA Chile y Damas de Amarillo, entre otras.

Nuestra misión es implementar diversas políticas públicas del Estado de Chile en materia de educación escolar, salud primaria y atención de menor, a partir de la transferencia de fondos fiscales realizados por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), el Servicio Nacional de Menores (SENAME), la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y subvención municipal destinados a gestionar los servicios de esos centros de atención.

Dentro de las responsabilidades encomendadas se encuentran las siguientes:

- A contar del 3 de diciembre de 1982, la administración y operación de los servicios educacionales traspasados al Municipio de Villa Alemana.
- A contar del 1º de febrero de 1989, la gestión de los servicios de Atención Primaria de Salud.
- A contar del 1º de octubre de 1990, administrar el Hogar de la Niña Adolescente.
- A contar de 16 de Agosto de 2004, administrar el Programa Habilidades para la Vida.
- A contar del 1º de marzo de 2006, administrar la Oficina para la Protección de los Derechos de la Infancia y la Juventud.
- A contar del 12 de marzo de 2007, administrar Salas Cuna y Jardines Infantiles (VTF) JUNJI.

### **Razón Social**

Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana.

### **Domicilio Legal**

Avenida Quinta 050, Villa Alemana, Provincia del Marga–Marga, Región de Valparaíso

### **Rol Único Tributario**

70.983.600-5



La Corporación es gestionada por un Directorio conformado por cuatro miembros y presidida por el Alcalde de la Ilustre Municipalidad de Villa Alemana, según el artículo Décimo Quinto de sus Estatutos Sociales.

### **Integrantes del Directorio**

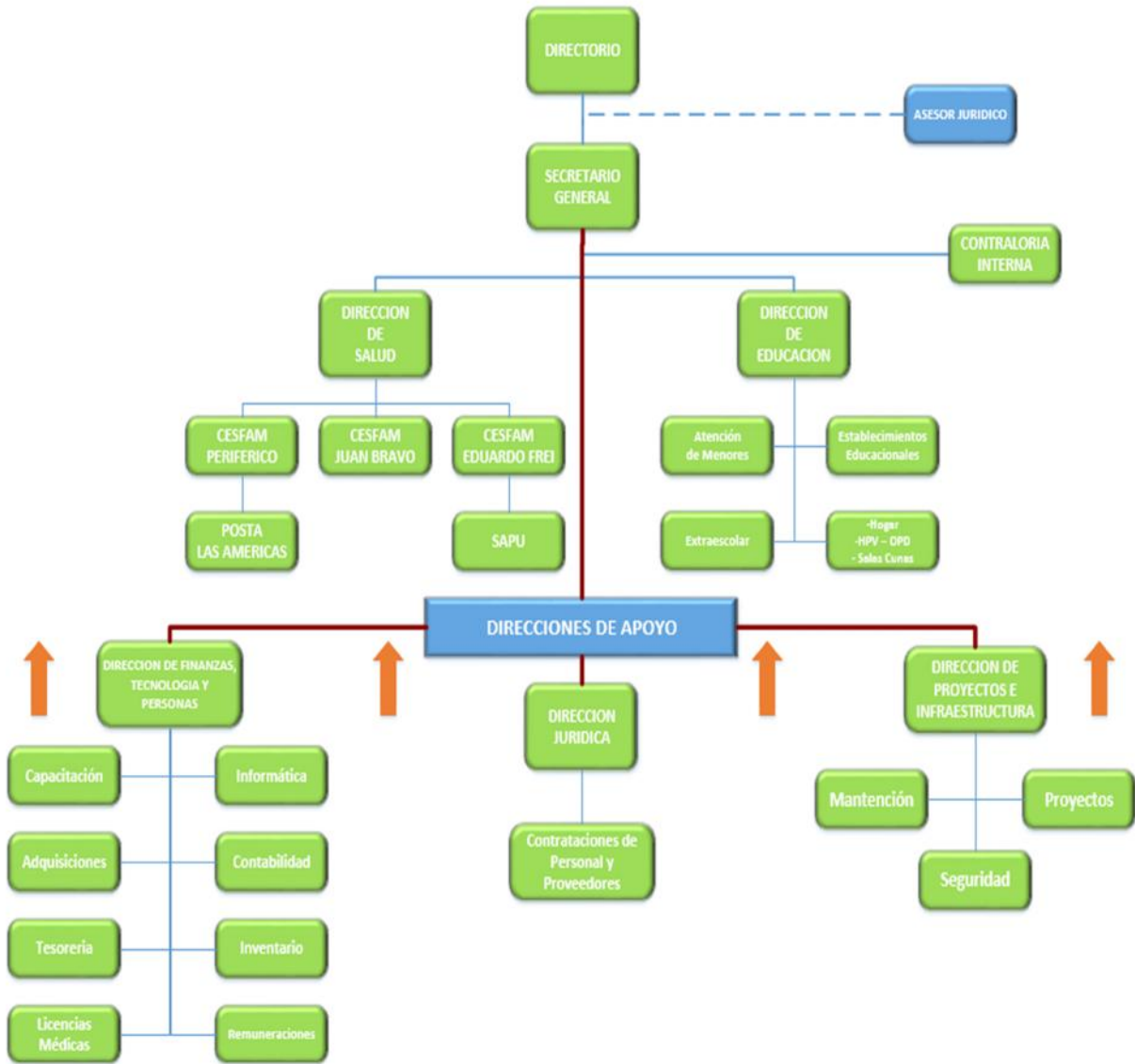
Presidente	Sr. José Sabat Marcos
Director	Sr. Rudolf Kamke Tobar
Director	Sr. Rodrigo Oliver Varas
Director	Sr. Rodrigo Torres Almonacid
Director	Sr. Simón Saavedra Céspedes

### **Administración**

Secretario General	Sr. Fernando Hudson Soto
Directora de Educación	Sra. Marisol González Serey
Director de Salud	Sr. David Toloza Ferreira
Director de Proyectos e Infraestructura	Sr. Claudio Kruberg González
Director de Finanzas, Tecnología	Sr. Sidney Gutiérrez Flores

### **Lista de Socios Activos**

- Cámara de Comercio de Villa Alemana
- CEMA Chile Comunal Villa Alemana
- Círculo Los Planetas y Damas Estrellas
- Club de Leones de Peñablanca
- Club de Leones de Villa Alemana
- Colegio de Profesores de Villa Alemana
- Cruz Roja de Villa Alemana
- Damas de Amarillo
- Ilustre Municipalidad de Villa Alemana
- Rotary Club de Villa Alemana
- Unión Comunal de Juntas de Vecinos de Villa Alemana





## Contexto de la Gestión Educativa de la CMVA

### Ley Sistema de Aseguramiento de la Calidad

#### Misión del Sistema

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad pone el acento en asegurar una educación de calidad, para que todos los niños y jóvenes tengan un acceso más equitativo a mayores oportunidades en el futuro. Para ello, se crea una nueva institucionalidad compuesta por el Consejo Nacional de Educación, la Superintendencia de Educación, la Agencia de Calidad y el Ministerio de Educación, que en su conjunto generarán una mayor confianza en las comunidades educativas –directivos, docentes, asistentes de educación, padres, apoderados, estudiantes-, y en la sociedad en general, de que la sociedad chilena les permitirá a los niños y jóvenes desarrollar todas sus potencialidades

La ley del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, promulgada el 11 de agosto de 2011 por el Presidente de la República, diseña una nueva institucionalidad en educación y creó dos organismos: la Superintendencia de Educación y la Agencia de Calidad.

La Superintendencia tiene la tarea de fiscalizar el uso de los recursos, el cumplimiento de las leyes y reglamentos, atender reclamos y establecer sanciones. La Agencia de Calidad tiene como fin evaluar los logros de aprendizaje y dar orientaciones de mejora en el desempeño del establecimiento.





## DIRECCION DE EDUCACION

La visión de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana en el ámbito de la Educación es **“Ser reconocidos como formadores y educadores de personas, por medio de procesos de aprendizaje de calidad, equidad y efectividad, para que los alumnos y alumnas se incorporen en forma exitosa en el mundo social, cultural y laboral, respetando la diversidad y el medio ambiente”** y cuya Misión es **“Garantizar un proceso de aprendizaje con calidad formativa y educativa, para que los alumnos y alumnas apliquen las competencias adquiridas en forma proactiva en una sociedad de oportunidades y que cuida el medio ambiente”**.

Con la finalidad de plasmar su visión, la Dirección de Educación cuenta con áreas de apoyo para la gestión de recursos humanos, financieros y de infraestructura. Cabe destacar que la Dirección de Educación debe centrar su gestión en:

- A. Establecimientos Educativos (quince en total).
- B. Atención de Menores (con cinco Jardines Infantiles y Salas Cunas y un Hogar de la Niña Adolescente).
- C. Asistencialidad Social (OPD, JUNAEB y Programa Habilidades para la Vida).

Las direcciones de apoyo para la prestación del servicio educativo son: las Direcciones de Finanzas y Tecnología, de Infraestructura y Proyectos y de Asesoría Jurídica.

A continuación se presenta el estado de resultados de la gestión educativa 2013 de:

### **A. Dirección de Educación**

Esta área cuenta con un equipo técnico – pedagógico. Liderado por la Directora de Educación, las áreas de trabajo relacionadas directamente con el ámbito educativo son:

- a. Coordinación de Subvención Escolar Preferencial.
- b. Coordinación del Programa de Integración Escolar.
- c. Coordinación de Educación Extraescolar.
- d. Coordinación de Subvenciones y Enlaces.
- e. Coordinación de Perfeccionamiento Docente.
- f. Coordinación Curricular y de Liderazgo Pedagógico.
- g. Coordinación de Duplas Sicosociales.
- h. Coordinación del programa Habilidades para la Vida.
- i. Coordinación de Evaluación Docente.
- j. Coordinación de Educación Especial.
- k. Coordinación del JUNAEB

El equipo técnico ejecuta sus funciones a cargo de la Jefatura Técnica, quien debe monitorear tanto el desarrollo de los contenidos programáticos y el cumplimiento del Currículum, como las planificaciones de las Unidades Programáticas de acuerdo a los Planes y Programas vigentes. Además de acompañar a los Jefes de unidades técnicas pedagógicas (UTP) en el uso de metodologías y evaluaciones a emplear por nuestros docentes en sus prácticas de aula.



## Organigrama Área Educación





## Gestión Curricular y de Recursos percibidos por Subvención Escolar Preferencial (SEP).

La ley de **Subvención Escolar Preferencial (SEP)** busca promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes más vulnerables de nuestra matrícula corporativa, entregando recursos adicionales para la elaboración y ejecución de un Plan de Mejoramiento Educativo a los establecimientos que los atiendan.

La gestión de recursos financieros por concepto de **Subvención Escolar Preferencial (SEP)**, al nivel de implementación de los Planes de Mejora y a los resultados de la medición SIMCE año 2013, permitió que en el año escolar 2014 once de nuestros establecimientos educacionales mantuvieran la categoría de establecimientos Emergentes, en tanto que los otros tres obtuvieron la clasificación en la categoría de Autónomos.

La condición de Autónoma de las unidades educativas Juan Bautista Alberdi, Liceo Bicentenario y Diego Portales, reflejan que han demostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos y alumnas, en relación a las mediciones de carácter nacional, aplicadas al 4° y 8° año de educación general Básica.

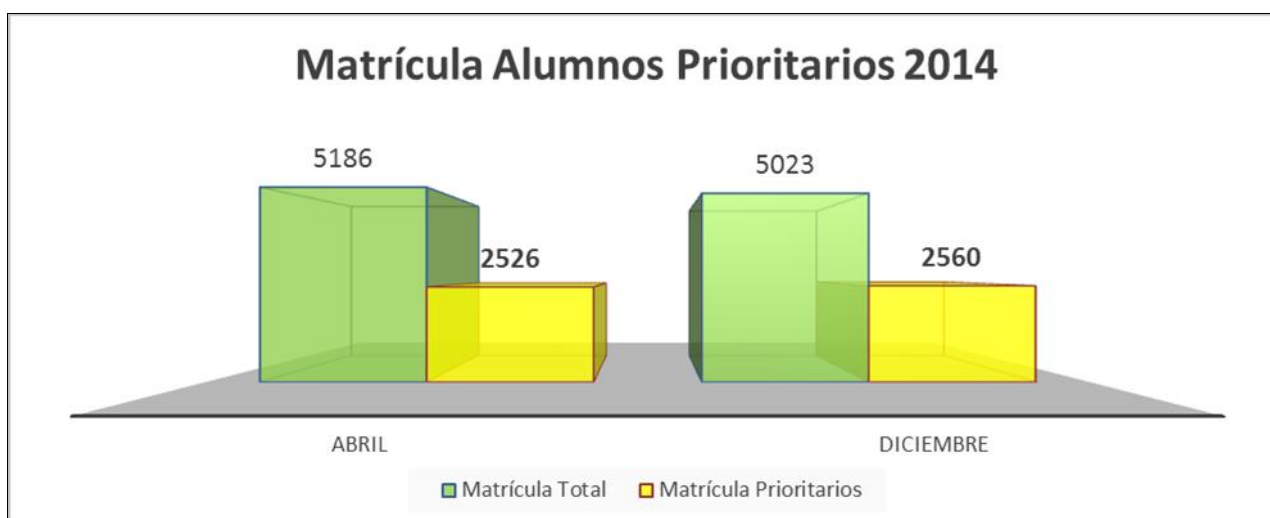
Asimismo, la condición de Emergente evidencia que las escuelas que no han mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus estudiantes, en relación a las mediciones de carácter nacional, aplicadas al 4° y 8° año de educación general Básica. Se reconocen problemas específicos en algunas áreas de la gestión escolar.

También existe la categoría de escuelas en Recuperación, que son aquellas que han presentado un historial de resultados de aprendizaje y condiciones institucionales deficientes. Esta clasificación no procede en nuestros centros educativos en el periodo de gestión 2014.

Los recursos percibidos el año 2014 y la respectiva matrícula de alumnos prioritarios se detallan a continuación:

Total Ingresos SEP	Total Egresos
\$1.104.857.090	\$1.048.202.900

Fuente: Dirección Educación.

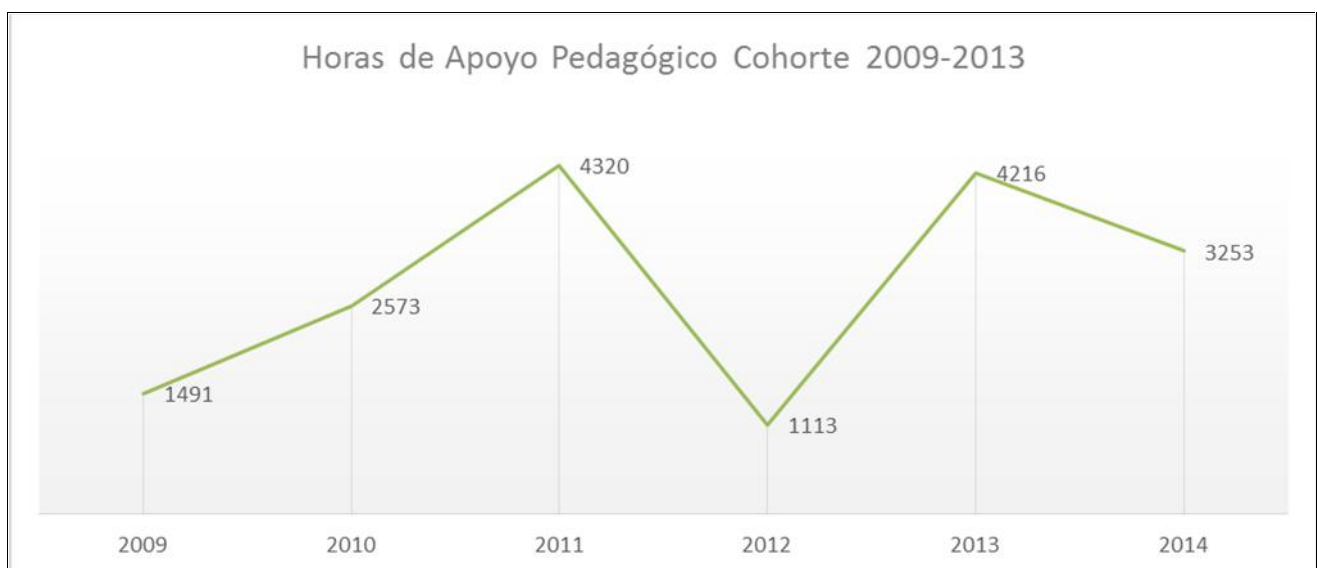


Fuente: Dirección Educación.



La gestión de los recursos SEP permitió implementar en los catorce establecimientos adscritos al convenio de “Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa” la contratación de servicios de Asistencia Técnica Educativa (ATE) para la evaluación externa de los aprendizajes en Lenguaje y Matemática de kínder a segundo año de Enseñanza Media y a coordinadores pedagógicos para diseñar, implementar y acompañar la ejecución del Planes de Mejoramiento Educativo (SEP). Y en siete de los establecimientos servicios de Asistencia Técnica Educativa (ATE) para la enseñanza de la Matemática de kínder a quinto año básico o en la modalidad escogida por la unidad educativa. Respecto a los niveles de Kinder, 1º año básico se contrató la asistencia técnica de “Primero Lee”, de la Fundación y ETE Crecer, para implementar el programa de enseñanza para la adquisición de la lectoescritura.

Además de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la contratación de recursos humanos para realizar funciones de Apoyo y Reforzamiento Pedagógico, Asistentes de Aula, Apoyo Administrativo, Monitores de talleres extraescolares, Servicios de Técnicos Computacionales y la prestación de ayuda Psicosocial para los alumnos y familias en condición de prioritarios. La siguiente gráfica, evidencia el incremento significativo de horas entre un año y otro.

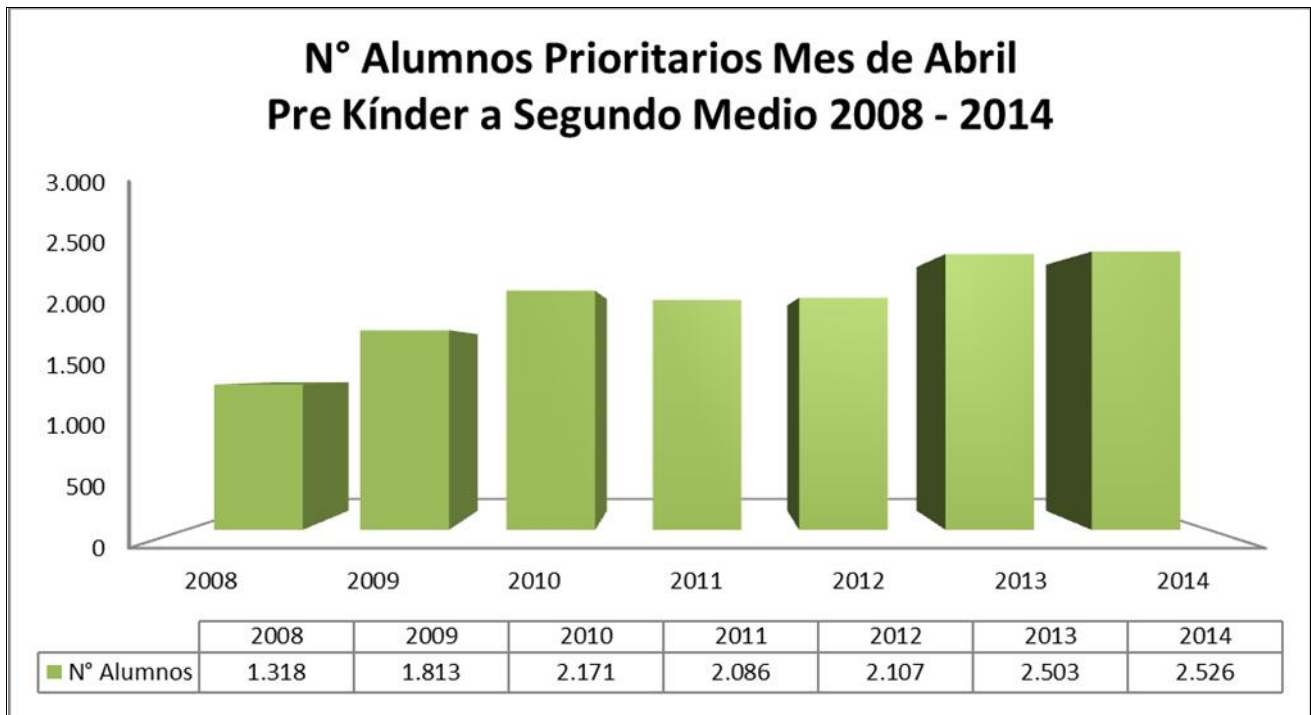


Fuente: Dirección de Educación

Respecto a la gestión curricular para el año 2015, debemos asumir como desafío que los ingresos invertidos en recurso humano tengan un retorno de inversión en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en los alumnos prioritarios. Por ello, se establecerán convenios de desempeño acorde a los indicadores de gestión curricular que actualmente exigen los PM-SEP.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial identifica a 2526 estudiantes, al mes de abril del 2014, en condición de Prioritarios, de Pre-Kínder a Segundo año de Enseñanza Media de los establecimientos dependientes de la Corporación Municipal de Villa Alemana suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

La cobertura que presenta la SEP se puede visualizar de la siguiente manera: el 57% del total de alumnos matriculados son beneficiados de manera directa.



Fuente: Dirección de Educación

### **Equipo Psico – Social Corporativo con cobertura de Subvención Escolar Preferencial**

En el marco de los Planes de Mejoramiento Educativo de los establecimientos educacionales de la Corporación Municipal de Villa Alemana, adheridos a la Ley de Subvención Escolar Preferencial y las estrategias con las que cuentan para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, el equipo Psico – Social corporativo conformado por profesionales Psicólogos/as y Trabajadores Sociales insertos en doce establecimientos, poseen como objetivo en sus planes de trabajo e intervenciones, lo siguiente:

- ✓ Promover la buena convivencia escolar y favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje de los niños y niñas, enfatizando el apoyo Psico – Social a estudiantes prioritarios que se encuentren en situación de riesgo pedagógico y sus familias. Entendiendo por riesgo pedagógico: repitencia del año anterior, bajo rendimiento académico, riesgo de deserción escolar, porcentaje de asistencia inferior a 85% o inasistencias reiteradas, dificultades en convivencia escolar, dinámica familiar u otro factor Psico – Social o de vulneración que obstaculice el proceso de aprendizaje.

## Cobertura Profesionales Psico-Sociales 2012 – 2013 – 2014

Nº	Establecimiento	Horas profesional Psicólogo			Horas profesional Trabajador Social		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014
1	Windmill College	30	35	35	27	35	35
2	Bicentenario Liceo Bicentenario	30	40	40	30	40	40
3	Diego Barros Arana	15	20	20	10	15	15
4	Melvin Jones	25	30	30	20	20	20
5	Charles Darwin	20	23	45	20	25	40
6	Diego Portales	20	22	30	25	30	30
7	Manuel Montt	30	30	35	30	30	30
8	Ítalo Composto Scarpati	30	35	35	30	35	35
9	Catalunya	20	25	25	20	20	20
10	Básica Latina	40	40	40	40	40	40
11	Juan Bautista Alberdi	25	25	25	20	25	25
12	Liceo Tecnológico Villa Alemana	0	15	15	0	15	25
<b>Total de Horas</b>		<b>285</b>	<b>340</b>	<b>375</b>	<b>272</b>	<b>330</b>	<b>355</b>

La cobertura de apoyo Psico – Social con la que cuentan los establecimientos educacionales administrados por la Corporación Municipal de Villa Alemana, evidencia que en el año 2014 hubo un aumento en las horas de atención ofrecida por los profesionales, es así como las horas de atención de Psicólogos y Psicólogas aumentó en un 9%, en tanto que las horas de Trabajadores Sociales tuvo un aumento de un 7% en relación a años anteriores.

### Cobertura Apoyo Psico – Social

La prestación de apoyo Psico – Social durante el año 2014 abarcó como beneficiarios directos a 1.208 estudiantes que se encontraban en situación de riesgos pedagógicos e identificados por el Ministerio de Educación con la condición de “Prioritarios”. Cabe señalar que la cobertura brindada presentó como beneficiarios indirectos a los diferentes actores de la comunidad educativa tal como se señala a continuación:

Tipo de intervención con apoderados y familias	Cobertura 2014
Atención Psico – Social Apoderados Alumnos Prioritarios.	1.163
Atención Psico – Social Apoderados Alumnos No Prioritarios.	319
Intervención en Reunión de Apoderados y/o Escuela para Padres.	1.501

Tipo de intervención con alumnos	Cobertura 2014
Atención Psico – Social Alumnos Prioritarios	1.208
Atención Psico – Social Alumnos No Prioritarios	447
Visitas Domiciliarias Alumnos Prioritarios	249
Visitas Domiciliarias Alumnos No Prioritarios	48
Intervención en Aula	2.061
Taller	887

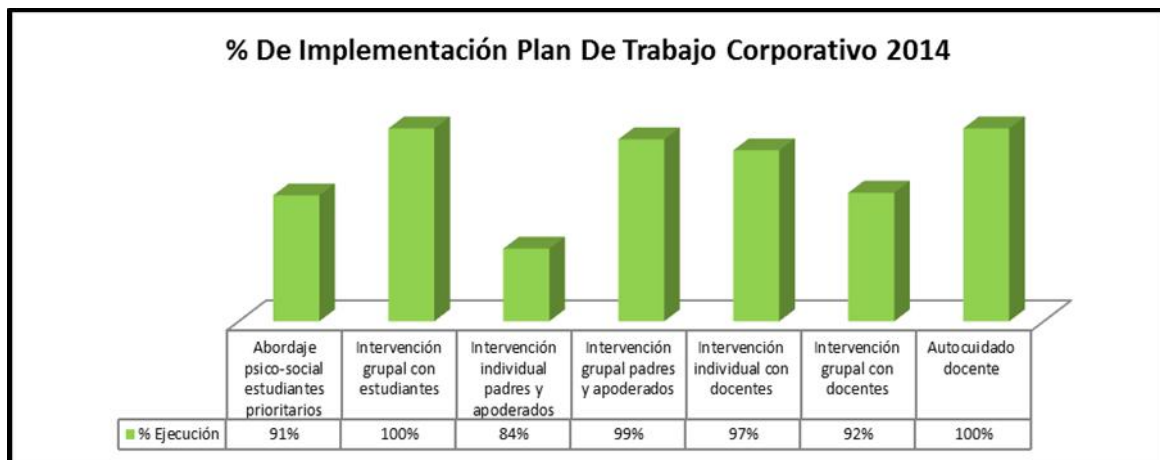


## Implementación Plan Corporativo de Apoyo Psico – Social

El Plan Corporativo de Apoyo Psico – Social definido para el año escolar 2014 estableció los siguientes ámbitos de trabajo y metas a lograr:

ÁMBITOS DE TRABAJO	META
Abordaje Psico – Social a estudiantes prioritarios en riesgo pedagógico	Brindar apoyo Psico – Social a lo menos al 100% de estudiantes prioritarios en riesgo de repitencia considerando rendimiento y asistencia (Sistema MATEO).
Intervención en aula o talleres con estudiantes	Realizar a lo menos 4 intervenciones con estudiantes en modalidad grupal en a lo menos 3 cursos.
Apoyo Psico – Social a padres y/o apoderados en modalidad grupal.	Efectuar a lo menos 6 intervenciones en espacio grupal con padres y/o apoderados en las temáticas que cada establecimiento educacional requiera.
Apoyo Psico – Social a padres y/o apoderados en modalidad individual	Realizar intervención en modalidad individual con a lo menos el 90% de apoderados de estudiantes prioritarios en riesgo de repitencia considerando porcentaje de asistencia y rendimiento académico (Sistema MATEO).
Apoyo Psico – Social a docentes en modalidad individual	Realizar a lo menos 2 intervenciones en modalidad individual con docentes que ejerzan jefatura de cursos.
Intervención grupal con docentes	Desarrollar a lo menos 2 intervenciones en modalidad grupal con docentes.
Autocuidado docente	Realizar a lo menos 2 jornadas de Autocuidado docente en conjunto con Programa Habilidades para la vida.

El siguiente gráfico refleja el porcentaje de implementación del Plan de Trabajo de Apoyo Psico – Social alcanzado en términos corporativos durante el año 2014:



Fuente: Dirección de Educación



A continuación se grafica los resultados corporativos obtenidos respecto a la implementación del Plan de Apoyo Psico-Social comparativamente desde el año 2011 al 2014:



Fuente: Dirección de Educación

### Desafíos Equipo Psico – Social (SEP) 2015

Nuestro desafío para el período escolar 2015 es lograr que el 100% de los docentes que laboran de pre – kínder a quinto año básico tengan un rol activo en la ejecución de talleres grupales cuyo foco principal es propiciar un clima positivo al interior del aula, el cual incidirá en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes; lo anterior, surge tras asimilar que la variable “relación entre profesor y estudiantes” es el eje central de todo proceso educativo. Dicha relación se sustenta en valores como la confianza y respeto, las que interfieren en la calidad de los resultados obtenidos en todo proceso educativo.

En la actualidad nos enfrentamos al interior de las Unidades Educativas con vínculos parentales deteriorados, bajo compromiso de los adultos responsables del cuidado de los niños, niñas y adolescentes para con las obligaciones escolares, dentro de otras situaciones que dificultan el alcanzar buenos resultados académicos, levantar aprendizajes, y mantener a los estudiantes dentro del sistema educativo, situación que nos obliga a asumir, como Corporación Municipal de Villa Alemana un desafío de mayor en términos de mejorar la cobertura e implementación de acciones dirigidas a padres, madres y apoderados de estudiantes categorizados por el MINEDUC como alumnos en condición de prioritarios.

En el marco del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa que el Sostenedor de la Corporación Municipal de Villa Alemana ha firmado con el Ministerio de Educación, el Equipo Psico – Social presenta dos grandes desafíos para el año 2015. El primero de ellos, tiene relación con resguardar la continuidad de Apoyo Psico – Social que se ha brindado durante el año 2014 a estudiantes prioritarios en situación de riesgo pedagógico y a las familias de los mismos. En tanto, el segundo desafío guarda relación con alcanzar las metas propuestas para el trabajo grupal con los docentes, cuyo objetivo es favorecer ambientes propicios para el aprendizaje, considerando el autocuidado de los profesionales de la educación y la realidad Psico – Social de los estudiantes.



Para finalizar, debemos destacar que la Ley SEP es una herramienta que nos permite favorecer de manera eficaz y eficiente, una gran oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en las Unidades Educativas dependientes de la Corporación Municipal de Villa Alemana, tanto en la enseñanza básica como la media, aportando un marco de recursos financieros que ha permitido a la CMVA, en articulación con los equipos de gestión directiva, alcanzar logros y metas establecidas en sus Planes de Mejoramiento Educativo (PME) y que han sido elaborados a partir de sus propias necesidades y motivaciones de mejora continua.

## **Resultados de Aprendizaje a partir de Mediciones Externas (SIMCE, PSU y ATE PROMUEVA)**

En este capítulo se presentan los resultados de aprendizaje medidos mediante mediciones externas, en específico, resultados de mediciones SIMCE, PSU y Promueva.

La característica de estas mediciones es que se construyen en base a criterios o estándares, lo que imprime un nivel de confiabilidad y comparabilidad externa mayor a evaluaciones formativas aplicadas a nivel de aula. Junto con lo anterior, su frecuencia de aplicación es anual o semestral, permitiendo comparar puntajes en el tiempo y en cohortes diferentes por medio de la aplicación de un proceso de equiparación estadística o equating (Mineduc, 2013).

Estas mediciones tienen como principal propósito evaluar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes asignaturas y grados en los contenidos y habilidades del currículo nacional, con el objetivo de contribuir al proceso de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación (Agencia de Calidad de la Educación, 2012). De esta forma, ayudan a clarificar las expectativas acerca de lo que se enseña y aprende, permiten monitorear el progreso educacional de estudiantes y escuelas, comparar el progreso de grupos de estudiantes, monitorear brechas de rendimiento (entre tipos de escuelas, grupos socioeconómicos, entre otras.), motivan acciones para cerrar estas brechas, motivan el esfuerzo de profesores, directores y sostenedores, apoyan la evaluación de programas educacionales e identifican escuelas que requieren apoyo (Manzi, 2013).

Contar y acceder a estos datos de mediciones son condición necesaria, pero no suficiente, para la movilización de procesos de mejora a nivel de escuelas y de sistemas de escuelas. Para avanzar hacia la mejora, se vuelve necesario analizar e interpretar estos datos, convirtiéndolos en información válida y pertinente a los desafíos de crecimiento. El presente capítulo busca describir y analizar estos datos, de manera de identificar estado actual y proyectar acciones de mejora.

### **a) Resultados SIMCE 2º Año Educación Básica – Prueba de Comprensión Lectora.**

Se presenta a continuación tabla con resultados de medición SIMCE del nivel de 2º año básico, correspondiente a prueba de comprensión lectora año 2013. Estos resultados fueron publicados durante el año 2014.





SIMCE 2° Básico 2013				
Establecimiento	Lenguaje	GSE	Media Nacional	Media Sist. Municipal
El Patagual	280	Medio	254	243
Bicentenario Liceo Bicentenario	247	Medio		
Juan Bautista Alberdi	245	Medio Bajo		
Diego Portales	243	Medio Bajo		
Diego Barros Arana	241	Medio		
Manuel Montt	238	Medio Bajo		
Windmill College	237	Medio		
Charles Darwin	237	Medio		
Catalunya	230	Medio Bajo		
Básica Latina	224	Medio Bajo		
Melvin Jones	223	Bajo		
Ítalo Composto	204	Bajo		
Promedio establecimientos CMVA	237,42			

Fuente: [www.simce.cl](http://www.simce.cl)

Los resultados de los educandos de 2º año de educación básica de la CMVA, evidenciaron que cuatro establecimientos están igual o sobre la media nacional del Sistema Municipal, el cual es de 243 puntos. A su vez, sólo la escuela El Patagual obtiene un puntaje sobre la media nacional, considerando todos los tipos de dependencia administrativa, la cual es de 254 puntos. En tanto, los resultados más deficitarios los obtuvieron los estudiantes de las escuelas Melvin Jones, Ítalo Composto y Básica Latina.

En relación a los referentes nacionales, y considerando los nuevos lineamientos de **Agencia de Calidad de Educación**, se consideran los estándares de aprendizaje aplicados. Estos son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.

Al respecto, el promedio de los establecimientos administrados por CMVA los ubica en Nivel de Aprendizaje Elemental. Este nivel se logra cuando el puntaje SIMCE se ubica en el rango de 215 puntos o más, y menos de 265 puntos. Los estudiantes de 2º básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado. En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que, al leer diversos tipos de textos apropiados para 2º básico, son capaces de establecer, cuando es evidente, de qué trata un texto literario o no literario de tema familiar, secuenciar cronológicamente los principales eventos expuestos, realizar inferencias sobre situaciones familiares a partir de pistas evidentes entregadas en el texto, localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto breve o que se visualiza fácilmente, y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones aludiendo a detalles que no tienen mayor relevancia en el texto.



## b) Resultados SIMCE 4º Año Educación Básica - Prueba de Comprensión Lectora, Matemática y Ciencias.

Se presenta a continuación tabla con resultados de medición SIMCE del nivel de 4º año básico, correspondiente a prueba de comprensión lectora, matemática y ciencias del año 2013. Estos resultados fueron publicados durante el año 2014. Junto con lo anterior, en esta tabla se presentan datos de resultados de comprensión lectora y matemática, año 2102.

SIMCE 4º Básico	2012			2013		
	Lenguaje	Matemática	Historia	Lenguaje	Matemática	Ciencias
Windmill College	257	244	250	272	242	267
El Patagual	283	261	267	264	272	0
Liceo Bicentenario Mary Graham	294	296	285	287	278	272
Diego Barros Arana	253	239	230	239	229	235
Melvin Jones	222	203	188	281	268	243
Charles Darwin	262	249	245	239	218	233
Diego Portales	247	246	229	261	250	247
Manuel Montt	243	253	235	223	213	217
Italo Composto Scarpati	224	217	216	238	230	211
Catalunya	244	256	242	232	226	217
Inés Gallardo Orellana	245	237	229	249	226	241
Juan Bautista Alberdi	253	252	243	247	224	235
Promedio Corporativo	252,25	246,08	238,25	252,67	239,67	218,17
Media Nacional General	267	261	258	264	256	255
Media Nacional Sist. Municipal	255	248	244	251	243	241

Fuente: [www.simce.cl](http://www.simce.cl)

En la prueba de **Comprensión Lectora**, el resultado promedio general de los establecimientos CMVA es similar al resultado de la media nacional de establecimientos municipales, y 11 puntos más abajo que media nacional general. Al desagregar por establecimientos, los resultados de los educandos de 4º año de educación básica de la CMVA evidenciaron que cinco establecimientos están igual o sobre la media nacional del Sistema Municipal, el cual es de 251 puntos. Estos establecimientos son Windmill College, El Patagual, Liceo Bicentenario, Melvin Jones y Diego Portales. De este grupo, solo la escuela Diego Portales se encuentra bajo la media nacional general. En tanto, los establecimientos con puntajes menores son escuela Catalunya, Manuel Montt, e Italo Composto.

Al realizar el ejercicio de aplicar los estándares de aprendizaje a nivel corporativo, los resultados del año 2013 en la prueba de Comprensión Lectora ubican a Corporación en un nivel de aprendizaje elemental. De acuerdo a lineamientos ministeriales, los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado. En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema familiar; secuenciar cronológicamente las acciones en una narración breve; reconocer causas o consecuencias explícitas de los hechos; localizar información explícita que aparece destacada o que aparece en el cuerpo de un texto breve de sintaxis simple; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes; interpretar una expresión familiar de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto. Las diferencias principales con un nivel de aprendizaje adecuado (284 puntos o más), es que en este nivel los estudiantes logran interpretar el lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones fundamentadas en lo leído.



Al desagregar por establecimiento, sólo el establecimiento Bicentenario Liceo Bicentenario obtiene un puntaje que lo ubica en un nivel adecuado. A su vez, hay 6 establecimientos que se ubican en el nivel elemental (Windmill College, Patagual, Melvin Jones, Diego Portales, Basica Latina y Juan Bautista Alberdi). Finalmente, los resultados de medición año 2013 ubican a cinco establecimientos en el nivel insuficiente (Diego Barros Arana, Charles Darwin, Manuel Montt, Italo Composto y Catalunya). Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

Continuando con la medición de comprensión lectora, 4° básico, se presenta a continuación datos descriptivos a nivel corporativo de las últimas 3 mediciones, la cual permite reconocer trayectorias y tendencias.

	Trayectorias SIMCE Comprensión lectora 4° básico		
	2013	2012	2011
Media	252,67	252,25	260,25
Mediana	248	250	258,5
Desviación Estándar	20,21	20,78	11,35
Mínimo	223	222	234
Máximo	287	294	277
Rango	64	72	43

Respecto de la trayectoria, se observa que durante el período 2011-2013 los resultados promedio permanecen entre los 250 y 260 puntos, con una estabilización en las 2 últimas mediciones respecto de la dispersión de resultados. De esta forma, se observa una tendencia inicial de estabilidad, en un puntaje que se ubica en un nivel de aprendizaje elemental, y manteniendo un rango importante de resultados entre establecimientos.

Considerando los datos anteriores, es posible concluir que en comprensión lectora en el 4° año básico se mantienen los resultados en nivel elemental a nivel corporativo. Esto implica que, en promedio, los estudiantes han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado. Para dar un salto relevante en la trayectoria de resultados, es necesario que los establecimientos ubicados en un nivel insuficiente (Diego Barros Arana, Charles Darwin, Manuel Montt, Italo Composto y Catalunya) aumenten sus resultados, y que los ubicados en un nivel elemental y adecuado (Windmill College, Patagual, Melvin Jones, Diego Portales, Basica Latina y Juan Bautista Alberdi, Liceo Bicentenario) se mantengan. Esto implica, de acuerdo a lo que indican los estándares de aprendizaje, avanzar en aprendizajes vinculados con interpretar el lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones fundamentadas en lo leído. Abordando estos aprendizajes, disminuiría la dispersión y aumentaría la media a nivel corporativo.



Respecto de los resultados en la prueba de **Matemática**, el resultado promedio general de los establecimientos CMVA se encuentra más abajo que el promedio nacional de establecimientos municipales, y 16 puntos más abajo que media nacional general. Al desagregar por establecimientos, los resultados evidencian que cuatro establecimientos se encuentran sobre la media nacional del sistema municipal (Diego Portales, Melvin Jones, Patagual y Liceo Bicentenario), siendo estos tres últimos resultados superiores a la media nacional general. En tanto, los establecimientos con puntajes menores son Manuel Montt, Charles Darwin, Juan Bautista Alberdi, Catalunya y Basica Latina.

Al realizar el ejercicio de aplicar los estándares de aprendizaje a nivel corporativo, los resultados del año 2013 en la prueba de Matemática ubican a Corporación en un nivel de aprendizaje insuficiente. De acuerdo a lineamientos ministeriales, los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo; así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo. Claramente este resultado implica un estado de mayor preocupación y alerta.

Al desagregar por establecimiento, ningún centro educativo logra un resultado que lo ubique en el nivel **adecuado** (295 puntos o más). A su vez, solo cuatro unidades educativas se ubican en un nivel elemental (Diego Portales, Melvin Jones, Patagual y Liceo Bicentenario). Los 8 establecimientos siguientes se encuentran en un nivel de aprendizaje insuficiente.

Continuando con la medición de matemática, 4° año básico, se presenta a continuación datos descriptivos a nivel corporativo de las últimas 3 mediciones, la cual permite reconocer trayectorias y tendencias.

	SIMCE Matemática 4° básico		
	2013	2012	2011
Media	239,67	246,08	242,08
Mediana	229,5	247,5	242
Desviación estándar	22,23	22,84	16,2
Mínimo	213	203	222
Máximo	278	296	280
Rango	65	93	58

Respecto de la trayectoria, los datos promedios dan cuenta de un movimiento ambivalente entre el período 2011-2013, con una fuerte baja en el año 2013 respecto del 2012. De esta forma, se presenta una tendencia poco consistente, no dando señales de consolidación de un estado de resultados.

Considerando los datos anteriores, es posible concluir que en Matemática 4° año básico se presenta una trayectoria con baja consistencia, con resultados actuales que ubican el promedio corporativo en un nivel insuficiente de aprendizajes. En base a estos resultados, se concluye la presencia de una brecha mayor de mejora que en el caso de comprensión lectora, siendo necesario movilizar a 8 establecimientos hacia un nivel elemental de aprendizajes



### c) Resultados SIMCE 2º Año De Educación Media

Resultados Prueba SIMCE Segundo Año Enseñanza Media	SIMCE 2012		SIMCE 2013	
	Comprensión de lectura	Matemática	Comprensión de lectura	Matemática
Bicentenario Liceo Bicentenario	289	279	296	294
Charles Darwin	233	241	247	238
Vicealmirante Wilson	211	206	223	211
Liceo Tecnológico Villa Alemana	225	226	233	204

Fuente: [www.simce.cl](http://www.simce.cl)

Con respecto a la prueba de **Comprensión de Lectura**, dos establecimientos se encuentran sobre la media nacional de establecimientos municipales (Charles Darwin y Liceo Bicentenario); encontrándose este último sobre la media nacional general, que corresponde a 254 puntos. A su vez, el establecimiento Vicealmirante Wilson es el que presenta menor puntaje, aun considerando su progreso respecto del año anterior.

Respecto de la prueba de **Matemática**, el establecimiento Liceo Bicentenario presenta resultados sobre la media nacional de establecimientos municipales, y sobre la media nacional general. A su vez, el establecimiento Liceo Tecnológico es el que presenta menor puntaje, con un descenso significativo respecto del año anterior.

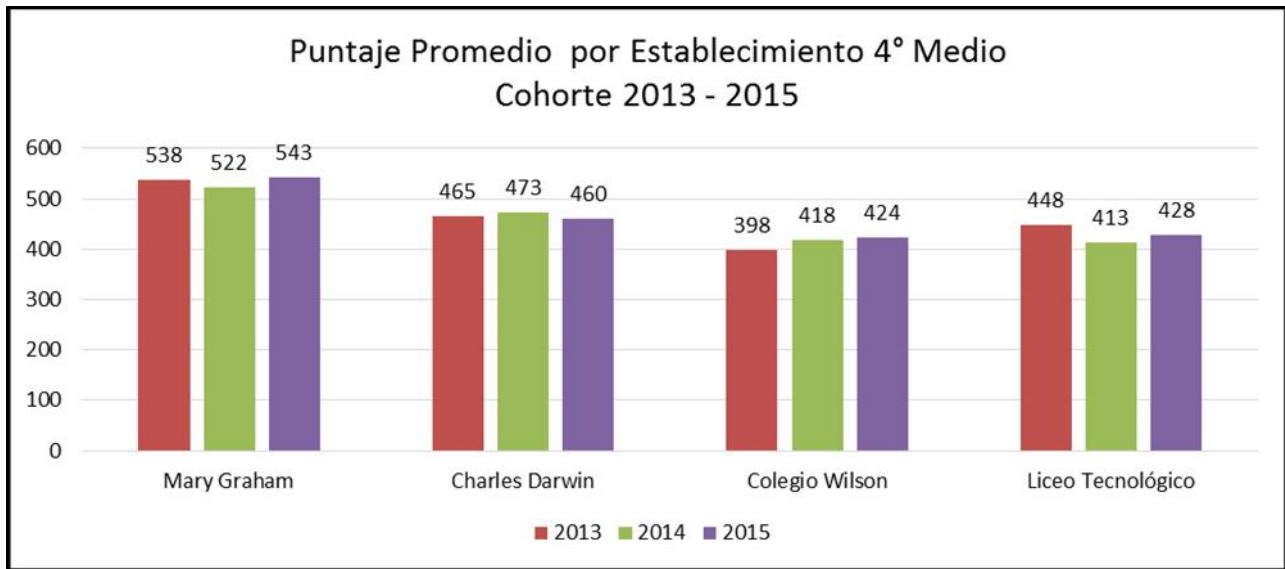
### d) Resultados P.S.U. 2014

Establecimiento	Humanista Científico			Técnico Profesional			Educación de Adultos		
	Lenguaje	Matemática	Promedio	Lenguaje	Matemática	Promedio	Lenguaje	Matemática	Promedio
Bicentenario Mary Graham	546,5	538,7	542,6	475,5	446,6	461,1			
Charles Darwin	463,1	456,1	459,6						
Colegio Wilson	419,7	427,5	423,6						
Liceo Tecnológico				428,3	427,3	427,8	392,7	390,3	391,5

Fuente: Dirección Educación

De los cuatro establecimientos que rinden PSU, tanto Liceo Bicentenario como Charles Darwin logran un puntaje por sobre el promedio mínimo exigido para postular a universidades del Consejo de Rectores. Este puntaje mínimo exigido para postular es de 450 puntos. Resulta necesario considerar que solo el 50% de la oferta educativa Corporativa en educación media logra el mínimo exigible para postular a universidades que forman parte del Consejo de Rectores; lo cual coloca una tensión y desafío en relación a la continuidad y proyección académica de estos estudiantes.

Con respecto a trayectorias y tendencias en resultados PSU, se presenta el siguiente gráfico:



En cuanto a trayectoria, en los casos de los establecimientos Liceo Bicentenario y Charles Darwin se presenta estabilidad hacia el aumento de los puntajes PSU. Más claro es esta tendencia hacia el aumento en el caso de Colegio Wilson, considerando que su línea base es más baja que en los dos casos anteriores. Finalmente, se presenta una tendencia negativa en Liceo Tecnológico Villa Alemana, presentando resultados promedio PSU más bajos en el periodo 2012-2015.

#### **e) Mediciones de aprendizajes nivel corporativo con ATE PROMUEVA**

Durante el año 2014 se aplicaron dos mediciones censales corporativas de aprendizajes. La primera de estas se realizó al finalizar el primer semestre, mientras que la segunda se aplicó al finalizar el segundo semestre. Esta medición tiene como característica que aborda los aprendizajes que se esperan lograr en cada nivel, según bases curriculares, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. De esta forma, genera información para abordar los aprendizajes logrados y no logrados, para aplicar acciones remediales a nivel de aula y establecimiento. Para efectos de este documento, se analizarán los resultados de aplicación final, considerando que este da cuenta del estado final logrado.

Respecto de los datos que generan estas mediciones, para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes en las dimensiones y las habilidades evaluadas, se utilizan tres descripciones generales que se configuran como Estándares de Dominio equivalentes para todos los niveles y disciplinas donde se aplica la prueba.



La siguiente tabla presenta estas descripciones generales de los niveles de Logro:

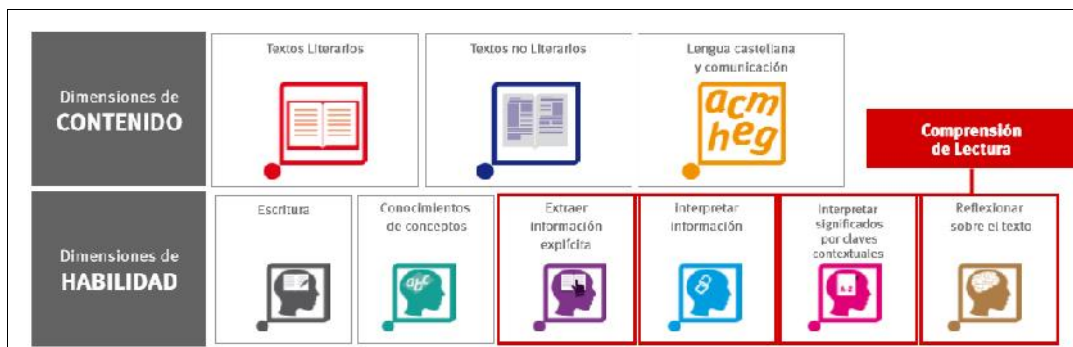
<b>Logrado (LO)</b>	Logrado*	Los estudiantes en este nivel demuestran conocimiento profundo de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. De este modo, se puede juzgar el aprendizaje como destacado.
	Logrado <sup>o</sup>	Los estudiantes en este nivel demuestran conocimiento adecuado de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. De este modo, se puede juzgar el aprendizaje como adecuado.
<b>Por lograr (PL)</b>		Los estudiantes en este nivel demuestran conocimientos básicos de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. Sus desempeños evidencian un manejo elemental de aquello que se propone para el nivel, pero sin llegar al estándar esperado. De este modo, el aprendizaje se puede juzgar como en progreso.
<b>Insatisfactorio (IN)</b>		Los estudiantes en este nivel demuestran conocimiento insuficiente de las destrezas y el contenido propuesto en los aprendizajes. Sus desempeños evidencian un muy bajo nivel de aprovechamiento o carencias importantes en el aprendizaje. De este modo, el aprendizaje se puede juzgar como preliminar.

Como se puede apreciar, cada nivel de logro presenta una descripción general del desempeño demostrado por los estudiantes medidos. Así, en el caso de la categoría Logrado (LO), se realiza una subdivisión que tiene como propósito identificar a los estudiantes que poseen un nivel **destacado** en sus aprendizajes (LO\*).

Estos datos se desagregan y contextualizan posteriormente a cada curso y disciplina, con el fin de determinar indicadores de desempeño mínimo que permitan observar cuándo un estudiante se encuentra en cada nivel de logro en particular. Con estos indicadores, se juzgan cada uno de los ítems que configuran la prueba para inferir, según las preguntas contestadas correctamente, en qué nivel de dominio se encuentra el estudiante. Se presentan a continuación los resultados correspondientes a cada una de las asignaturas.

## Lenguaje y Comunicación

La prueba realiza una medición que considera la clasificación en dos dimensiones: los CONTENIDOS o ejes temáticos que se presentarán a los estudiantes y las HABILIDADES o procesos cognitivos que se estimulan por medio de la resolución de cada ítem. Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, estos contenidos y habilidades son:





De esta forma, se miden tres dimensiones de contenido y seis habilidades asociadas al proceso de adquisición y desarrollo de la comprensión de lectura. Éstas, a su vez, corresponden a las dimensiones y aprendizajes clave evaluados en mediciones SIMCE.

Para efectos del presente documento, se analizarán los resultados considerando los resultados de las seis habilidades. A su vez, este análisis se realizará considerando los datos de los niveles de 1° básico a 2° año de enseñanza secundaria; ya que en kínder son habilidades diferentes (desde Conciencia Fonológica, Comprensión de Lectura y Grafomotricidad), y en los niveles de 3° y 4° año medio no se aplica esta medición.

La tabla que se presenta a continuación presenta como dato el promedio de los porcentajes de logro de las seis habilidades medidas en aplicación final.

**Tabla: Resultados medición ATE PROMUEVA Final 2014**  
**Habilidades asignatura Lenguaje**

Nº	Establecimiento	Nivel de Aprendizaje en % del grupo curso Final 2014									
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º Medio	2º Medio
1	Windmill College	87%	76%	55%	58%	58%	54%	45%	42%	60%	48%
2	El Patagual	100%		60%	60%	74%	53%				
3	Liceo Bicentenario	93%	89%	61%	68%	73%	68%	70%	70%	90%	87%
4	Diego Barros Arana	82%	69%	61%	49%	61%	51%	37%	60%		
5	Melvin Jones	74%	87%	55%	32%	40%	37%	45%	19%		
6	Charles Darwin	80%	82%	55%	37%	57%	37%	44%	40%	57%	27%
7	Diego Portales	83%	94%	51%	56%	61%	42%	44%	45%		
8	Manuel Montt	89%	70%	49%	46%	47%	54%	42%	37%	59%	57%
9	Ítalo Composto	93%	75%	49%	43%	36%	30%	32%	30%		
10	Catalunya	89%	62%	38%	31%	44%	45%	43%	45%		
11	Básica Latina	94%	81%	55%	41%	52%	51%	48%	45%		
12	Juan Bautista Alberdi	82%	63%	60%	41%	58%	57%	42%	51%		
13	Liceo Tecnológico									37%	28%
14	Vicealmirante Wilson										38%

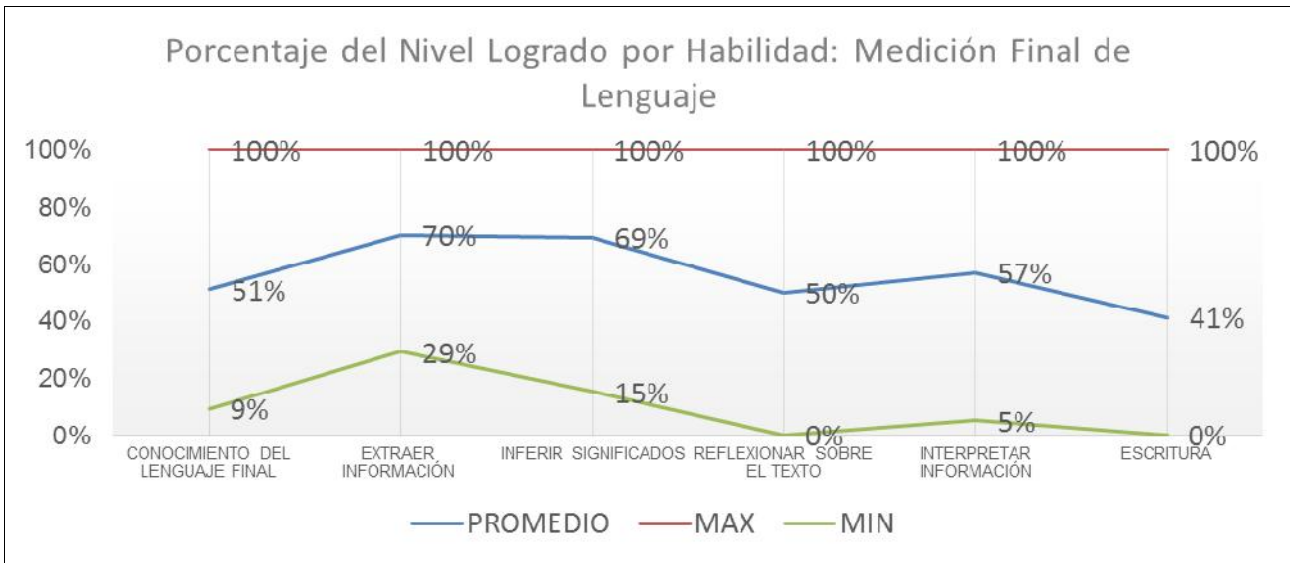
En un análisis vertical, los resultados dan cuenta que a medida que se avanza en los cursos, descende el logro de habilidades asociadas a la asignatura de Lenguaje. Sólo los niveles de 1° y 2° básico promedian sobre el 60% de estudiantes en nivel **Logrado** en todos los establecimientos. A partir del 3° básico, estas habilidades bajan o se ubican cercano al 60% de estudiantes medidos. A su vez, niveles con menores porcentajes son 7° básico, 8° básico y 2° año de enseñanza media.

Al realizar un análisis horizontal, desagregando por establecimiento, se evidencia que los establecimientos Liceo Bicentenario Mary Graham y Patagual presentan sobre el 60% de **Logro** en las seis habilidades medidas, considerando todos los niveles que imparten. Posteriormente se presenta un grupo de siete unidades educativas (Windmill College, Diego Barros Arana, Charles Darwin, Diego Portales, Manuel Montt, Básica Latina, Juan Bautista Alberdi) que presentan entre 50% y 60% de logro en las habilidades medidas. Finalmente, los casos de los establecimientos Melvin Jones, Ítalo Composto, Catalunya, Liceo Tecnológico Villa Alemana y Colegio Wilson presenta un logro igual o menor al 50% en las habilidades medidas.

Para un mayor detalle, a continuación se presentan las habilidades evaluadas en este subsector, las cuales se encuentran alineadas con las evaluaciones nacionales. Se recuerda también, que las cuatro primeras habilidades son procesos asociados a la comprensión lectora de distintos tipos de textos, en distintos grados de complejidad.

Extraer información explícita	La habilidad de extraer información explícita se define como la capacidad del estudiante de encontrar datos que pueden aparecer directa o indirectamente tanto en la pregunta como en las alternativas de respuesta, así como localizar datos que se encuentren más o menos visibles en el texto. Junto con esto se mide la tarea de distinguir información que se encuentre próxima o semejante al dato requerido.
Interpretar información	Esta habilidad se define como la capacidad de poder inferir a partir de los datos explícitos que otorga el texto, en donde el estudiante muestre la destreza cognitiva de poder establecer relaciones de causa y efecto, relacionar información y concluir a partir de ella, así como también, inferir localmente en versos, párrafos, informaciones o acciones que se presenten.
Interpretar significados a partir de claves contextuales	La habilidad aquí se describe como la capacidad de poder inferir el significado de palabras a partir de claves contextuales, pudiendo establecer su significado, así como a partir de un dominio léxico, remplazar un vocablo por el sinónimo que puede mantener el sentido del texto. Junto con esto, la interpretación de figuras literarias, así como, frases que tengan sentido en el contexto de uso
Reflexionar sobre el texto	Luego de una lectura general del texto, el estudiante debe mostrar la comprensión del mismo a partir de un dominio conceptual, en que sea capaz de identificar su tipología, así como su propósito o intención comunicativa. Junto con esto, el estudiante debe poder comprender el sentido global del texto, así como poder establecer un juicio crítico de la lectura del mismo
Escritura	Esta habilidad se relaciona principalmente con la expresión escrita. Es así como se considera en los niveles más pequeños la caligrafía, así como, la escritura separando las palabras con sentido. Para el caso de kínder y primero básico, además se evalúa parafraseo en este ítem. En cuanto a la intención comunicativa, el foco está puesto en la capacidad de argumentación. Es así como se observa que el estudiante sea capaz de generar una opinión personal, defenderla con un razonamiento lógico y que esté respaldado en datos del texto, a la vez de que la redacción de la misma sea coherente. Junto con esto, el dominio de la lengua es fundamental, respetando la coherencia, cohesión y gramática
Conocimiento de conceptos	Habilidad que refiere al ámbito de dominio conceptual y aspectos teóricos de los contenidos que se ven en el área de lenguaje y comunicación. En este sentido esta habilidad pretende agrupar todas aquellas destrezas que implican un manejo del tecnicismo del área, que permite comprender las distintas funciones del lenguaje, tipos de narradores en un texto, relacionar los distintos medios de comunicación con su propósito, por ejemplo.

Se presenta a continuación datos descriptivos de promedio, mínimos y máximos por habilidad, extraídos de la aplicación de medición final.



Como se puede apreciar, desagregando por habilidad, y considerando todos los establecimientos y cursos, las habilidades con promedios más bajos y rangos de resultados más altos son “reflexionar sobre el texto”, “interpretar información” y “escritura”. Respecto de los dos primeros, estos datos son consistentes con los resultados de nivel de aprendizajes en medición SIMCE 4° básico. De esta forma, un desafío corporativo es abordar estas habilidades de manera explícita y transversal, en todos los establecimientos y en todos los cursos.

## Matemática

La prueba realiza una medición que considera la clasificación en dos dimensiones: los CONTENIDOS o ejes temáticos que se presentarán a los estudiantes y las HABILIDADES o procesos cognitivos que se estimulan por medio de la resolución de cada ítem. Para la asignatura de Matemática, estos contenidos y habilidades son:



De esta forma, se miden cinco dimensiones de contenido y cuatro de habilidades asociadas al proceso de adquisición y desarrollo de esta asignatura, cuyo propósito es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes, independiente de sus opciones de vida y de estudios al final de la experiencia escolar.



Cabe señalar que estas cinco dimensiones de contenido son los “ejes temáticos” evaluados en SIMCE de 4° y 6° año básico, con su correlato en 8° año básico, en función de que las nuevas bases aprobadas hasta la fecha, rigen hasta 6° año básico. En lo que corresponde a los procesos cognitivos medidos en SIMCE, éstos son de conocimiento, aplicación y razonamiento, los cuales se encuentran articulados con dimensiones de habilidades medidas en evaluación corporativa.

**Tabla: Resultados medición Final en Habilidades Matemática  
ATE PROMUEVA**

Nº	Establecimiento	Nivel de Aprendizaje en % del grupo curso Final 2014									
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º Medio	2º Medio
1	Windmill College	73%	65%	53%	84%	38%	34%	23%	13%	16%	14%
2	El Patagual	88%	69%	47%	75%	97%	85%				
3	Bicentenario Liceo Bicentenario	80%	94%	57%	79%	57%	51%	46%	44%	39%	53%
4	Diego Barros Arana	67%	60%	54%	55%	42%	37%	24%	28%		
5	Melvin Jones	72%	73%	62%	41%	29%	15%	14%	7%		
6	Charles Darwin	87%	53%	65%	46%	34%	18%	16%	9%	11%	11%
7	Diego Portales	83%	62%	54%	49%	41%	39%	23%	23%		
8	Manuel Montt	90%	59%	47%	55%	46%	32%	15%	17%		
9	Ítalo Composto	85%	68%	50%	55%	21%	17%	20%	5%		
10	Catalunya	74%	65%	44%	38%	40%	25%	15%	13%		
11	Básica Latina	85%	79%	53%	49%	41%	20%	16%	21%		
12	Juan Bautista Alberdi	76%	60%	60%	64%	35%	32%	26%	25%		
13	Liceo Tecnológico Villa Alemana									9%	7%
14	Vicealmirante Wilson										5%

En un análisis vertical, a nivel Corporativo, los resultados dan cuenta que en los niveles de 1° y 2° básico se presenta un 60% de **Logro** promedio en las habilidades medidas, mientras que este logro pasa a un rango entre el 50% y 60% en los niveles de 3° y 4° básico. Desde 5° básico en adelante este logro desciende del 50%, llegando a un 20% en los niveles de 8° básico y 1° de enseñanza media.

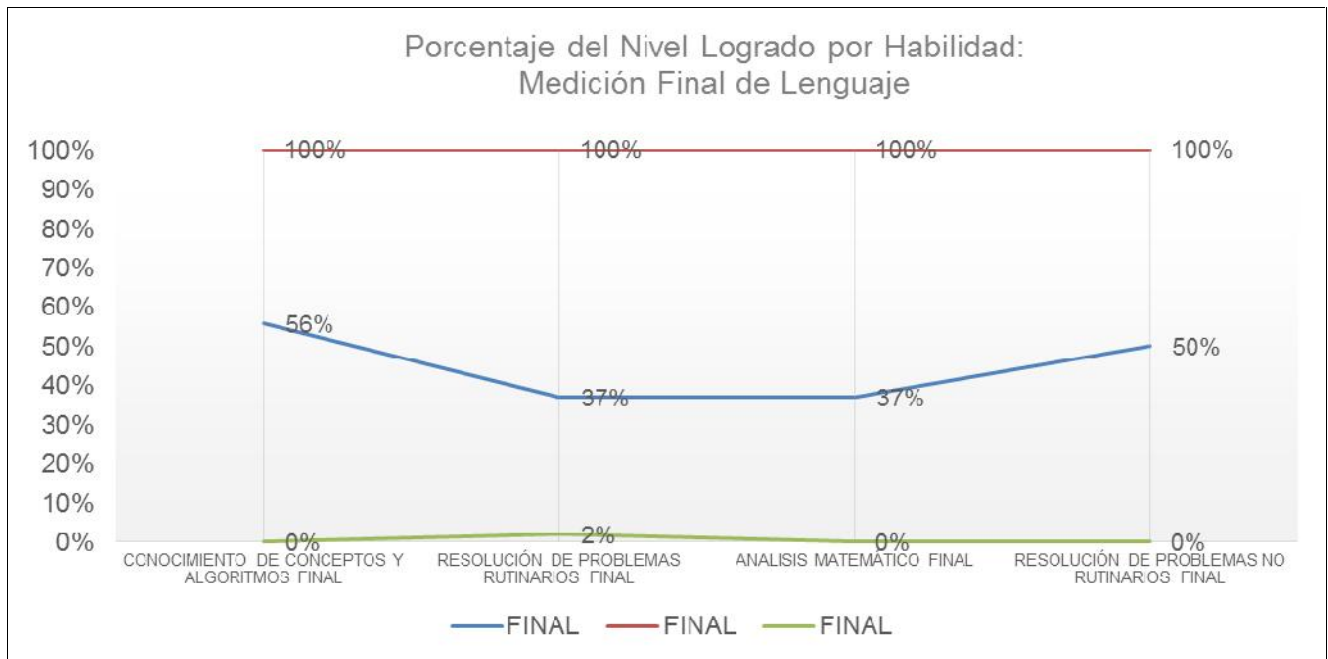
Al realizar un análisis horizontal, desagregando por establecimiento, solo dos unidades educativas tienen un promedio acumulado en todos sus cursos sobre o igual al 60% de logro en las habilidades medidas (Liceo Bicentenario y Patagual). A su vez, los más descendidos son Charles Darwin, Liceo Tecnológico y Colegio Wilson. Los otros nueve establecimientos se ubican en un rango entre el 40% y 60% de **Logro**.



Para un mayor detalle, se presenta a continuación las habilidades evaluadas en esta asignatura, la cual se encuentra alineada con evaluaciones nacionales. En específico, las siguientes cuatro habilidades son una forma de operacionalizar los tres procesos cognitivos medidos en SIMCE, que corresponde con conocer, analizar y razonar.

Conocimiento de conceptos y algoritmos	Referida a la utilización directa de definiciones y procedimientos de tipo estándar, involucrando tareas como el reconocimiento de conceptos o uso directo de ellos, la aplicación directa de algoritmos básicos de las operaciones, la construcción de gráficos y la lectura explícita de datos, entre otros
Resolución de problemas rutinarios	Asociados a los “problemas de texto” comunes o típicos, que requieren de una modelización básica dada por el contexto en que se presentan, o bien situaciones de tipo matemático que requieren de la aplicación directa de propiedades y relaciones estudiadas. Se incluyen también en esta categoría tareas referidas a la obtención de nueva información de datos de carácter usual y el reconocimiento de modelos o patrones matemáticos muy evidentes o de sencilla formalización.
Resolución de problemas no rutinarios	Habilidad del razonamiento matemático orientada a dar solución a problemas que resultan novedosos para el estudiante, obligándolo a diseñar una estrategia de solución menos inmediata que las de tipo rutinario. Se incluyen también tareas en las cuales se debe relacionar (conectar) elementos de ámbitos distintos de la matemática (geometría-números y operaciones; datos y probabilidades-números y operaciones; etc.) para lograr obtener una solución o conclusión ante una situación.
Análisis matemático	Habilidad del razonamiento matemático orientada a evidenciar procesos de análisis y reflexión sobre los mismos elementos matemáticos estudiados ya sea a modo de relación o de argumentación. Incluye los procesos de generalización o modelización de regularidades en patrones menos evidentes, interpretación de modelos matemáticos, verificación o explicación de conjeturas acerca de situaciones o propiedades, demostraciones matemáticas de teoremas, la pertinencia de la utilización de diversas representaciones matemáticas o de resultados a un contexto, el cumplimiento de condiciones necesarias para una conclusión o limitación de modelos para obtener información, entre otras.

Se presenta a continuación datos descriptivos de promedio, mínimos y máximos por habilidad, extraídos de la aplicación de medición final.







Resulta altamente relevante dar cuenta que en las cuatro habilidades medidas, considerando todos los establecimientos y todos los cursos que participaron de esta aplicación, se presenta un “rango máximo” de resultados. Esto nos da señales de la presencia de una alta dispersión. A su vez, considerando los promedios, se presenta que las habilidades “resolución de problemas rutinarios” y “análisis matemático” se encuentran más descendidos. Finalmente, estos resultados son concordante con la trayectoria de resultados corporativos que se presenta en mediciones SIMCE Matemática, en la cual se da una trayectoria inestable y con menor consistencia entre años.

### Programa de Integración Escolar (P.I.E.).

El PIE es una estrategia del Sistema Escolar Regular cuyo propósito es contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación de aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, ya sean éstas de carácter permanente o transitorio. Se cuenta con un equipo de apoyo especializado conformado por Educadoras(es) Diferenciales, Psicopedagogas, Docentes de Aula, Fonoaudiólogos(as), Psicólogos(as), Terapeuta Ocupacional, Kinesiólogo y Asistentes de Aula. Durante el año 2014, la CMVA trabajó en el desarrollo del Decreto N° 170 que surge a partir del dictamen de la Ley N° 20.201 que creó una subvención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Doce de nuestras unidades educativas se encuentran adscritos a este convenio, atendiendo las siguientes NEE: Trastornos Específicos de Aprendizaje, Déficit Atencional, Trastorno Específico del Lenguaje, Coeficiente Intelectual en Rango Límitrofe, Deficiencia Intelectual, Trastornos del espectro Autista, Disfasia, Trastornos Motores, Trastornos del Desarrollo, Hipoacusia, Trastornos Severos de la Relación y la Comunicación y Multidéficit. A continuación, se presenta un detalle de la cantidad de alumnos integrados durante el año 2014.

Unidad Educativa	Estudiantes Integrados con Necesidades Educativas Especiales											Totales
	DEA	TDA	TEL	Limit	DI	TSRC	Disf.	Multid.	T. Des.	Hipoac	Esp. Aut.	
Windmill College	20	4	12	13	6	1	1	0	1	0	0	58
Bicentenario Mary Graham	22	1	24	2	0	0	0	0	0	0	0	49
Diego Barros Arana	20	2	11	10	7	0	0	0	1	0	1	52
Melvin Jones	23	3	2	11	6	1	1	0	0	0	0	47
Charles Darwin	28	3	2	1	5	1	0	1	0	0	0	41
Diego Portales	20	0	12	12	11	1	0	0	0	0	0	56
Manuel Montt	21	7	14	3	5	0	1	0	1	1	0	53
Ítalo Composto Scarpati	23	2	11	4	11	0	0	0	0	0	1	52
Catalunya	21	4	11	7	8	3	2	0	1	0	0	57
Básica Latina	30	7	12	1	11	1	0	0	0	0	0	62
Juan Bautista Alberdi	16	6	18	4	9	3	0	0	0	0	1	57
Liceo Tecnológico Villa Alemana	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	16
<b>Totales</b>	<b>244</b>	<b>39</b>	<b>129</b>	<b>68</b>	<b>95</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>600</b>

Fuente: Dirección de Educación.

En el año 2014, la Corporación Municipal de Villa Alemana atendió a 600 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente. Entre las primeras, se integraron 244 alumnos diagnosticados con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), 39 con Trastorno de Déficit Atencional (TDA), 129 con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y 68 con Coeficiente Intelectual en Rango Límitrofe. En tanto, las de carácter permanente incluyeron a 95 alumnos con Deficiencia Intelectual (DI), 11 con Trastornos Severos de la Relación y la Comunicación (TSRC), 5 con Disfasia, 1 con Multidéficit, 4 con Trastornos del Desarrollo, 1 con Hipoacusia y 3 con Trastornos del Espectro Autista.



A continuación, presentamos el detalle de horas profesionales contratadas, distribuidas por establecimiento.

Unidad Educativa	Horas de contrato profesionales PIE							Totales
	Docente Especialista	Terapeuta Ocupacional	Kinesiólogo	Fonoaudiólogo	Psicólogo	Asistente aula	Docente de aula	
Windmill College	130	2	2	13	10	0	27	184
Bicentenario Mary Graham	88	2	2	14	0	0	30	136
Diego Barros Arana	119	2	2	10	10	0	27	170
Melvin Jones	93	2	2	7	15	0	24	143
Charles Darwin	118	2	2	4	9	35	27	197
Diego Portales	128	2	2	13	10	0	27	182
Manuel Montt	130	2	2	13	10	0	27	184
Ítalo Composto Scarpati	122	2	2	9	8	0	27	170
Catalunya	154	2	2	15	9	0	27	209
Básica Latina	152	3	3	16	9	0	30	213
Juan Bautista Alberdi	132	3	3	19	9	35	27	228
Liceo Tecnológico Villa Alemana	84	1	1	2	8	0	0	96
<b>Totales</b>	<b>1.450</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>135</b>	<b>107</b>	<b>70</b>	<b>300</b>	<b>2.112</b>

Fuente: Dirección de Educación.

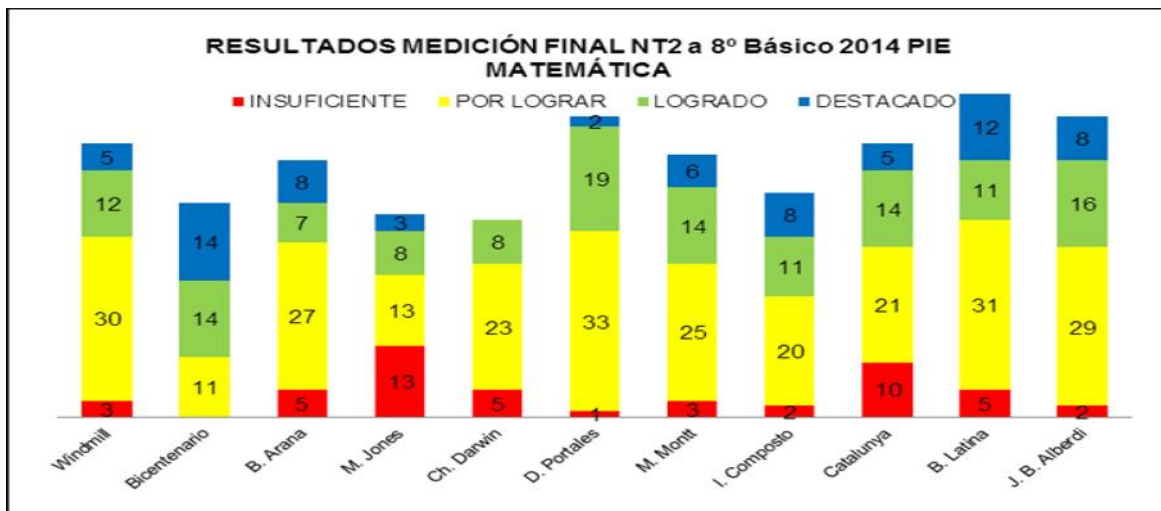
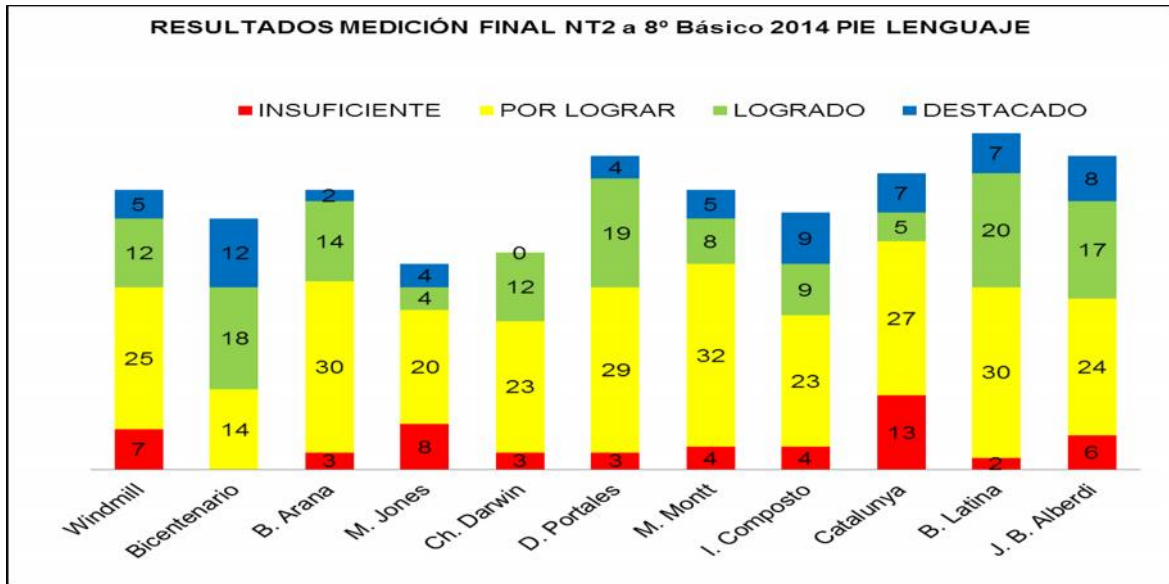
En el cuadro anterior se observa que durante el año 2014, la Corporación Municipal de Villa Alemana, contrató un total de 2112 horas profesionales para atender a los estudiantes beneficiarios del PIE. Recurso humano que se financia con la Subvención de Educación Especial, al igual que la adquisición de materiales didácticos, fungibles y tecnológicos. Dicha inversión asciende a la suma de \$516.349.844, como se evidencia en la siguiente tabla.

Unidad Educativa	Gasto provisiones de medios y materiales	Remuneraciones	Total
Windmill College	8.320.778	39.128.427	47.449.205
Bicentenario Mary Graham	5.892.759	30.442.537	36.335.297
Diego Barros Arana	4.645.562	36.094.310	40.739.873
Melvin Jones	10.679.189	30.903.048	41.582.237
Charles Darwin	4.559.268	39.621.670	44.180.938
Diego Portales	7.673.690	40.747.224	48.420.914
Manuel Montt	8.919.166	34.192.088	43.111.254
Ítalo Composto	9.077.853	30.750.207	39.828.060
Catalunya	13.066.767	35.279.281	48.346.048
Básica Latina	13.000.851	43.778.997	56.779.847
Juan Bautista Alberdi	6.501.689	39.862.616	46.364.305
Liceo Tecnológico Villa Alemana	4.660.015	18.551.852	23.211.866
	<b>96.997.589</b>	<b>419.352.255</b>	<b>516.349.844</b>

Fuente: Contralor Interno.

Cabe destacar que durante el mes de septiembre, se inauguró la primera Sala de Integración Sensorial PIE en la Escuela Básica Latina, espacio que cuenta con materiales específicos y de primera calidad para este tipo de trabajo. Esta inversión asciende a los \$7.000.000, siendo una iniciativa pionera en la Quinta Región. También, en el mes de noviembre se realizó en dependencias del Estadio Ítalo Composto, un evento educativo y cultural para celebrar el "Día de la Diversidad", durante esta jornada los estudiantes PIE pudieron gozar de actividades lúdicas y artísticas en compañía de sus apoderados.

Durante el año 2014, la Corporación Municipal de Villa Alemana midió la calidad de los aprendizajes de los estudiantes mediante la aplicación de Pruebas “Mejora” en los subsectores de Lenguaje y Matemática, elaboradas por la Asesoría Técnico Pedagógica Promueva. Los estudiantes beneficiarios del PIE también formaron parte de este proceso, obteniendo los niveles de logro que se evidencian en los siguientes gráficos.



Para el año 2015, el Programa de Integración Escolar, incrementará la cobertura de atención a todos los estudiantes que presenten NEE, fomentando la inclusión educativa al interior de nuestros establecimientos. Asimismo, se continuará con el proceso de adquisición de materiales especializados para la detección y el tratamiento de las necesidades educativas especiales y con la adecuación de los espacios físicos de las aulas de recursos, que permita generar ambientes adecuados para el aprendizaje



## Coordinación de Educación Extraescolar.

El Plan Estratégico de la Dirección de Educación, contempla acciones que contribuyen al desarrollo integral de alumnos y apoderados. Basado en esto, la Educación Extraescolar canaliza sus esfuerzos en potenciar los ámbitos de “**Deporte y Recreación**”, “**Arte y Cultura**” y “**Ciencias**”.

Para implementar las estrategias, se contó con 41 talleres para dar la cobertura en los ámbitos antes mencionados. El funcionamiento se centra entre los meses de abril y noviembre en las unidades educativas que administra la CMVA. La fuente de financiamiento, se desglosa a continuación:

Remuneraciones con cargo a la Subvención Escolar Preferencial	\$ 13.223.354
Remuneraciones con cargo a subvención normal	\$ 4.244.611
Premios con cargo a subvención normal	\$ 707.300
Coordinadores Extraescolar (Subvención Escolar Preferencial y Subvención Base).	\$ 1.239.895
Donaciones	\$ 802.180
<b>Total de la Inversión</b>	<b>\$ 20.217.340</b>

En el ámbito del Deporte y Recreación, se efectuaron Campeonatos Corporativos de Fútbol y Basquetbol, Campeonato de Cueca Comunal, Concurso de Bandas de Guerra, Muestras de Taekwondo y Cheerleaders ceremonias de cierre de las actividades desarrolladas por los alumnos.

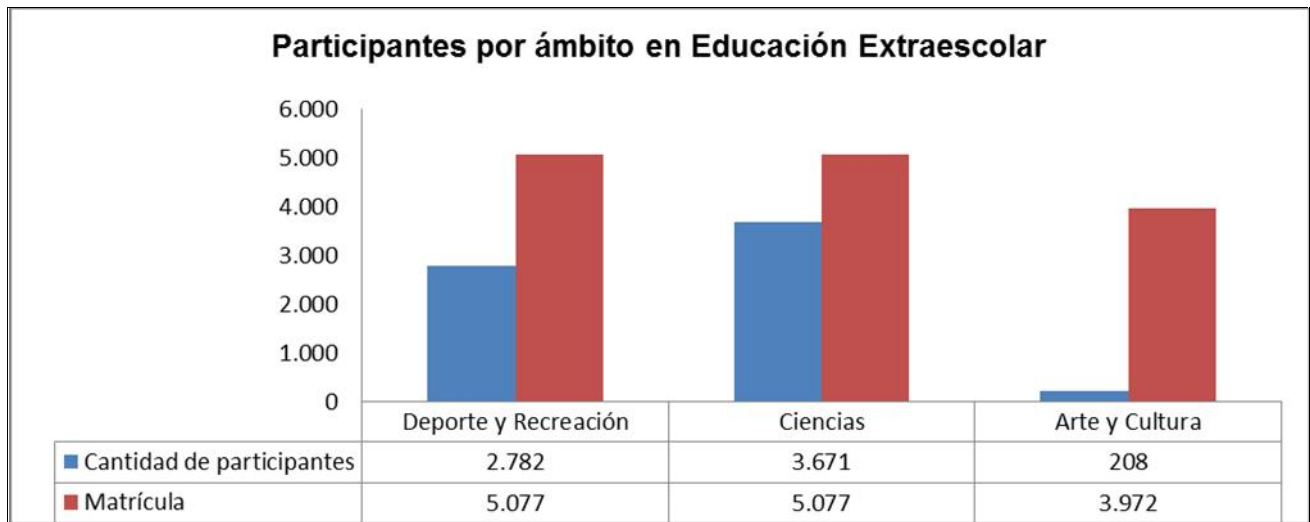
En el ámbito de las Ciencias, se potenció el vínculo con el Programa EXPLORA de CONICYT. Se implementó diversas actividades, destacando la Feria Científica realizada en Plaza Belén, Exposición Interactiva consistente en una Exposición Interactiva y que permitió que los estudiantes de seis establecimientos expusieran sus trabajos desarrollados en ciencia. También se contó con una muestra científica, “Explorando Tus Sentidos”, que estuvo en las unidades educativa de Juan Bautista Alberdi e Italo Composto convocando a un total de 423 alumnos de pre-básica a octavo año de enseñanza básica.

## Resultados Gestión 2014

Ámbito	Actividad	Cobertura
<b>Deporte y Recreación</b>	Muestra de Taekwondo	128 alumnos de Educación Básica a Media
	Campeonato Corporativa de Basquetbol	127 Alumnos de Educación Básica a Media
	Taller de tenis estadio Italo Composto	66 alumnos participantes de básica.
	Selección de Basquetbol CMVA	65 alumnos participantes
	Campeonato Corporativo de fútbol	415 alumnos de Educación Básica a Media
	Olimpiadas Comunes Escolares	311 alumnos de Educación Básica a Media.
	Deportivo IND	96 alumnos De 3° y 4° básico.
	Juegos Escolares IND	158 alumnos de Educación Básica a Media
	Talleres de apoderados (uno)	28 apoderados participantes durante el año.(Liceo Bicentenario Liceo Bicentenario).
	41 Talleres en Colegios (Abril-Nov.)	1.388 alumnos de Educación Básica a Media
<b>Ciencias</b>	Feria científica	450 alumnas participantes
	Exposiciones Itinerantes	2.796 alumnos de Educación Básica a Media
	Exposición Interactiva “Explorando tus Sentidos”	425 alumnos de pre- kínder, kínder a 8 Básico.
<b>Arte y Cultura</b>	Campeonato Comunal de Cueca	68 alumnos de Educación Básica a Media
	Programa semana del Niño	140 alumnos participando de 3° a 8° año Básico



En la siguiente gráfica se evidencia la cantidad de alumnos que participaron por ámbito.



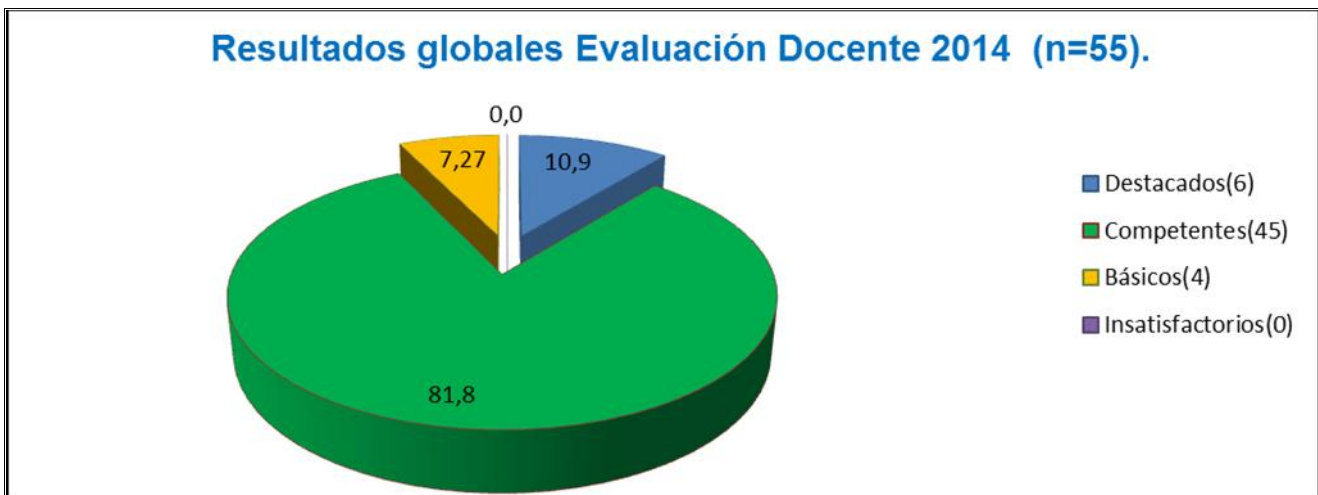
Para continuar con nuestra misión de “Garantizar un proceso de aprendizaje con calidad formativa y educativa, para que los alumnos y alumnas apliquen las competencias adquiridas en forma proactiva en una sociedad de oportunidades y que cuida el medio ambiente”, vamos a focalizar nuestros desafíos para el año escolar 2015 en:

Área	Desafío
Deporte y recreación	Obtener resultados en campeonatos locales. Consolidar y ampliar la cobertura en talleres. Asegurar la participación en el 70% de los campeonatos.
Ciencia	Mantener los vínculos con Explora y instalar al menos 2 ferias de las ciencias al año en nuestra comuna.
Arte y Cultura	Implementar nuevas instancias de participación con el Consejo de la Cultura y las Artes. Instalar talleres artísticos en las unidades educativas que así lo requieran.

## Coordinación de Evaluación y Perfeccionamiento Docente.

### Evaluación Docente:

En el año 2014 fue evaluado un total de 55 profesionales de la Educación, obteniendo los siguientes resultados:

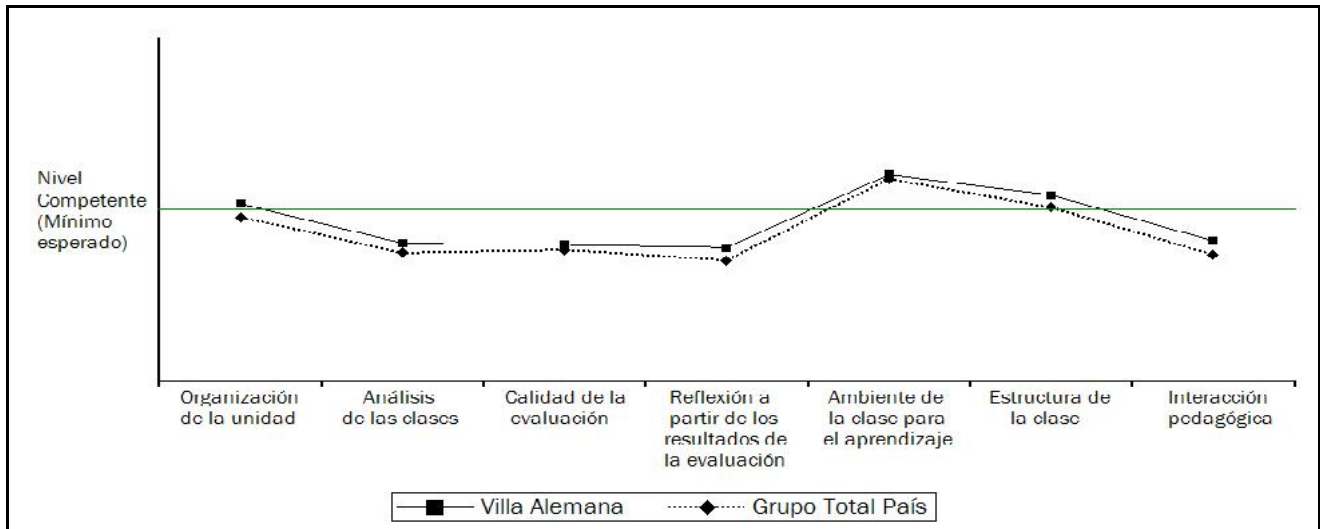


Los resultados desagregados por establecimiento son:

Establecimiento	Nº Docentes Evaluados	Número de profesores			
		Destacados	Competentes	Básicos	Insatisfactorios
Windmill College	10	0	10	0	0
El Patagual	1	0	1	0	0
Liceo Bicentenario Liceo Bicentenario	11	1	9	1	0
Diego Barros Arana	4	1	3	0	0
Melvin Jones	1	1	0	0	0
Colegio Charles Darwin	4	2	2	0	0
Diego Portales	2	0	2	0	0
Manuel Montt	2	0	1	1	0
Italo Composto	3	0	3	0	0
Catalunya	3	0	2	1	0
Básica Latina	5	0	5	0	0
Juan Bautista Alberdi	2	1	1	0	0
Vicealmirante Wilson Navarrete	2	0	2	0	0
Liceo Tecnológico Villa Alemana	5	0	4	1	0
<b>Totales</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>0</b>



**Promedio de las dimensiones del portafolios comparados con los resultados nacionales.**



De acuerdo a la gráfica, los resultados corporativos de Evaluación nos indican que las dimensiones que aparecen fortalecidas corresponden a “Ambiente de clase para el aprendizaje”, “Estructura de la clase” y “organización de la unidad”, todas sobre el promedio nacional y el mínimo esperado.

En la dimensión **Ambiente de la Clase** para el aprendizaje se espera que el docente se mantenga alerta a las dudas o requerimientos de sus alumnos, logre que éstos permanezcan focalizados en las actividades que les propone y que al interior del aula se mantengan normas de convivencia que les permitan trabajar durante toda la clase. Además, que ofrezca oportunidades equitativas de participación a sus alumnos, promoviendo la colaboración entre ellos.

En la dimensión **Estructura de la Clase**, se espera que el docente sea capaz de organizar su clase con una secuencia de actividades que promueve el aprendizaje. Al inicio, utilizar estrategias que favorecen el acercamiento de los alumnos a lo que trabajarán y, al finalizar, sistematizar lo aprendido. Además, aprovechar en forma adecuada el tiempo instruccional, desarrollando actividades que contribuyen directamente al logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.

En la dimensión **Organización de la unidad**, se espera que los docentes presente unidades de aprendizaje con objetivos correctamente formulados, actividades claramente orientadas a lograrlos y una secuencia de clases que facilita los aprendizajes.

En el otro extremo, encontramos bajo el mínimo esperado, pero levemente sobre el promedio del total país las dimensiones “Reflexión a partir de los resultados de la evaluación”, “Interacción Pedagógica”, “Análisis de las clases” y “Calidad de la evaluación”.

En la dimensión **Reflexión a partir de los resultados de la evaluación**, los docentes no logran demostrar capacidad para entender cómo influyen sus propias decisiones pedagógicas tanto en los aspectos logrados como no logrados por los alumnos. Además, entrega una retroalimentación específica y útil para que éstos mejoren sus aprendizajes.

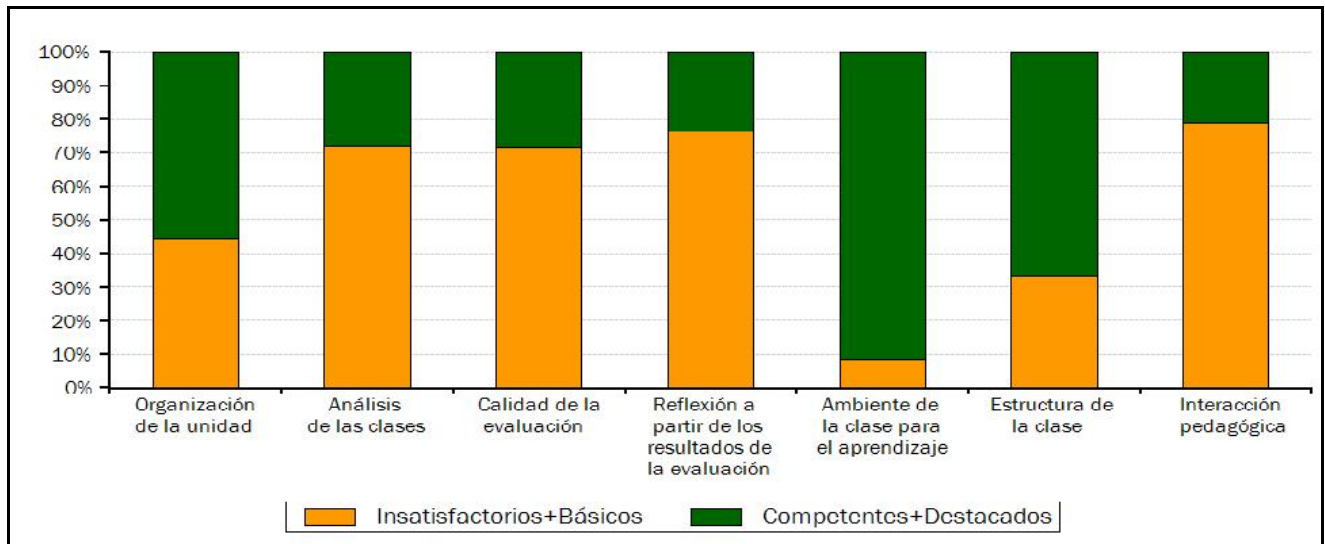
En la dimensión **Interacción Pedagógica**, los profesionales deben ser capaces de explicar contenidos o procedimientos usando estrategias que promuevan una comprensión acabada por parte de los

alumnos, no formula preguntas de calidad que favorecen el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento en éstos y aprovecha sus intervenciones para clarificar y profundizar sus conocimientos. Asimismo, demuestra un buen manejo de las estrategias metodológicas y conocimientos que favorecen el aprendizaje de aspectos propios del sector.

En la dimensión **Análisis de las clases**, se espera que los profesionales de la educación demuestren capacidad de reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que son apropiadas a las características de sus alumnos y puede identificar tanto los aspectos efectivos de su unidad como aquellos por mejorar, teniendo como foco central el aprendizaje de sus alumnos. Además, a partir de su capacidad de análisis logra extraer aprendizajes para su práctica profesional.

En la dimensión **Calidad de la evaluación** se espera que los docentes diseñen evaluaciones que se relacionan directamente con los objetivos de aprendizaje, presenta instrucciones e ítems claros y comprensibles para sus alumnos y utiliza pautas de corrección que identifican con precisión las respuestas o desempeños esperados.

### Distribución de evaluados según desempeño en las dimensiones del portafolios



En esta gráfica, encontramos que los resultados por distribución difieren mínimamente con los resultados de logro en cada dimensión. Se aprecia que el 90% de los docentes logra crear un ambiente adecuado de clase para el aprendizaje y que la principal debilidad está en “Reflexión a partir de los resultados de evaluación”, e “Interacción pedagógica”, ambos explicados en los párrafos anteriores. En estas dimensiones, menos del 30% de los docentes alcanza un nivel competente o destacado. Esto significa que más del 70% de los docentes no logran explicar contenidos o procedimientos usando estrategias que promueven una comprensión acabada por parte de los alumnos; no consiguen formular preguntas de calidad que favorezcan el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento en éstos y aprovechar sus intervenciones para clarificar y profundizar sus conocimientos. Asimismo, no logran demostrar un buen manejo de las estrategias metodológicas y conocimientos que favorecen el aprendizaje de aspectos propios del sector.

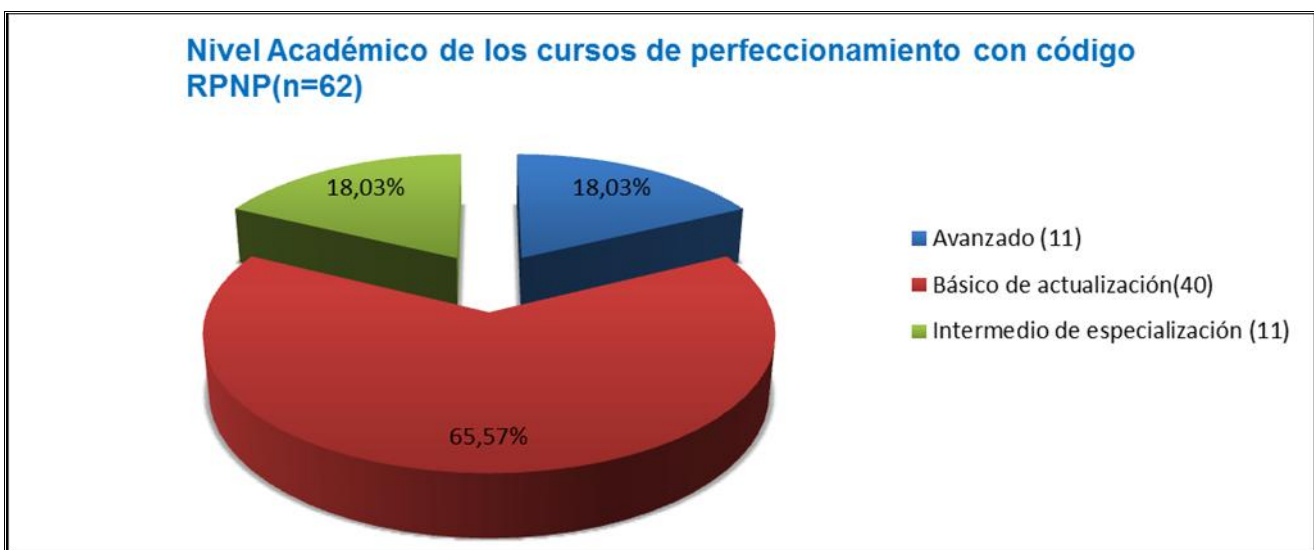
Los resultados expuestos permiten visualizar el desafío corporativo relacionado con desarrollar acciones tendientes a alinear las temáticas en que los profesores se perfeccionan con aquellas contenidas en las dimensiones descendidas de la Evaluación Docente.

En este sentido, se propone:

- a) Implementar el Plan de Superación Profesional destinado a los docentes que obtienen resultado Básico e Insatisfactorio cuyo objetivo esté orientado al desarrollo de las habilidades y competencias vinculadas con las dimensiones descendidas.
- b) Promover el perfeccionamiento docente en la línea de la gestión docente de aula, enfatizando la interacción pedagógica y los procesos que subyacen a la evaluación de los aprendizajes.

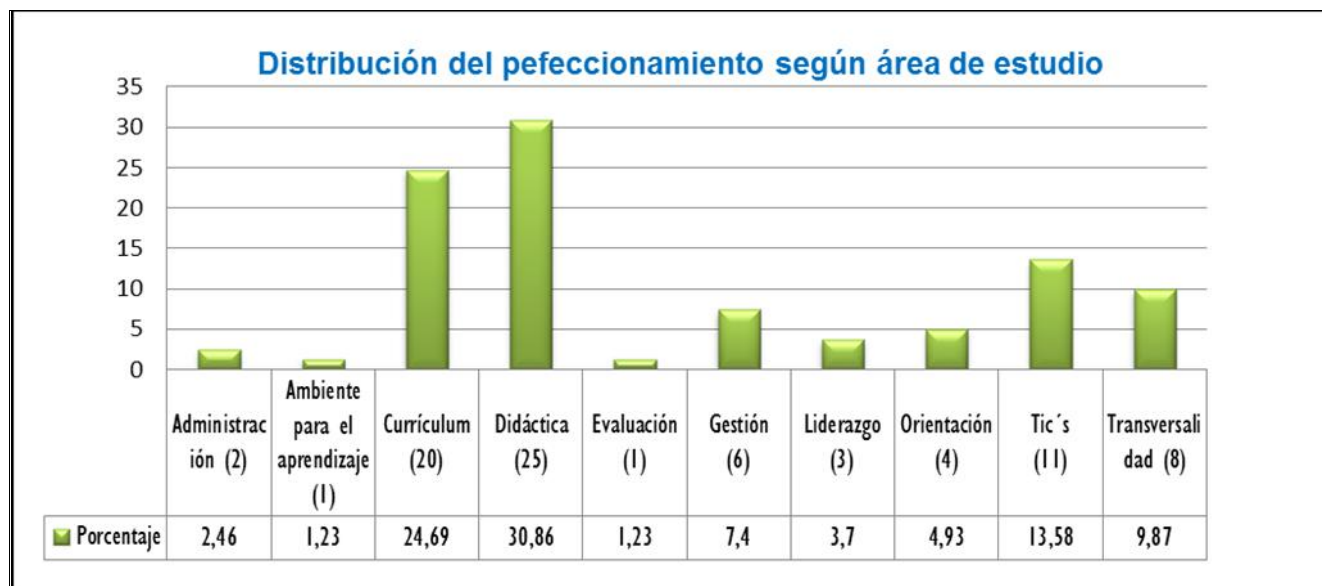
### Perfeccionamiento Docente

Durante el año 2014, los docentes presentaron cursos de perfeccionamiento cuyo despliegue respecto de número de cursos y áreas estudiadas, se visualiza en el siguiente gráfico.





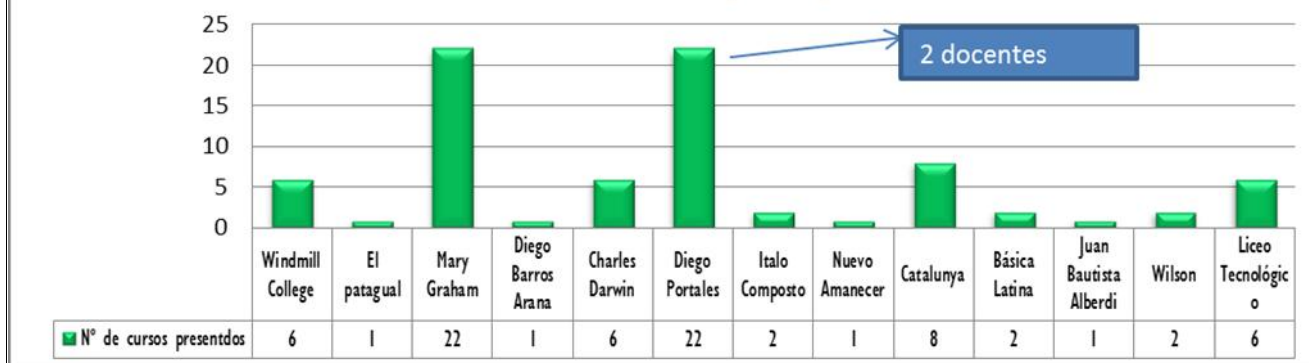
Se observa que los cursos vinculados con la didáctica constituyen el porcentaje más alto entre las áreas en que los docentes se perfeccionan con un 30.86%. Mientras que, en el otro extremo, tenemos las áreas de Ambiente para el Aprendizaje y Evaluación, son las menos tomadas para estudiar, con un 1.2% cada una de ellas.



Respecto del nivel académico del perfeccionamiento, los cursos se distribuyen de la siguiente manera.

El perfeccionamiento de **Nivel Básico de Actualización** es aquel que está ligado a la práctica docente y tiene como objetivo el mejoramiento del desempeño profesional actual que realiza el profesional de la educación, con una duración mínima de 20 y una máxima de 200 horas. Un curso, seminario o actividad de perfeccionamiento de **Nivel Intermedio de Especialización** es aquel que implica el estudio particular y en profundidad de una disciplina, de un área de la pedagogía o de una modalidad específica del sistema que entregue una formación en un área o disciplina educacional, con una duración mínima de 250 horas y un máximo de 400. Finalmente, el **Nivel Avanzado** de perfeccionamiento corresponde a los post-gradados, asimilándose a este nivel los post-títulos que presenten las características establecidas en el artículo 29 letra d) del presente Reglamento y que tengan una duración mínima de 640 horas

### Distribución del perfeccionamiento según establecimiento educacional (n=81)



Las unidades educativas cuyos docentes presentaron mayor cantidad de cursos de perfeccionamiento son Liceo Bicentenario Liceo Bicentenario y Diego Portales. En este último caso, los cursos presentados corresponden a dos profesionales. El mayor número de docentes que presenta perfeccionamiento corresponde a la unidad educativa Liceo Bicentenario Liceo Bicentenario (5) y Charles Darwin (5).

Respecto del área de Evaluación y Perfeccionamiento Docente, se concluye que los docentes se están capacitando en áreas no alineadas con los resultados de la Evaluación Docente. Es decir, no se capacitan en aquellos temas que necesitan mejorar de acuerdo al proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Una de las áreas deficitarias corresponde a “Reflexión a partir de los resultados de la evaluación” y temas relacionados con ello sólo constituye el 1.2% del perfeccionamiento total. Por tanto, el principal desafío corporativo en esta materia es impulsar perfeccionamiento en las temáticas que se presentan como descendidas con objeto de modificar las prácticas docentes que permitan mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.

#### Coordinación de Subvenciones.

La coordinación de subvenciones desarrolla todas las acciones propias de tramitación ante Secretaría Ministerial y Superintendencia de Educación de los procesos de carácter administrativo, necesario para dar cumplimiento a la normativa vigente, tales como creaciones y cierres de curso de acuerdo a la oferta determinada en cada establecimiento educacional, salidas pedagógicas y cambios de actividad, entre otras.

Durante la gestión 2014 se tramitó la incorporación a jornada escolar completa diurna (JECD) para los cursos de 1º y 2º básico (NB1) de la escuela Básica Latina Inés Gallardo Orellana. Además de completar el Proceso de Idoneidad Docente y Asistentes de la Educación y coordinar los procesos asociados para impetrar la subvención Pro Retención. También, se supervisaron los estados de matrícula mensuales de los establecimientos educacionales y se realizó el seguimiento de las Actas de Fiscalización emitidas por la Superintendencia de Educación en visitas de supervisión a los establecimientos, velando por la solución oportuna de las observaciones a fin de evitar sanciones y multas.

En relación al seguimiento de las actas de fiscalización emitidas por la Superintendencia de Educación en sus distintos tipos de visitas, se desprende lo que se presenta en el cuadro adjunto:



## Consolidados Actas Fiscalización 2014.

Establecimiento	Nº Acta	Fecha	Tipo Fiscalización	Acta
Barros Arana	140502217	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
	140502845	27-11-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria
Básica Latina	140501446	26-05-2014	Prog. Fiscalización Integral 2014	Satisfactoria
	140502214	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
	140502842	27 y 28-11-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria
Catalunya	140500759	19-03-2014	Declaración de Asistencia	Satisfactoria
	140501444	26-05-2014	Prog. Fiscalización Integral 2014	Con Observaciones
	140502210	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
	140502841	27-11-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria
Charles Darwin	140501827 / 140501667	29-05-2014	Prog. Fiscalización Integral 2014	Con Observaciones
	140502208	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
	140502846	27-11-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria
Colegio Wilson	140501435	26-05-2014	Prog. Fiscalización Integral 2014	Satisfactoria
	140502212	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
Diego Portales	140500763	19-03-2014	Declaración de Asistencia	Satisfactoria
	140501888	27-06-2014	Prog. Fiscalización Integral 2014	Con Observaciones
	140502207	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
	140502837	27-11-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria
El Patagual	140501436	26-05-2014	Prog. Fiscalización Integral 2014	Satisfactoria
	140502213	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
Italo Composto	140500762	19-03-2014	Declaración de Asistencia	Satisfactoria
	140502206	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
	140502838	27 y 28-11-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria
Juan Bautista Alberdi	140501589	29-05-2014	Prog. Fiscalización Integral 2014	Satisfactoria
	140502209	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
	140502844	27 -11 y 02-12-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria
Liceo Bicentenario	140502443	27-10-2014	Prog. Fisc. Procesos de Admisión	Satisfactoria
	140502839	27-11-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria
Liceo Tecnológico	140500758	19-03-2014	Declaración de Asistencia	Satisfactoria
	140501440	26-05-2014	Prog. Fiscalización Integral 2014	Con Observaciones
Manuel Montt	140500760	19-03-2014	Declaración de Asistencia	Satisfactoria
	140501434	26-05-2014	Prog. Fiscalización Integral 2014	Satisfactoria
	140502211	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
	140502843	27-11-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria
Melvin Jones	140502215	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
	140502883	01-12-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria
Windmill College	140501586 / 140501826	29-05-2014	Prog. Fiscalización Integral 2014	Satisfactoria
	140502216	11-09-2014	Prog. Req. y Compr. Esenciales SEP	Satisfactoria
	140502840	27-11-2014	Prog. Fisc. Requisitos y Oblig PIE	Satisfactoria

Cabe destacar que respecto del año 2013, se disminuyó de un 26,5% a un 0,0% las actas en calificación "graves", existiendo un 10,3% de actas "con Observaciones", las que si no son subsanadas en los plazos estipulados, originan sanciones o multas, de acuerdo al resultado del proceso administrativo aplicado por la Superintendencia de Educación.

Finalmente, con respecto a la matrícula durante el año 2014, se evidencia una pérdida de 183 alumnos entre los meses de mayo y diciembre. En tanto que, en el mismo período durante el año 2013, la pérdida de alumnos alcanzó a 296 alumnos. Se concluye que durante el año 2014, el liderazgo ejercido por los cuerpos directivos de los establecimientos referido a la retención fue positivo.





## Indicadores de Eficiencia Interna: Matrícula y Asistencia Media.

Tabla de Consolidado Matrícula Año 2014.

Establecimiento	Mar	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Windmill College	456	453	454	452	454	450	453	454	454	451
El Patagual	42	43	43	40	35	35	36	38	38	38
Liceo Bicentenario	1096	1095	1090	1078	1083	1068	1065	1063	1057	1057
Diego Barros Arana	272	269	263	265	267	279	285	276	275	274
Melvin Jones	144	152	152	154	157	156	160	158	157	157
Charles Darwin	587	576	572	574	591	587	579	585	581	575
Diego Portales	264	272	271	274	280	276	274	272	272	271
Manuel Montt	471	469	457	453	458	458	456	456	450	447
Italo Composto	164	168	169	165	164	165	165	160	156	155
Nuevo Amanecer	77	79	80	79	81	80	80	81	81	79
Catalunya	335	341	336	331	332	333	332	331	330	328
Básica Latina	363	356	346	347	341	340	337	337	328	328
Juan Bautista Alberdi	286	294	291	287	288	291	297	307	302	298
Colegio Wilson	62	59	58	60	64	65	63	60	58	57
Liceo Tecnológico	655	648	624	627	605	572	565	562	538	508
<b>Total</b>	<b>5274</b>	<b>5274</b>	<b>5206</b>	<b>5186</b>	<b>5200</b>	<b>5155</b>	<b>5147</b>	<b>5140</b>	<b>5077</b>	<b>5023</b>

A nivel corporativo se evidencia que entre los meses de noviembre y diciembre existe el mayor retiro de alumno. La razón de ello, principalmente, se debe a que los estudiantes que están en situación de repitencia son retirados por sus padres antes de concluir el año escolar para no quedar en condición de repitentes. Además se debe considerar la alta incidencia de retiro en la Educación de Adultos.

A continuación se muestra el comportamiento mensual de la asistencia en cada establecimiento educacional durante el año escolar 2014.

Establecimiento	Porcentaje de asistencia por mes										
	Mar	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	TOTAL
Windmill College	94,7	92,2	90,6	87,9	88,8	91,3	89,5	91,0	90,4	90,2	90,8
El Patagual	93,6	93,8	95,3	94,6	96,6	93,4	95,9	98,2	96,1	98,4	95,3
Liceo Bicentenario Mary Graham	94,8	93,0	91,9	89,1	90,6	91,5	89,7	91,4	91,2	86,1	91,2
Barros Arana	92,2	92,3	90,5	88,7	90,8	93,3	90,1	89,9	90,7	93,9	91,1
Melvin Jones	88,9	87,3	85,3	84,9	82,2	87,1	82,6	82,8	71,9	80,4	83,5
Charles Darwin	90,6	88,0	87,3	86,7	86,9	87,4	86,4	88,8	87,0	87,2	87,8
Diego Portales	93,0	89,4	87,0	84,7	87,8	89,7	87,3	91,2	88,0	87,0	88,7
Manuel Montt	89,7	89,6	86,1	84,5	85,0	85,9	82,7	86,6	84,7	84,1	86,2
Italo Composto	90,0	87,3	84,7	79,4	81,6	80,7	76,5	82,1	78,2	80,0	82,5
Nuevo Amanecer	82,4	80,7	74,7	64,6	69,5	71,9	68,6	71,1	72,7	78,2	73,3
Catalunya	93,8	92,4	90,1	87,0	88,2	91,1	85,4	89,1	88,6	85,7	89,6
Básica Latina	88,9	87,9	89,2	89,3	93,0	93,6	88,3	94,1	91,4	91,3	90,5
Juan Bautista Alberdi	93,0	90,4	88,2	86,4	88,2	88,8	86,4	90,5	89,1	84,9	89,0
Colegio Wilson	84,1	82,8	83,9	83,6	85,1	86,3	81,9	86,8	77,6	81,5	83,6
Liceo Tecnológico Villa Alemana	83,3	74,7	70,9	69,5	69,7	73,8	69,1	70,2	70,1	72,2	72,5



De acuerdo a las metas propuestas en asistencia para el año 2014, se debe establecer que ninguna unidad educativa logró alcanzar la asistencia promedio comprometida. Cabe destacar que al comparar los resultados promedios de asistencia anual la tendencia corporativa es al alza, ya que cada unidad educativa está implementando acciones de incentivo al grupo curso que tiene el mejor indicador a nivel institucional mes a mes.

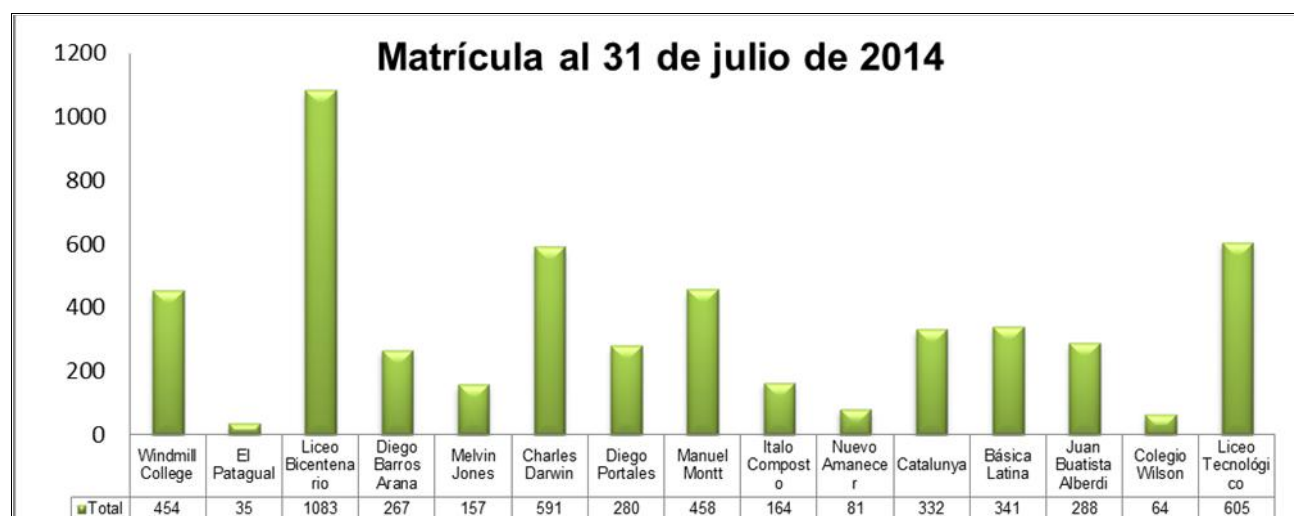
Nuestro desafío corporativo es continuar con el apoyo sistemático de los Asistentes Sociales, en las visitas domiciliarias a las familias que presentan dificultades en enviar a sus hijos e hijas a clases. Como también, hacer uso de las redes de apoyo para resguardar los derechos de los niños, niñas y jóvenes.

En la tabla siguiente se da cuenta de los niveles de enseñanza que se imparten en los quince establecimientos educacionales administrados por la CMVA.

Establecimiento	Pre-básica		Básica		Media		Adultos			Educ. Espec.
	Pre Kinder	Kínder	1º-6º	1º- 8º	H-C	T-P	Básica	Media	TP	
Windmill College	X	X		X	X					
El Patagual	X	X	X							
Liceo Bicentenario Liceo Bicentenario	X	X		X	X	X				
Diego Barros Arana	X	X		X						
Melvin Jones	X	X		X						
Charles Darwin	X	X		X	X					
Diego Portales	X	X		X						
Manuel Montt	X	X		X	X					
Italo Composto Scarpati	X	X		X						
Nuevo Amanecer										X
Básica Catalunya	X	X		X						
Básica Latina	X	X		X						
Juan Bautista Alberdi	X	X		X						
Vicealmirante Wilson					X					
Liceo Tecnológico						X	X	X	X	

Fuente: Dirección de Educación.

En la siguiente gráfica se visualiza la matrícula de los establecimientos administrados por la CMVA al 31 de julio del año 2014.



Fuente: Dirección de Educación.



## Indicador de Promoción y Repitencia 2014

Nº	Establecimiento	Total Rep.	Matrícula al 30/11/2014	Total Promovidos	% Repitencia	% Promovidos
1	Windmill College	23	454	431	5,1	94.9
3	El Patagual	0	38	38	0,0	100.0
4	Liceo Liceo Bicentenario	39	1.057	1.018	3,7	96.3
5	Diego Barros Arana	7	275	268	2,5	97.5
6	Melvin Jones	12	157	145	7,6	92.4
7	Charles Darwin	43	581	538	7,4	92.6
8	Diego Portales	14	272	258	5,1	94.9
9	Manuel Montt	35	450	415	7,8	92.2
10	Italo Composto	12	156	144	7,7	92.3
11	Catalunya	9	330	321	2,7	97.3
12	Básica Latina	10	328	318	3,0	97.0
13	Juan Bautista Alberdi	15	302	287	5,0	95.0
14	Vicealmirante Wilson	4	58	54	6,9	93.1
15	Nuevo Amanecer	0	81	81	0,0	100.0
16	Liceo Tecnológico	103	538	435	19,1	80.9
<b>Total</b>		<b>326</b>	<b>5.077</b>	<b>4.751</b>	<b>6,4</b>	<b>93.6</b>

Fuente: Dirección de Educación.

Del cuadro anterior se desprende que de la matrícula total que alcanzó a 5.077 alumnos, el 6,4% de estudiantes no fue promovido de curso, lo que corresponde a 325 alumnos.

A nivel corporativo los establecimientos que evidencian los indicadores de repitencia sobre 7% son Melvin Jones, Colegio Charles Darwin, Manuel Montt, Italo Composto y Liceo Tecnológico.

## Coordinación de Enlaces

La coordinación de enlaces durante el año 2014, centró su gestión en la coordinación de acciones orientadas a que todos los establecimientos cuenten con salas en un estándar operativo. Para ello, se aseguró la contratación de asistentes técnicos en computación mediante los planes de mejora con financiamiento SEP, además de renovar y/o reparar equipos tecnológicos en mal estado.

Se postuló a las iniciativas emanadas de la unidad de Enlaces de SECREDUC, con los siguientes resultados:

Iniciativa	Establecimiento
Tablet para la Educación Inicial	Windmill College – Liceo Bicentenario – Charles Darwin y Diego Portales.
Tablet Piloto para 1º básico	Windmill College.
Integrando Ruralidad	El Patagual.
Conexiones Inalámbricas WiFi	Manuel Montt.
Mi Taller Digital	Manuel Montt.

A partir de la importancia de usar Internet en forma segura, se amplió el trabajo con redes de apoyo a Novasur y ONG Paicabí con su “Programa Amigos Conectados”.



Desde 1992 Enlaces ha contribuido a ampliar las oportunidades y acceso de docentes, estudiantes y comunidad educativa a las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el país. Como CMVA estamos conectados a Red Enlaces del Mineduc, mediante la capacitación de coordinadores, talleres digitales y portal de buenas prácticas para la docencia de kínder a cuarto año de enseñanza media.

Durante el año 2014, se realizaron dos encuentros con los coordinadores de Enlaces y Jefes Técnicos de los establecimientos educacionales administrados por la CMVA. El foco de estos encuentros se centró en la capacitación del uso de Google Drive, como herramienta para la planificación y evaluación.

El tercer encuentro se realizó participando de Expo Enlaces 2014, en Santiago, actividad que se enmarca en el uso de las TIC's para el trabajo en el aula.



## Gestión del Área de Asistencialidad Social

### Gestión de la Oficina de Protección de Derecho de la Infancia (OPD)

La Oficina de Protección de Derechos de la Infancia y Juventud de la Corporación Municipal de Villa Alemana, informa de los objetivos, las actividades, gestiones y procesos ejecutados durante el año 2014.

La OPD nace en la comuna en marzo del año 2006, mediante un proceso de licitación pública entre el Servicio Nacional de Menores SENAME y la Corporación Municipal de Villa Alemana.

El objetivo principal de la oficina es prevenir y atender vulneraciones de derechos de niños, niñas y adolescentes, a través de la atención directa y la articulación de la respuesta del gobierno local y los actores del territorio, como garantes de derecho en la comuna de Villa Alemana.

La misión Institucional es por lo tanto, **“Proteger y Promover los Derechos de los niños, niñas y jóvenes brindando una atención de calidad”**.

### Organigrama Institucional





La OPD tiene un modelo de trabajo que abarca dos componentes interrelacionados, estos son los siguientes:

1. **Componente de Protección de Derechos** con el objetivo de Acoger y Proteger desde un enfoque integral a los niños, niñas y jóvenes de la comuna en situación de vulneración de derechos.

Durante el año 2014, se intervino psicosocial y jurídicamente a un total de 188 niños, niñas y adolescentes, de los cuales un 48,9% corresponden a niñas y un 51,1% a niños. Las principales causales de vulneración de derechos de los casos ingresados fueron las siguientes: **Víctima de Negligencia Parental** 29,5%, **Maltrato Físico y Psicológico** 16,8%, **Violencia Intrafamiliar** 12,9%, **Abuso Sexual Infantil** 12,3%, **Consumo de Drogas de los Padres** con un 8,7% y **Deserción Escolar** con un 8,4% entre otras.

2. **Eje Gestión Intersectorial** con el objetivo de generar en la comuna condiciones que favorezcan una cultura de reconocimiento de los Derechos Infanto Juveniles.

Durante el año 2014 nuestros principales logros fueron los siguientes:

- ✓ Se logra conformar la “Comisión Comunal para la Política Local de Infancia”, el propósito de la comisión es la implementación de un plan comunal de infancia y juventud de carácter participativo, e incorporarlo al PLADECO 2015-2019.
- ✓ Se realizan consultas ciudadanas a distintos actores locales utilizando la metodología de Talleres de Análisis estratégicos para elaborar una política participativa.
- ✓ Se fortalece el trabajo colaborativo de la Red Infanto Juvenil de la comuna, donde se reúnen sistemáticamente actores locales vinculados a la niñez, se establece un plan de trabajo anual, protocolos de derivación y acciones en agendas comunes en beneficio de la infancia.
- ✓ Se realizan campañas de difusión, fomentando la No Discriminación, propendiendo a la integración de los niños, niñas, adolescentes y adultos con necesidades especiales, reconocimiento y valoración por las etnias originarias y equidad de género.
- ✓ Se realiza campaña de difusión en un Centro de Salud Familiar de la comuna denominada “Promoviendo el Buen trato en Salud”.
- ✓ Se promueve el fortalecimiento de las competencias parentales mediante charlas formativas, talleres y Jornadas realizadas en establecimientos educacionales de pre-básica, básica y enseñanza media de la comuna.
- ✓ Capacitaciones en detección de vulneración de derechos y procedimiento de denuncia.

En cuanto a los desafíos relacionados con el Componente Proteccional y considerando la alta demanda de cobertura comunal hacia la Oficina produce demora en la atención y que ha conllevado a generar listas de espera, por lo que, se constituye en un desafío permanente dentro del equipo por la gravedad de los casos atendidos, dar una respuesta y cobertura en forma más oportuna en la temporalidad.

Y en cuanto al Componente de Gestión intersectorial el desafío para este año es la elaboración participativa de una Política local de infancia, integrada en los instrumentos de gestión municipal, operacionalizada en un plan local, y que contenga, al menos: la promoción del enfoque de derechos,





la institucionalización de redes colaborativas, el desarrollo y fortalecimiento de las competencias parentales y la promoción de la participación de niños, niñas, familias y comunidad.

### **Índice Vulnerabilidad de Establecimientos Educativos de la CMVA (IVE)**

El Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) es una medición anual que realiza la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) que refleja el nivel de vulnerabilidad de cada unidad educativa, calculado a partir de una medición individual de vulnerabilidad que realiza el Departamento de Planificación y Estudios a través del Sistema de Asignación con Equidad para Becas JUNAEB (SINAE). Para el cálculo de este índice se aplica una encuesta de carácter censal a los estudiantes de primero básico y primero medio, en la cual se consideran aspectos como el ingreso familiar y la escolaridad de los padres, entre otros.

Unidad Educativa	Porcentaje de Vulnerabilidad Escolar						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Windmill College	70.4%	71.5%	68.0%	69.60%	68.4%	66.4%	71,82%
Windmill College Enseñanza Media	/	/	/	/	/	/	69,77%
El Patagual	96.2%	72.0%	51.7%	53.57%	71.4%	70.0%	82,76%
Liceo Bicentenario Enseñanza Básica	87.9%	75.5%	70.6%	71.08%	72.8%	74.9%	72,56%
Liceo Bicentenario Enseñanza Media	87.9%	73.7%	65.4%	68.18%	70.9%	74.8%	72,90%
Diego Barros Arana	94.7%	86.6%	78.5%	73.13%	78.8%	77.4%	73,86%
Melvin Jones	96.1%	88.8%	89.3%	88.82%	94.3%	94.5%	94,00%
Charles Darwin Enseñanza Básica	84.3%	74.8%	75.2%	73.93%	72.8%	81.0%	76,72%
Charles Darwin Enseñanza Media	89.8%	76.6%	72.4%	74.26%	77.1%	78.0%	76,88%
Diego Portales	94.9%	85.2%	79.0%	79.00%	84.8%	88.1%	86,03%
Manuel Montt Enseñanza Básica	89.7%	79.0%	74.6%	75.34%	77.0%	77.5%	77,52%
Manuel Montt Enseñanza Media	/	/	/	/	/	84.9%	83,33%
Ítalo Composto Scarpati	96.8%	97.4%	89.3%	92.98%	94.4%	94.0%	93,41%
Catalunya	90.4%	83.4%	74.1%	72.51%	82.4%	80.5%	82,31%
Básica Latina	93.2%	81.4%	80.8%	84.33%	82.7%	85.3%	83,19%
Juan Bautista Alberdi	84.4%	76.5%	65.7%	68.86%	67.7%	74.8%	76,26%
Colegio Wilson Enseñanza Media	90.9%	85.0%	86.3%	82.25%	81.3%	84.9%	84,16%
Liceo Tecnológico V.A	94.7%	85.5%	83.1%	84,30%	86.6%	89.4%	85,56%
Nuevo Amanecer	75.2%	66.8%	62.7%	63.15%	63.0%	63,80%	62,52%

Fuente: Coordinación JUNAEB

Una primera lectura da cuenta que la totalidad de los establecimientos presenta un porcentaje de vulnerabilidad mayor al 69% o 70% igual o mayor al año escolar 2014. Estos valores dejan en evidencia que la población de estudiantes y sus familias presentan características de escolarización menores a 12 años de estudio e ingresos del hogar menores a \$300.000. Estos antecedentes son de alta relevancia para la definición y contextualización de la oferta educativa ofrecida, en base a la contundente evidencia respecto de la influencia de variables extraescuela en los logros de aprendizaje. Los esfuerzos se despliegan en agregar valor en los resultados, en contextos en los cuales puede existir una distancia mayor con los lenguajes, contenidos, habilidades y símbolos exigidos al sistema.



## Cobertura de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas

PROGRAMAS	BENEFICIARIOS	BENEFICIARIOS CMVA	INVERSION M\$
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)	12.589	4.138	1.265.714.756
PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR, ASISTENCIA MÉDICA (PSE)	571	398	19.804.120
PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA (HPLV)	1.786	1786	45.446.616
PROGRAMA SALUD BUCAL (PSB)	2.074	1.774	43.703.391
BEMES	-	-	
BECA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA	246	35	33.876.742
BECA INDÍGENA	161	30	
BECA PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU)	1.214	241	33.409.280
BECA APOYO A LA RETENCIÓN ESCOLAR (BARE)	70	70	4.646.000
BECA PRÁCTICA TÉCNICO PROFESIONAL (BTPP)	47	47	2.937.500
TARJETA NACIONAL ESTUDIANTIL (TNE)	5.487	811	10.424.500
PROGRAMA CAMPAMENTOS RECREATIVOS (PCR)	112	112	5.880.000
PROGRAMA ÚTILES ESCOLARES (PUE)	5.903	2.385	22.301.889
PROGRAMA YO ELIJO MI PC	393	99	104.801.330
<b>TOTAL</b>	<b>30.653</b>	<b>11.915</b>	<b>1.592.946.124</b>

En el cuadro expuesto anteriormente, podemos observar que el 38,8% de la cobertura total de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) en la comuna de Villa Alemana, corresponde a los alumnos de establecimientos educacionales dependientes de nuestra CMVA, los cuales han sido beneficiados con programas y becas que administra JUNAEB.

Estos alumnos pertenecen a la población más vulnerable de nuestra localidad, en nuestra comuna el mayor número de población con esta categoría se encuentra focalizada en el sector Sur, ya que es donde se encuentran los asentamientos de terrenos irregulares categorizados como "tomas".

Con los resultados obtenidos es necesario poder ampliar la cobertura en nuestros establecimientos educacionales, aumentar las asistencias a programas como Salud Escolar donde la detección de patologías asociadas a oftalmología, otorrino y traumatología afectan directamente el normal desempeño en el aula y en los resultados académicos. Como también sensibilizar a cada uno de nuestros apoderados con cada beneficio otorgado por nuestra Corporación para garantizar la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sector educativo del ámbito municipal con resultados académicos que promuevan la movilidad social de la familia.

Cabe señalar que en año 2014 las atenciones correspondientes a Programa Salud Escolar, tuvo una baja cobertura debido a la carencia de profesionales de la salud que mantuvieran convenios de licitación con JUNAEB Regional, generando déficit de atenciones a los estudiantes de la comuna de Villa Alemana.



La misión institucional de la Junta de Auxilio Escolar y Becas es:

*“Favorecer la mantención y éxito en el sistema educacional de niñas, niños y jóvenes en condición de desventaja social, económica, psicológica y/o biológica, entregando para ello productos y servicios integrales de calidad, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades, el desarrollo humano y la movilidad social”*

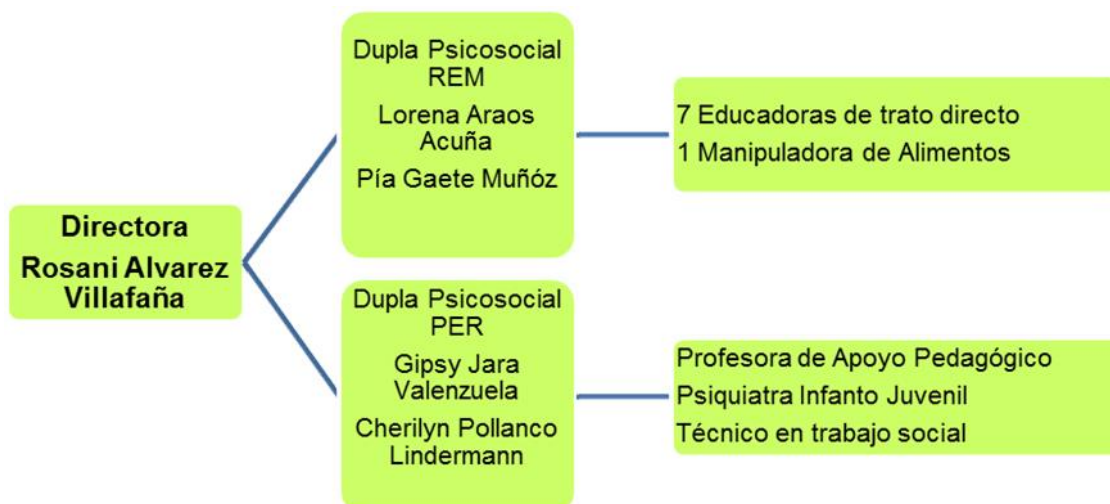
Nuestra Corporación Municipal de Villa Alemana, debe velar por el cumplimiento de estas garantías, facilitando espacios físicos, orientaciones y apoyo profesional a cada uno de nuestros establecimientos para alcanzar el completo bienestar de cada uno de nuestros alumnos y su familia.

### **Hogar de la Niña Adolescente.**

#### **Sujeto de Atención y Cobertura del Hogar de la Niña Adolescente:**

El Hogar de la Niña Adolescente, fue inaugurado el 17 de Diciembre de 1979, basado en la línea de protección de derechos, está ubicado en Avenida La Palma 409 de la ciudad de Villa Alemana, Centro Residencial dependiente del SENAME y cuya institución colaboradora es la Corporación Municipal para el Desarrollo Social, atendió a niñas y adolescentes entre 4 y 19 años de edad, de sexo femenino y que han sido gravemente vulneradas en sus derechos. El Centro Residencial presenta una cobertura para 37 niñas y adolescentes, que de acuerdo a la Ley N° 19.968 ingresan mediante la derivación de los distintos Tribunales de Familia de la V Región.

El equipo de trabajo durante el año 2014, estuvo conformado de la siguiente manera:





### **Intervención y Metodología de Trabajo:**

La metodología de trabajo se encuentra definida en tres ejes temáticos de intervención para otorgar el cumplimiento a los objetivos transversales planteados en el proceso de restitución de los derechos que han sido vulnerados.

**El primer eje corresponde al trabajo realizado con las niñas y adolescentes**, incluyendo: ingreso, evaluación diagnóstica, participación en su proceso de internación, coordinación con las redes sociales para otorgar una atención integral, asistencia regular a clases en los diferentes establecimientos educacionales, satisfacción de las necesidades básicas, participación en talleres de desarrollo y crecimiento personal, inclusión en terapias de reparación especializada, visitas domiciliarias de control y supervisión, preparación para la vida independiente, ingreso a los respectivos programas en el Centro Residencial.

**El segundo eje corresponde al trabajo realizado con las familias**, incluyendo: entrevistas periódicas con los adultos responsables, evaluación de competencias parentales, intervenciones psicosociales para potenciar competencias parentales disminuidas, promover la vinculación permanente y afectiva, visitas domiciliarias, otorgar espacios de encuentro familiar, fomentar la incorporación de los padres en los diversos ámbitos de la vida de sus hijas, incorporación de figuras masculinas significativas en las intervenciones.

**Y el tercer eje corresponde al trabajo realizado con la comunidad**, incluyendo: participación del Centro Residencial en la Red Infantojuvenil de la comuna, establecer contacto permanente con las Instituciones que otorgan reparación especializada a las niñas y adolescentes, coordinación con la red local y regional, participación en instancias efectuadas por el Municipio de la Comuna y fortalecer a través de los organismos comunitarios locales el capital social de las niñas y sus familias.

De acuerdo a las Bases Técnicas del convenio vigente, el Hogar de la Niña Adolescente orienta sus intervenciones de acuerdo a un objetivo general , “ **Asegurar condiciones de protección residencial reparatorias para las niñas y adolescentes bajo estándares mínimos de calidad contribuyendo al restablecimiento de los derechos vulnerados, en especial el de derecho a vivir en familia.**”

Durante la gestión realizada en el año 2014, de acuerdo a la evaluación anual de procesos del SENAME (marzo a noviembre 2014) a la residencia se concluye:

- “ Centro que ha dado total cumplimiento a la satisfacción de las necesidades de provisión de las niñas, destacando el ambiente acogedor y familiar propiciado, observándose el cuidado y preocupación por cada detalle, así mismo se visualiza una excelente coordinación a nivel de salud y educacional, lo que garantiza plenamente estos derechos. Adicionalmente, en el período evaluado la institución realiza una onerosa inversión a fin de habilitar dos nuevos dormitorios para las niñas, lo que permitió reorganizar los espacios, brindando un mayor nivel de comodidad”.
- “Proyecto que se caracteriza y destaca por generar condiciones de buen trato hacia las niñas, intencionando siempre una relación respetuosa entre ellas y con las adultas de la residencia, a la par de incorporar su participación en algunos procesos al interior de la residencia. Lo anterior es claramente destacado en los procesos de entrevista llevados a cabo tanto con las niñas como con las adultas/os que participan del proceso de intervención.”
- “Respecto de los planes de intervención ,estos incorporan estrategias referidas al fortalecimiento de las competencias parentales en todos los casos donde las niñas disponen de referentes familiares con quienes trabajar, así mismo también incorpora acciones y estrategias



para el caso de las niñas que no cuentan con familia habilitada, intencionando la articulación de un proyecto de vida independiente”

- “En relación al trabajo con las redes, el centro destaca por el excelente nivel de coordinación con diversos dispositivos de la comunidad que fortalecen la integración social de las niñas y sus familias así como el trabajo especializado.”

### Programa Habilidades para la Vida

El Programa Habilidades para la Vida (HPV), dependiente de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), es un modelo de intervención psicosocial que tiene por objetivo contribuir al éxito académico de los estudiantes, evitar la deserción escolar y elevar el bienestar psicosocial y las competencias personales de los miembros de la comunidad educativa, a partir de acciones de promoción y prevención. Dichas acciones se relacionan con el autocuidado de la salud mental del profesor, el clima positivo en el aula, interacción positiva entre padres y docentes, prevención para niños con conductas de riesgo y derivación a salud mental.

Está conformado por un equipo multidisciplinario el cual, desarrolla acciones continuas y secuenciales de promoción del autocuidado de la salud mental del profesor, de clima positivo de aula, y de interacción positiva padres profesor/educadora; de prevención para niños con conductas de riesgo y derivación a atención de casos a salud mental (Déficit Atención). Realiza acciones para la coordinación eficaz y regular de la escuela con la red comunal.

Este programa se desarrolla a partir del año 2004 y está dirigido a estudiantes que cursan desde pre kínder a 4º año básico de doce establecimientos educacionales dependientes de la CMVA, los cuales se presentan en el siguiente cuadro que detalla la cobertura del año 2013 y del año 2014, hasta el mes de agosto.

Establecimiento	Cobertura 2013		Cobertura 2014	
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes
Windmill College	200	6	180	6
El Patagual	37	3	25	3
Liceo Bicentenario Mary Graham	439	13	446	14
Diego Barros Arana	157	5	134	6
Melvin Jones	68	4	67	4
Charles Darwin	141	5	113	5
Diego Portales	141	5	142	5
Manuel Montt	177	5	172	5
Ítalo Composto	90	5	76	5
Catalunya	156	5	179	5
Básica Latina	162	5	148	5
Juan Bautista Alberdi	123	5	137	5

Las acciones antes descritas se desarrollan gracias al aporte financiero de JUNAEB y de la CMVA, cifras que, durante el año 2014, ascienden a \$34.526.000 y \$8.631.500, respectivamente.



## Cobertura Salas Cunas y Jardines Infantiles.

La Dirección de Educación está a cargo de la gestión Directiva y Pedagógica de cinco salas cuna de las cuales cuatro cuentan además con jardín infantil. Como administradores de jardines y salas cuna vía transferencia de fondos (VTF) hemos asumido la misión de “Favorecer el desarrollo integral de párvulos entre los 85 días a 3 años 9 de edad, respetando las características de desarrollo de cada uno de ellos, como también sus preferencias, fortaleciendo su autoestima, capacidad de resolución de conflictos, capacidad de desenvolverse en diferentes ambientes, respeto y cuidado de su cuerpo, entregando atención a casos de vulneración de derecho, integrando y apoyando a las familias a esta labor y brindando atención a sus cuidados básicos”.

Durante la gestión del año 2014 la dotación de recursos humanos y equipamiento pedagógico se efectuó acorde a la normativa vigente de JUNJI. En la tabla siguiente se evidencia los resultados que se obtuvieron ante las dos fiscalizaciones realizadas por la entidad competente:

ITEMS FISCALIZADOS	Marianita		Aigualuna		American Garden		Nubelú		Entresueños	
	junio	agosto	junio	septiembre	junio	octubre	mayo	septiembre	abril	agosto
<b>Gestión Organizacional</b>	47%	47%	47%	48%	13%	13%	45%	99%	14%	41%
<b>Gestión Procesos Educativos</b>	80%	80%	74%	71%	76%	76%	76%	96%	76%	74%
<b>Buen Trato y Familia</b>	47%	48%	80%	80%	80%	80%	14%	100%	47%	79%
<b>Higiene y Alimentación</b>	76%	76%	71%	76%	76%	72%	80%	100%	71%	71%
<b>Seguridad e Infraestructura:</b>	42%	44%	80%	74%	78%	78%	74%	98%	42%	46%
<b>Gestión Financiera</b>	76%	72%	78%	72%	76%	69%	69%	90%	61%	65%
<b>Pre requisitos guía de funcionamiento</b>	48%	45%	48%	45%	80%	48%	45%	100%	48%	77%
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO TOTAL</b>	<b>59%</b>	<b>59%</b>	<b>68%</b>	<b>67%</b>	<b>68%</b>	<b>62%</b>	<b>58%</b>	<b>98%</b>	<b>51%</b>	<b>65%</b>

### Niveles de cumplimiento:

Alto (91% - 100%): El Establecimiento cumple con las condiciones requeridas para su funcionamiento.

Medio (75% - 90%): El Establecimiento cumple con lo mínimo requerido para su funcionamiento.

Bajo (61% - 75%): El Establecimiento no cumple con las garantías mínimas exigidas para su correcto funcionamiento.

Insuficiente (0% - 60%): El Establecimiento no cumple con las garantías de seguridad, presentando un alto riesgo para los párvulos.





En relación a los desafíos que la CMVA debe asumir para el año 2015, es fortalecer las competencias Directoras relacionadas con la gestión directiva, acompañamiento técnico pedagógico a sus equipos de aula y evaluación institucional y pedagógica.

Además de potenciar las competencias técnico-pedagógicas de Educadoras de Párvulos en relación al diseño, implementación y evaluación curricular.

Otro desafío a asumir es potenciar los indicadores de eficiencias interna, relacionados con mejorar la asistencia media de nuestros párvulos para lograr impetrar el 100% de subvención, toda vez que se tenga la matrícula a capacidad completa. La tabla siguiente evidencia el estado de resultados de dicho indicador el año 2014 y se compara con el obtenido el año 2013.

Sala Cuna y/o jardín Infantil	Nivel	Capacidad	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Asistencia Media 2013	Asistencia Media 2014
Aigualuna	Sala Cuna	20	21	22	80%	70%
	Jardín Infantil	32	33	32	77%	89%
Marianita	Sala Cuna	40	38	42	78%	78%
Nubelú	Sala Cuna	20	21	21	70%	62%
	Jardín Infantil	32	30	33	60%	66%
American Garden	Sala Cuna	20	20	20	90%	74%
	Jardín Infantil	32	32	32	91%	78%
Entresueños	Sala Cuna	40	41	43	83%	80%
	Jardín Infantil	64	64	62	79%	72%



## DIRECCIÓN DE SALUD

Dentro de las estrategias del Plan Comunal Municipal, la Salud juega un papel importante para dar respuesta a las necesidades de la Comunidad, por lo que anualmente se elabora el Plan de Salud Comunal, que contiene las estrategias de salud a nivel comunal, comprometiendo el desarrollo de actividades formulado por la entidad administradora y enmarcado en el cumplimiento de las normas y programas impartidos por el Ministerio de Salud.

Este Plan de Salud se elaboró bajo los siguientes aspectos:

- 1.- Dar respuesta a los lineamientos de una política comunal de salud, recogiendo los problemas locales de salud, en el marco de las Normas Técnicas y Programática impartida por el Ministerio de Salud.
- 2.- Se realizó un diagnóstico comunal participativo, recogiendo las opiniones de los Equipos Técnicos y de la comunidad a través de los Consejos Locales de Salud.
- 3.- Se evaluó las acciones y programas ejecutados anteriormente, para corregir brechas.
- 4.- Se consideró el dar cumplimiento al Programa de Capacitación del personal.

### CUADRO RESUMEN DE POBLACIÓN PERCAPITA AÑO 2014

PROGRAMA	CESFAM VILLA ALEMANA	CESFAM EDUARDO FREI	CESFAM JUAN BRAVO VEGA	TOTAL
INFANTIL	6.710	4.954	5.261	16.985
ADULTO	32.066	17.999	18.080	68.145
TOTAL	38.836	22.953	23.341	85.130

### RECURSOS HUMANOS:

- Durante el año 2014 se siguió trabajando en el ajuste de la dotación a los planes y programas necesarios para ejecutar la gestión. Se llamó a Concurso Público para las categorías A y B.
- Se trabajó durante todo el año coordinadamente con el Comité de Capacitación, en el cumplimiento del Programa anual de Capacitación Comunal.
- Se ha mantenido la entrega de almuerzo y colación, al personal del SAPU, los días Sábados, Domingos y Festivos.
- El pago de imposiciones del personal se encuentra al día.
- La Carrera Funcionaria se encuentra al día

### CAPACITACIÓN

La Dirección de Salud, considerando al personal como eje y protagonista fundamental de la atención de salud, reconociendo las relaciones que establece en el proceso de atención y frente a su función técnica y su responsabilidad social, otorga un papel preponderante a la capacitación en la gestión de Salud Municipal.



Se realizaron nueve cursos de 30 alumnos cada uno, distribuidos en las diferentes categorías, y uno sobre Atención al Usuario para todos los funcionarios.

## **INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS**

El año 2014 contempló una importante inversión para mejorar la oferta a nuestros usuarios, que consistió en mejorar las instalaciones y recuperar espacios en los tres Cesfam. Este proceso de desarrollo, ha demandado por parte de la Corporación Municipal, importantes recursos económicos, cuya inversión realizada sobre pasó los 500 millones de pesos.

Entre las acciones tenemos:

### **CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle**

- Construcción de una sala multiuso de 60 metros cuadrados, consistente en dos container con las modificaciones necesarias.
- Instalación de un nuevo sillón dental.
- Instalación de Circuito cerrado de cámaras de seguridad.
- Modificación de la sala de entrega de leche.
- Instalación de un equipo Generador de Corriente (Equipo Electrónico).

### **CESFAM Juan Bautista Bravo Vega**

- Remodelación de los espacios de la Sala de Espera, creando tres nuevos Box de atención al público.
- Inauguración de una sala de Rehabilitación Kinésica para patología de Artrosis.

### **CESFAM Villa Alemana**

- Remodelación de los módulos B y C y parte del módulo A, creando 27 nuevos Box de atención al público.
- Pintura de interiores y exteriores.
- Construcción de una nueva instalación para el traslado del Laboratorio Clínico, aumentando de 90 mts<sup>2</sup> a 180 mts<sup>2</sup> su superficie.
- Instalación de un equipo Generador de Corriente. (Equipo Electrónico).

## **EJE ASISTENCIAL**

1. Se dio cumplimiento a las Metas Sanitarias e índices de actividades exigidas por el Ministerio de Salud, con un cumplimiento de 96 %.
2. Se certifican a los Cesfam Villa Alemana y Eduardo Frei, como CESFAM de Nivel Medio y el Cesfam Juan Bautista Bravo Vega de Nivel Superior, consolidando el nuevo proceso dentro del modelo de Salud Integral con Enfoque Familiar y Comunitario, culminando una etapa importante en el trabajo de los Equipos Gestores.
3. Se realizó un trabajo permanente con los Adultos Mayores, realizando diferentes talleres, orientados a la prevención de caídas, talleres de memoria y actividades físicas.
4. Se aumenta la atención Kinésica, abriendo una nueva sala de Rehabilitación en el Cesfam Juan Bravo Vega, para dar respuesta a las necesidades de los usuarios del Cesfam Eduardo Frei y del Juan Bravo Vega.



5. Se mantiene los programas de Promoción en Salud con la Comunidad, especialmente en el abordaje a los factores de riesgo Cardio-vascular.
6. Se aumentó el número de Visitas Domiciliarias Integrales, como las visitas a pacientes Postrados.
7. Se mantuvo la Atención de Urgencias en el SAPU, de manera permanente durante todo el año.
8. El Laboratorio Clínico, realizó el 100 % de los Exámenes generados por la demanda de los Centros de Salud de la Comuna.
9. El servicio de Rx, realizó el 100% de los exámenes solicitados.

## **PROGRAMAS ESPECIALES FINANCIADOS POR EL MINISTERIO DE SALUD AÑO 2014**

### **METAS SANITARIAS**

Conforme a la Ley Nº 19.813 que asocia la asignación de desarrollo y estímulo al Desempeño Colectivo con el cumplimiento de metas sanitarias y de mejoramiento de la atención proporcionada a los usuarios de la Atención Primaria:

1. Evaluación de Desarrollo Psicomotor a los 18 meses.
2. Papanicolaou mujeres 25-64 años.
3. Altas odontológicas totales Adolescentes 12 años.
4. Altas odontológicas totales Embarazadas Primigestas.
5. Pacientes Diabéticos compensados bajo control en grupos de 20-64 años.
6. Pacientes Hipertensos compensados bajo control en grupos de 20- 64 años.
7. Mantener o disminuir el % promedio nacional de 9,4 % obesos de menor de 6 años.
8. Implementación de la agenda electrónica médica y odontológica.

Con el cumplimiento cabal de los IAAP y las Metas Sanitarias, la Comuna quedó en el tramo 1, por lo que el personal logró recibir, el bono de Desempeño Colectivo.

### **RESOLUCION DE ESPECIALIDADES**

Este programa tiene por objetivo aumentar la resolutivez en el nivel primario de atención, y las remesas son entregadas por el Ministerio de Salud a través del Servicio de salud Viña del Mar - Quillota, en el ámbito de las siguientes especialidades:

Oftalmología (Vicios de Refracción).  
Odontología (Atención Integral).  
Otorrinolaringología (Hipoacusia en el menor de 65 años).  
Ginecología. Mamografía (Diagnóstico Cáncer Mamas).  
Cirugía. Ecotomografía (Diagnóstico Colelitiasis).  
Endoscopia (Diagnóstico de Helicobacter Pilory).

El programa de resolución de especialidades durante el año 2014 aplicado a la población de 15 a 64 años, se cumplieron todas las metas asignadas.



## RESUMEN DE ACTIVIDADES

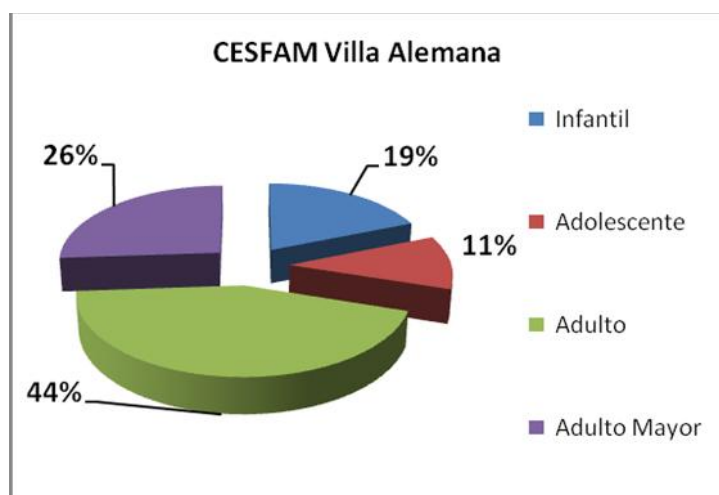
Se presenta un resumen de las actividades realizadas en los tres establecimientos de la comuna, CESFAM Villa Alemana (incluye actividades realizadas en la Posta Las Américas, Avanzada Gumercindo), CESFAM Eduardo Frei, CESFAM Juan Bravo Vega.

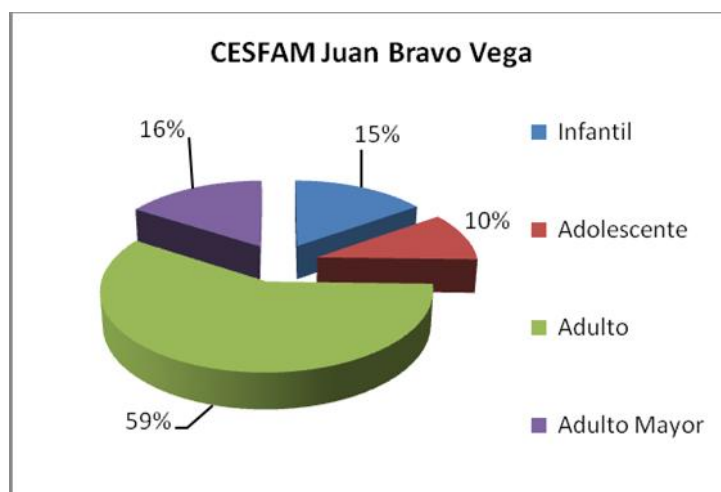
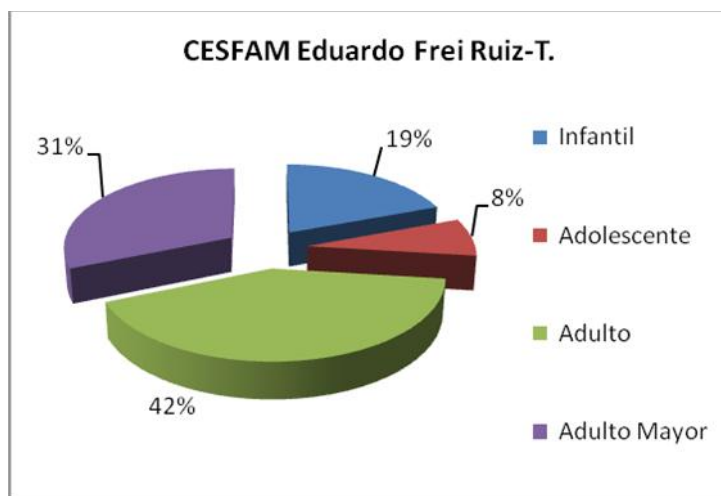
### CONSULTA MÉDICA DE MORBILIDAD AÑO 2014

Tabla N° 1. Número de consultas médicas de morbilidad durante el año 2014

Programa de Salud	Nº total de consultas en CESFAM Villa Alemana	Nº total de consultas en CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	Nº total de consultas en CESFAM Juan Bravo Vega	Nº total de consultas en la Comuna
Infantil	7.771	3367	2981	<b>14119</b>
Adolescente	4.562	1334	1997	<b>7893</b>
Adulto	18.112	7286	11478	<b>36876</b>
Adulto Mayor	10.747	5469	3126	<b>19342</b>
<b>TOTAL</b>	<b>41.192</b>	<b>17456</b>	<b>19582</b>	<b>78230</b>

Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota.



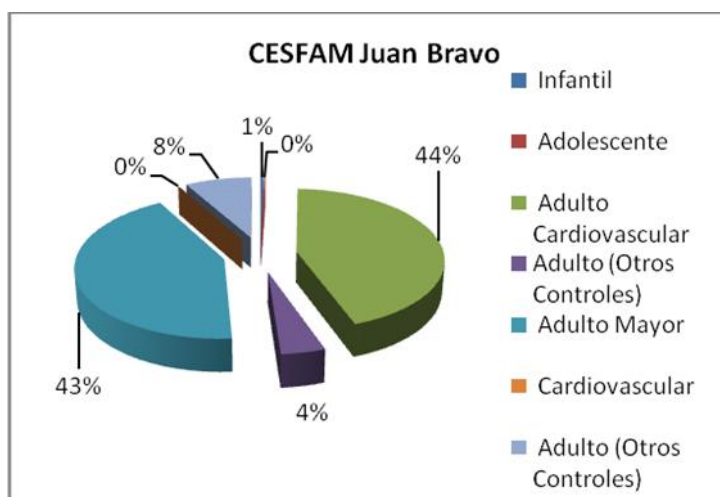
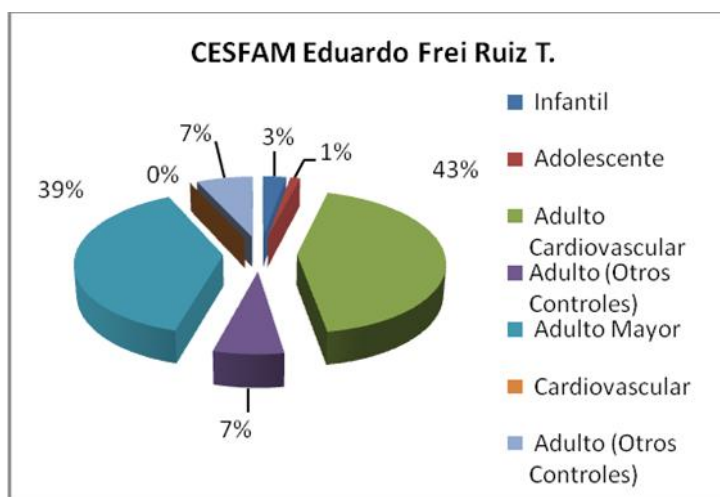
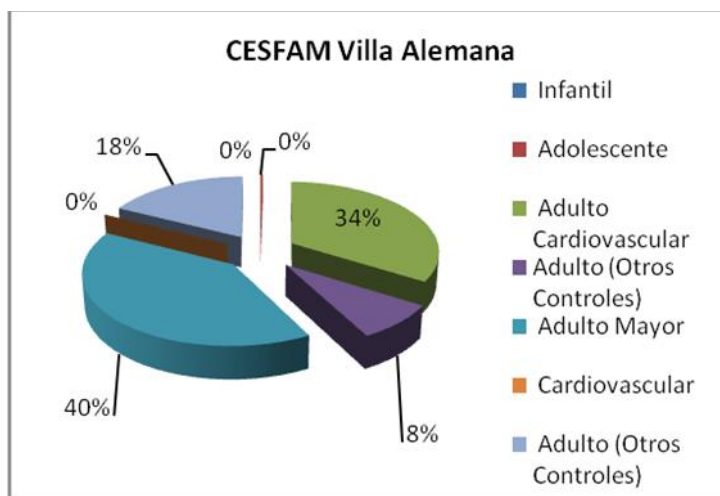


**CONTROL CRÓNICO POR MÉDICO AÑO 2014**  
**Tabla N° 2. Número de consultas médicas de morbilidad durante el año 2014**

Programa de Salud	Nº de controles en CESFAM Villa Alemana	Nº de controles en CESFAM Eduardo Frei	Nº de controles en CESFAM Juan Bravo	Nº total de controles de la Comuna
Infantil	0	144	19	<b>163</b>
Adolescente	25	61	11	<b>97</b>
Adulto Cardiovascular	2.839	2189	2376	<b>7404</b>
Adulto (Otros Controles)	702	343	232	<b>8681</b>
Adulto Mayor Cardiovascular	3.401	1954	2317	<b>7672</b>
Adulto (Otros Controles)	1.482	352	444	<b>2278</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8.449</b>	<b>5043</b>	<b>5399</b>	<b>26295</b>

Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota.



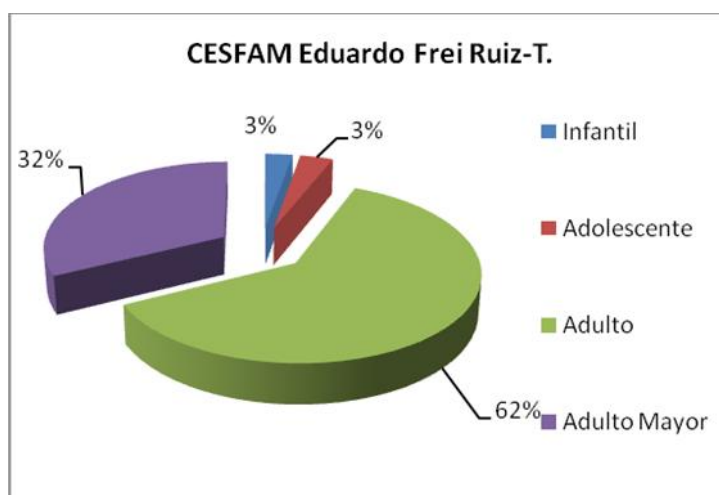
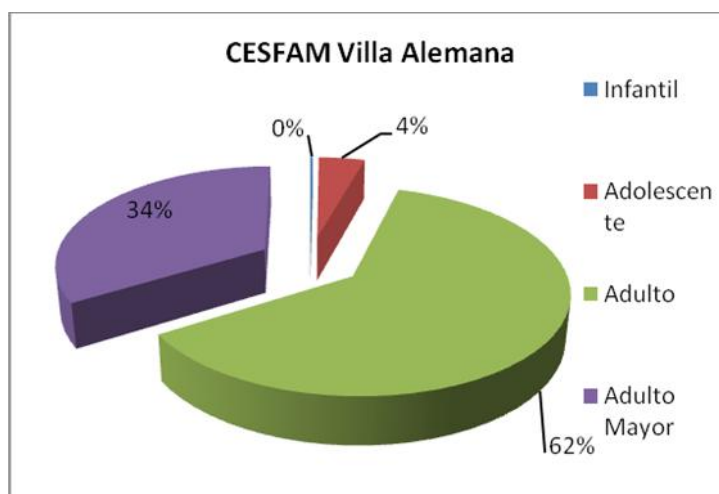


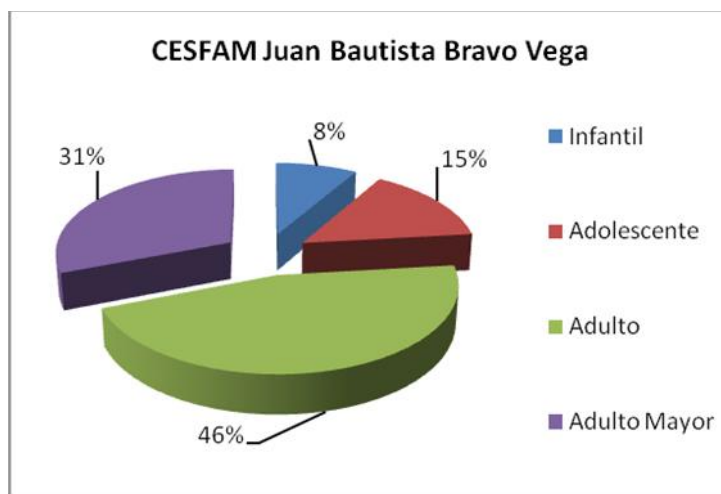
### CONSULTAS MEDICAS DE SALUD MENTAL AÑO 2014

Tabla N°3. Número de consultas médicas de salud mental durante el año 2014

Programa de Salud	Nº de consultas CESFAM Villa Alemana	Nº de consultas CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	Nº de consultas CESFAM Juan Bautista Bravo Vega	Nº total de consultas de la Comuna
Infantil	9	58	130	197
Adolescente	169	70	227	466
Adulto	2.521	1290	705	4516
Adulto Mayor	1.378	678	475	2531
<b>TOTAL</b>	<b>4.077</b>	<b>2096</b>	<b>1537</b>	<b>7710</b>

Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota.



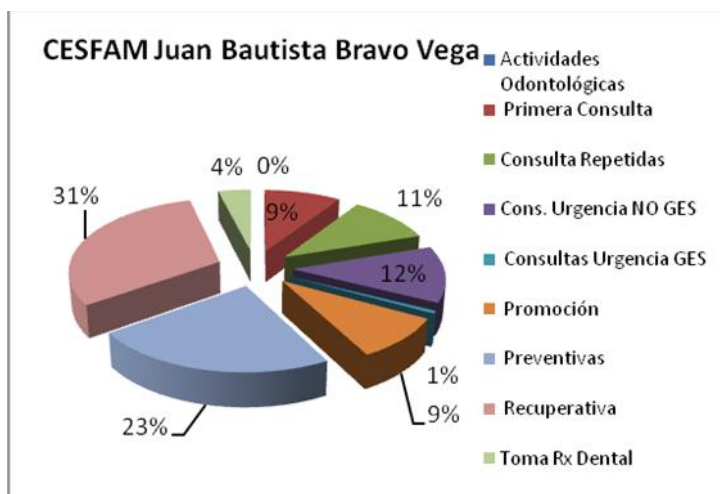
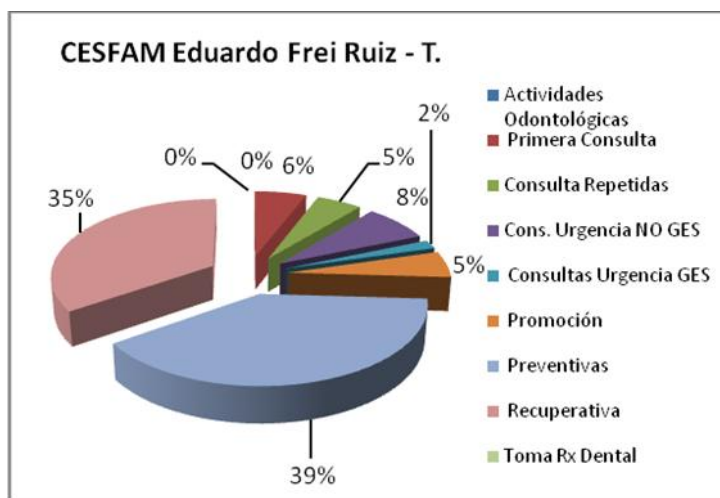
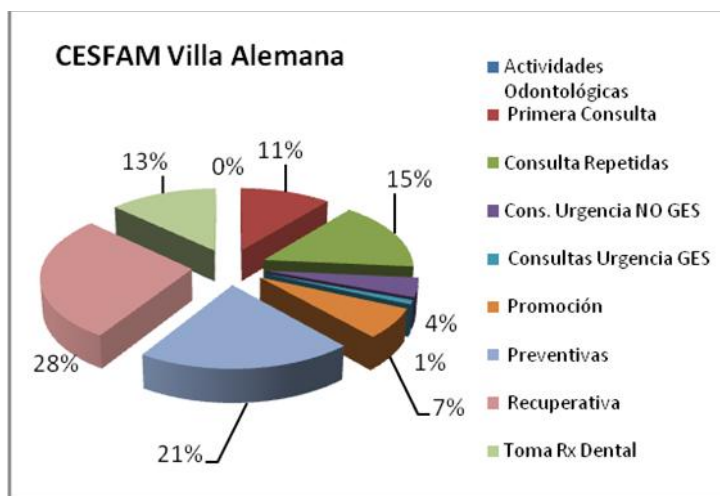


### ACTIVIDADES ODONTOLÓGICAS AÑO 2014

**Tabla N°4. Número de actividades odontológicas durante el año 2014.**

Actividades Odontológicas	Nº de actividades CESFAM Villa Alemana	Nº de actividades CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	Nº de actividades CESFAM Juan Bautista Bravo Vega	Nº total de actividades de la Comuna
Primera Consulta	7.355	4504	3323	<b>15182</b>
Consulta Repetidas	10.374	3957	3733	<b>18064</b>
Cons. Urgencia NO GES	2.858	5841	4431	<b>13130</b>
Consultas Urgencia GES	623	1374	207	<b>2204</b>
Promoción	4.519	4162	3288	<b>11969</b>
Preventivas	13.797	30172	8189	<b>52158</b>
Recuperativa	18.712	26518	10951	<b>56181</b>
Toma Rx Dental	8.752	<b>0</b>	<b>1414</b>	<b>10166</b>
<b>TOTAL</b>	<b>66990</b>	<b>76528</b>	<b>35536</b>	<b>179054</b>

**Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota. Nota: CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle incluye actividades de SAPU-DENT.**

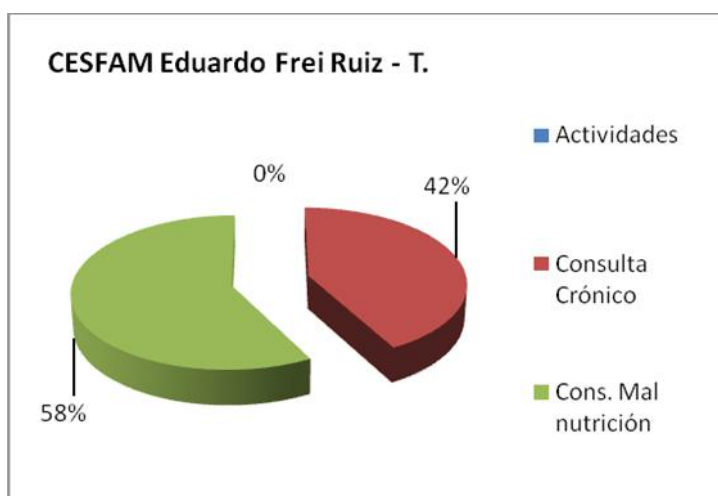
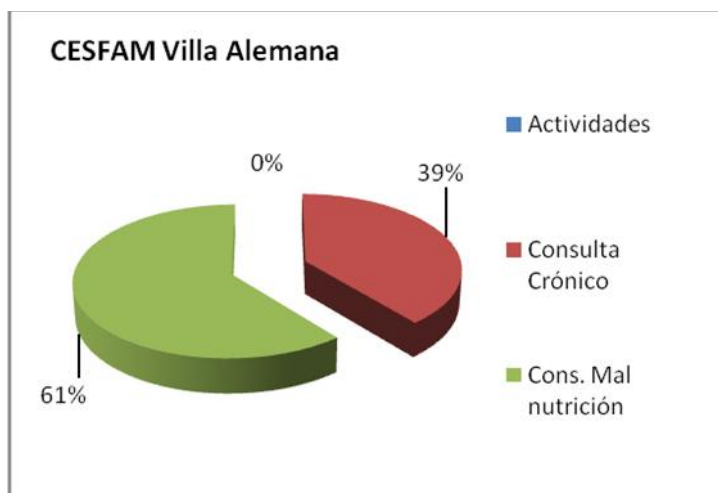


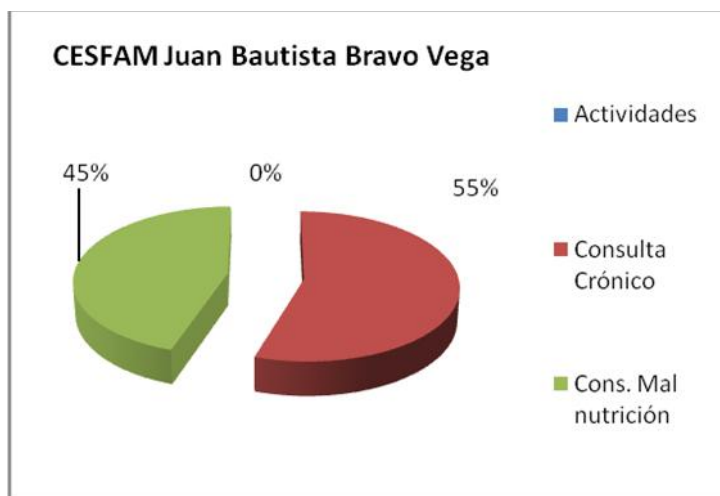
## CONTROLES Y CONSULTAS DE SALUD POR NUTRICIONISTA AÑO 2014

**Tabla Nº 5. Número de actividades por nutricionista durante el año 2014**

Actividades	Nº de actividades CESFAM Villa Alemana	Nº de actividades CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	Nº de actividades CESFAM Juan Bautista Bravo Vega	Nº total de actividades de la Comuna
Consulta Crónico	2.272	1706	1576	<b>5554</b>
Consulta Mal nutrición	3.551	2343	1286	<b>7180</b>
TOTAL	5.823	4049	2862	12734

**Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota.**



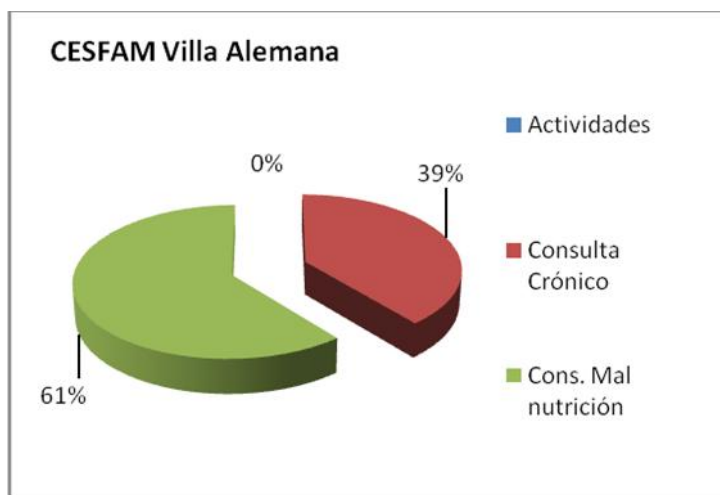


**CONTROLES Y CONSULTAS DE SALUD POR ENFERMERA AÑO 2014**

**Tabla N° 6. Número de actividades por enfermera durante el año 2014**

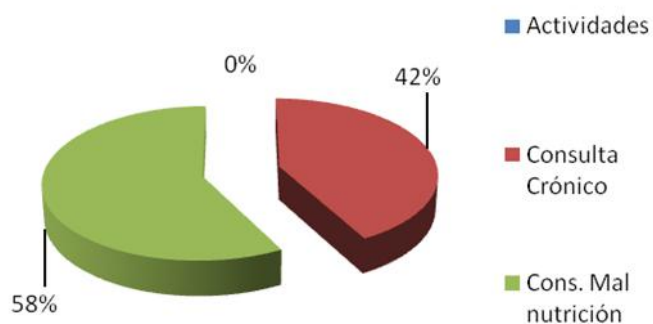
Actividades	Nº de actividades CESFAM Villa Alemana	Nº de actividades CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	Nº de actividades CESFAM Juan Bautista Bravo Vega	Nº total de actividades de la Comuna
Control Salud Niño	6.003	2714	3137	<b>11854</b>
Control Salud Adolescente	188	5	32	<b>225</b>
Control Salud EMPA	730	1411	1972	<b>4113</b>
Control Salud EMPAM	2.677	1148	1011	<b>4836</b>
Consulta Crónico	3.846	2101	1862	<b>7809</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13.444</b>	<b>7374</b>	<b>8021</b>	<b>28837</b>

Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota.

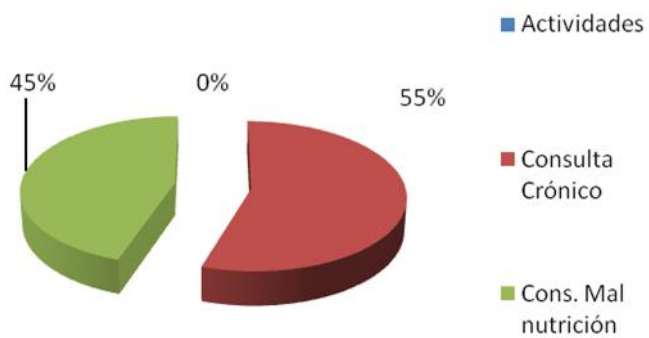




### CESFAM Eduardo Frei Ruiz - T.



### CESFAM Juan Bautista Bravo Vega



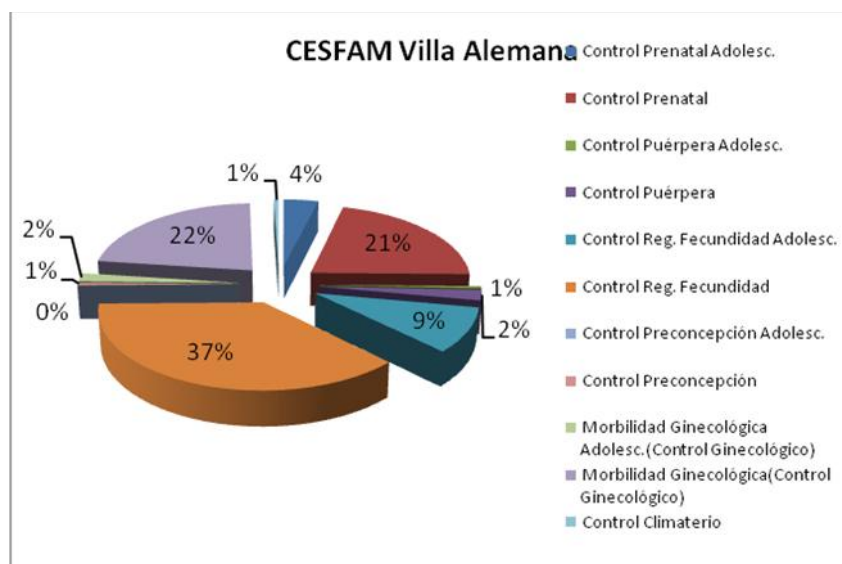


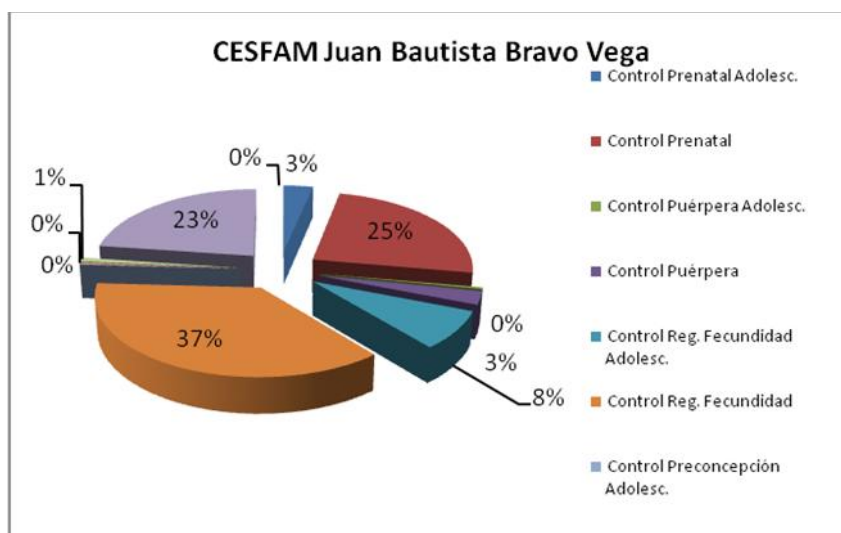
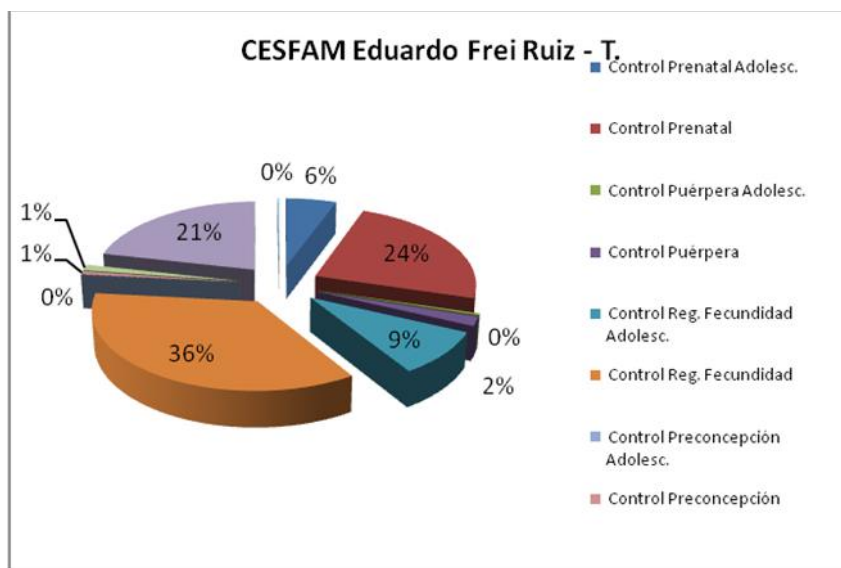
## CONTROLES DEL PROGRAMA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA AÑO 2014

Tabla Nº 7. Número de controles del Programa Salud Sexual y Reproductiva durante el año 2014

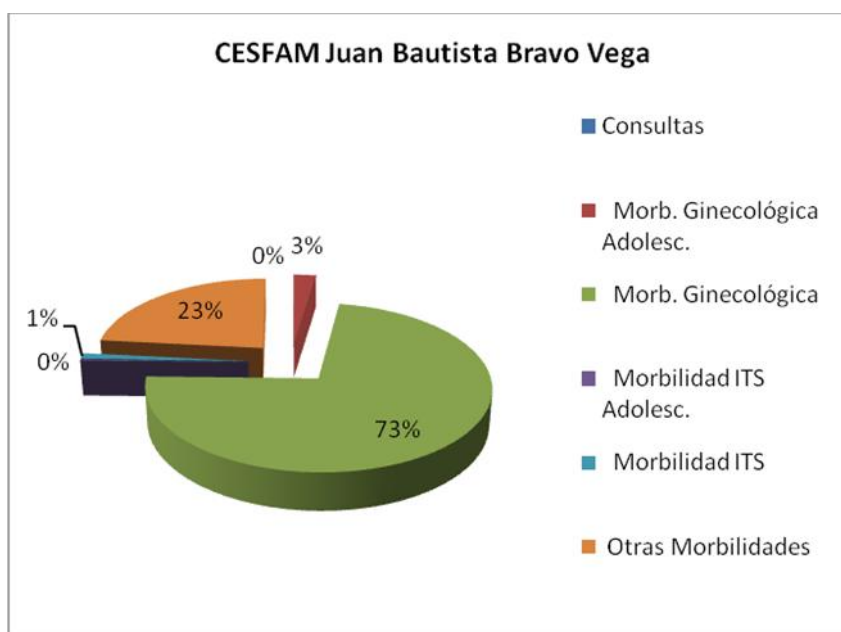
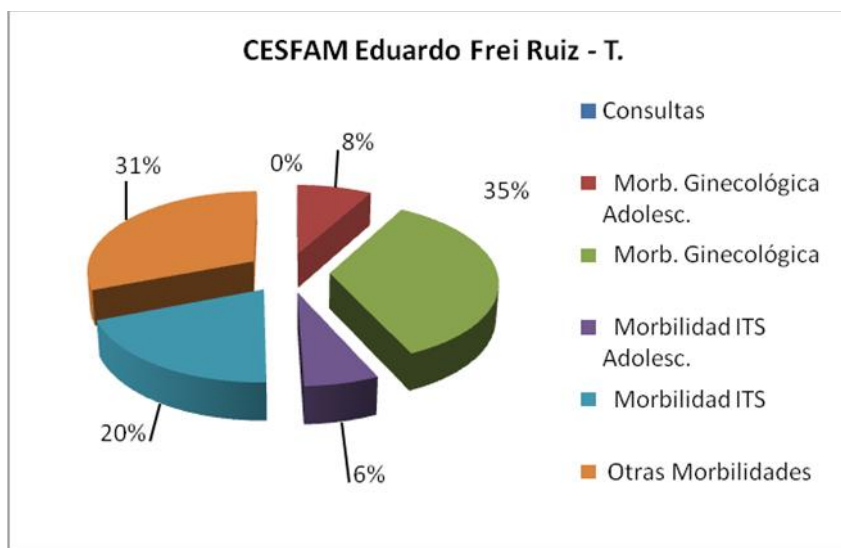
Control	Nº de controles CESFAM Villa Alemana	Nº de controles CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	Nº de controles CESFAM Juan Bautista Bravo Vega	Nº total de controles por Comuna
Control Prenatal Adolescente	515	414	256	1185
Control Prenatal	2.833	1753	1876	6462
Control Puerpera Adolescente	60	29	29	108
Control Puerpera	289	137	212	638
Control Reg. Fecundidad Adolescente	1.251	668	615	2534
Control Reg. Fecundidad	4.962	2608	2834	10404
Control Preconcepción Adolescente	1	3	3	7
Control Preconcepción	72	45	32	149
Morbilidad Ginecológica Adolescente (Control Ginecológico)	233	89	66	388
Morbilidad Ginecológica (Control Ginecológico)	2.966	1560	1749	6275
Control Climaterio	72	13	0	
<b>TOTAL</b>	<b>13.254</b>	<b>7319</b>	<b>7672</b>	<b>28150</b>

Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota.







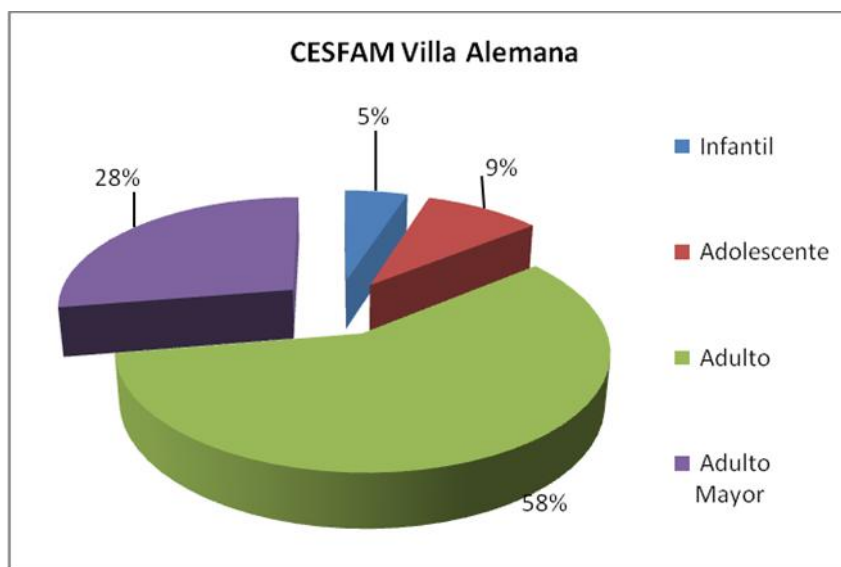


### CONSULTA POR ASISTENTE SOCIAL AÑO 2014

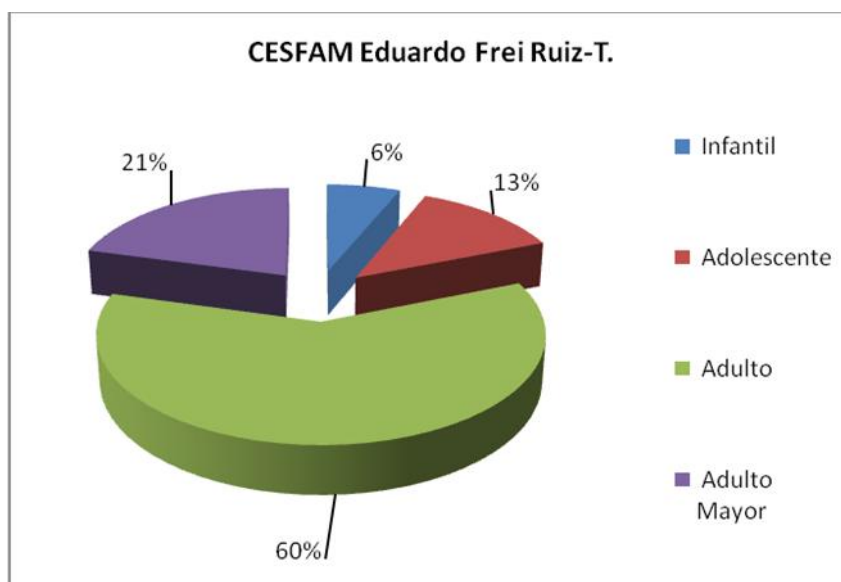
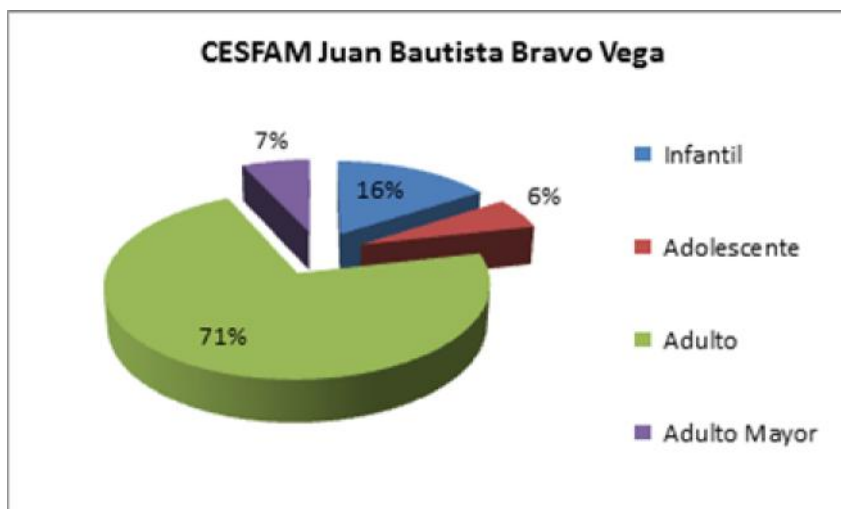
Tabla N° 9. Número de Consultas por Asistente Social durante el año 2014

Programa de Salud	Nº de consultas CESFAM Villa Alemana	Nº de consultas CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	Nº de consultas CESFAM Juan Bautista Bravo Vega	Nº total de consultas de la Comuna
Infantil	89	84	108	<b>281</b>
Adolescente	165	171	39	<b>375</b>
Adulto	1.032	812	490	<b>2334</b>
Adulto Mayor	490	279	47	<b>816</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1.776</b>	<b>1346</b>	<b>684</b>	<b>3186</b>

Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota.







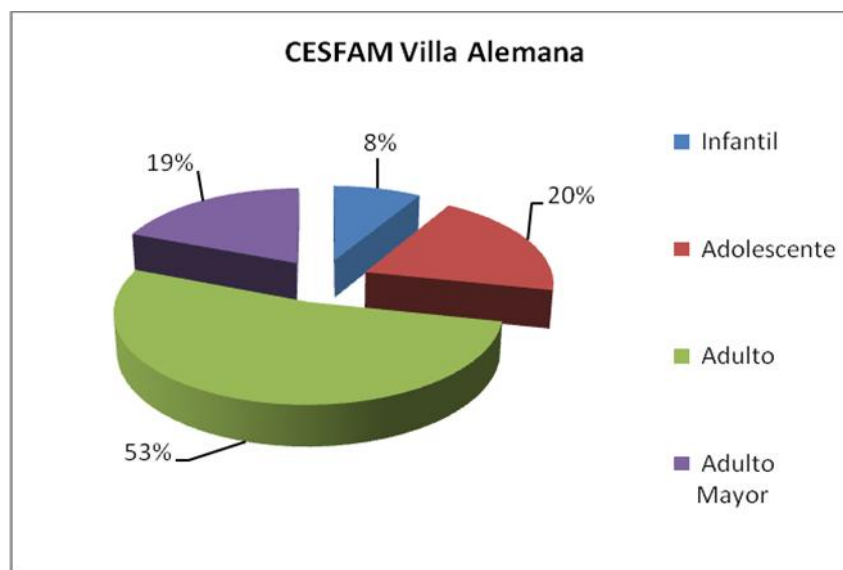


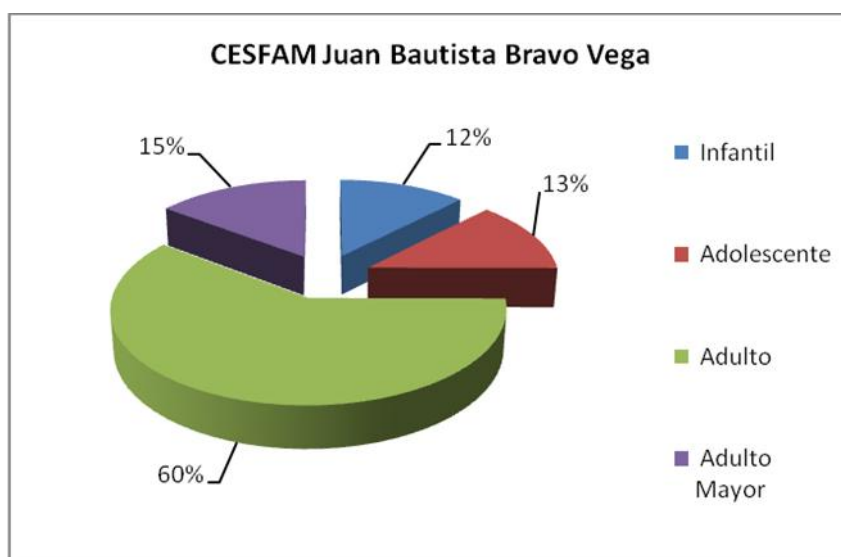
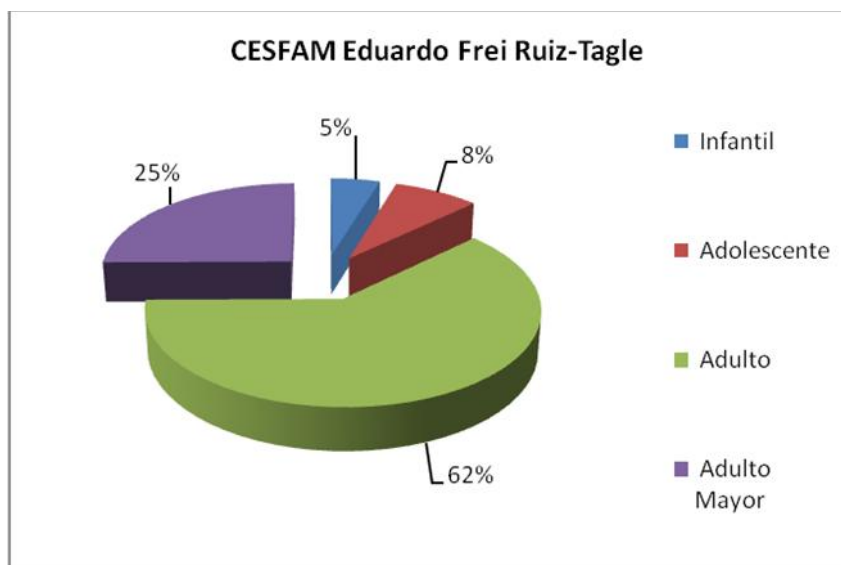
## CONSULTA PSICOLOGO AÑO 2014

**Tabla N° 10. Número de Consultas por Psicólogo durante el año 2014**

Programa de Salud	Nº de consultas CESFAM Villa Alemana	Nº de consultas CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	Nº de consultas CESFAM Juan Bautista Bravo Vega	Nº total de consultas por Comuna
Infantil	409	212	399	<b>1.020</b>
Adolescente	952	369	418	<b>1.739</b>
Adulto	2.525	2.778	1.963	<b>7.266</b>
Adulto Mayor	915	1.128	478	<b>2.521</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4.801</b>	<b>4.487</b>	<b>3.258</b>	<b>12.546</b>

Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota.





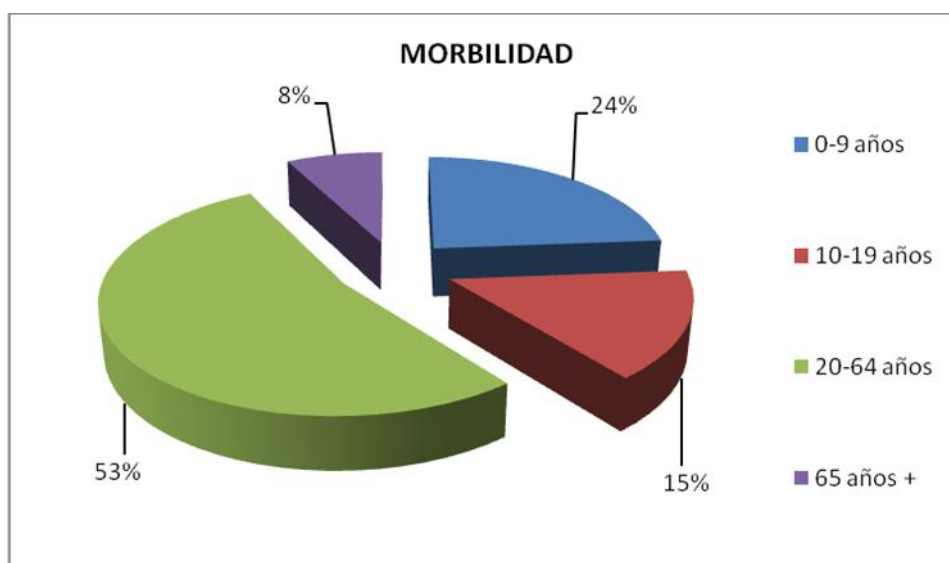


## ATENCIONES DE URGENCIAS EN SERVICIO DE ATENCIÓN PRIMARIO DE URGENCIA (SAPU) AÑO 2014

Tabla N° 11. Número de Atenciones de Urgencia en Servicio de Atención Primaria de Urgencia durante el año 2014

GRUPO ETAREO	MORBILIDAD
0-9 años	9.111
10-19 años	5.947
20-64 años	20.358
65 años +	2.933
<b>TOTAL</b>	<b>38.349</b>

Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014,  
Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota.

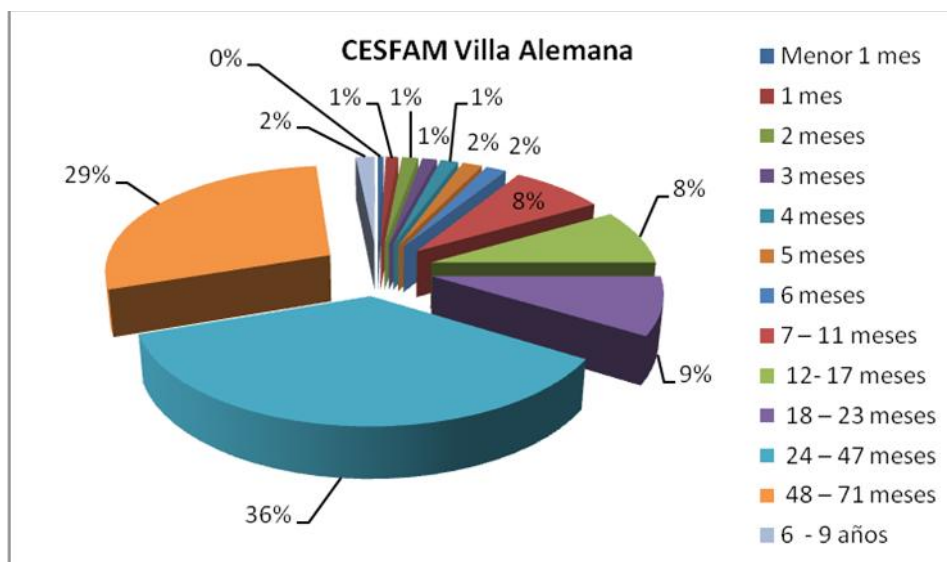


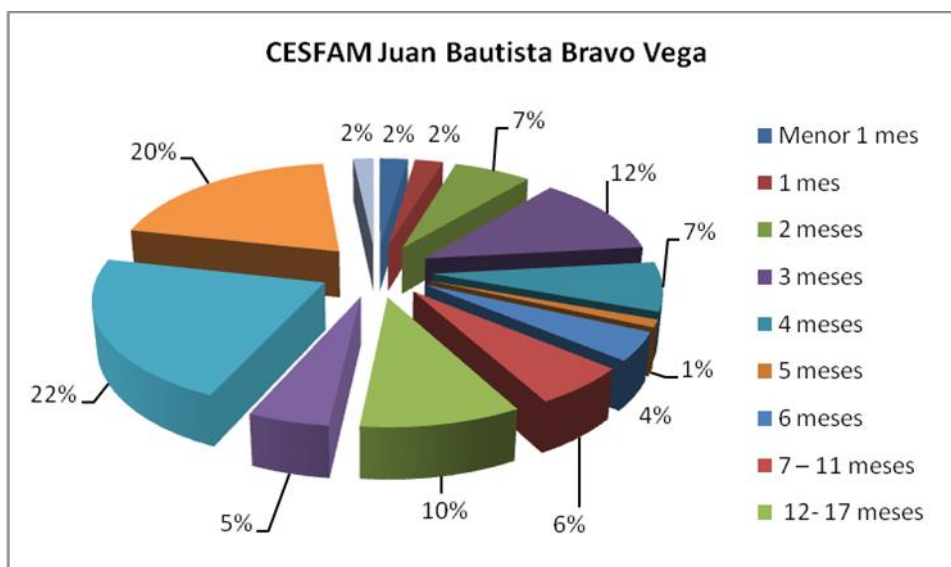
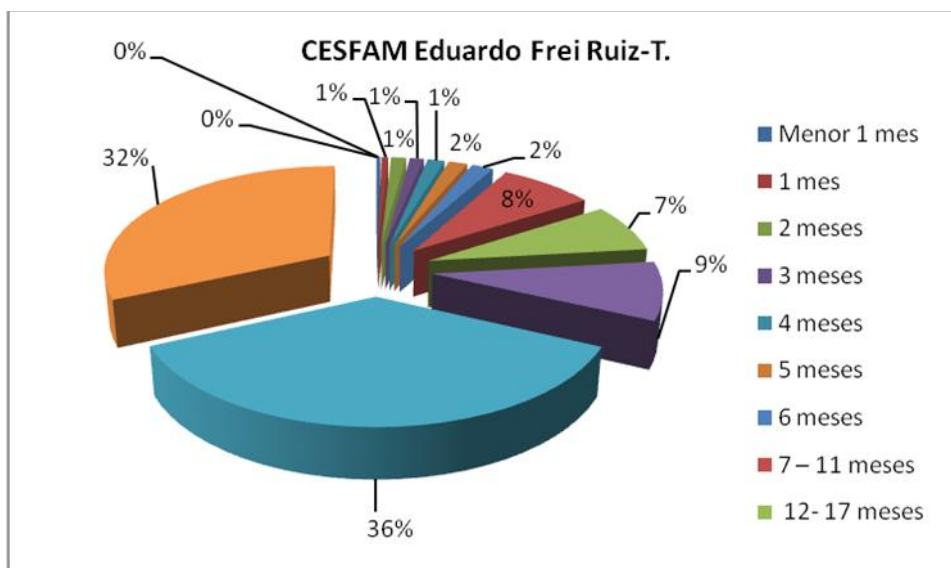
## POBLACIÓN INFANTIL BAJO CONTROL AÑO 2014

**Tabla Nº 12. Población Infantil bajo Control por grupo etáreo durante el año 2014**

Grupo Etáreo	CESFAM Villa Alemana	CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	CESFAM Juan Bautista Bravo Vega	TOTAL de la Comuna
Menor 1 mes	12	6	69	87
1 mes	27	11	69	107
2 meses	35	25	190	250
3 meses	32	23	360	415
4 meses	38	28	219	285
5 meses	43	31	34	108
6 meses	44	36	127	207
7 – 11 meses	203	156	177	536
12- 17 meses	217	145	289	651
18 – 23 meses	227	174	146	547
24 – 47 meses	937	722	647	2306
48 – 71 meses	747	633	587	1967
6-9 años	41		50	91
<b>TOTAL</b>	<b>2.603</b>	<b>1990</b>	<b>2.964</b>	<b>7557</b>

**Fuente:** Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota. **Nota:** Información de la Población Bajo Control registradas en Censo Infantil a Diciembre 2014.





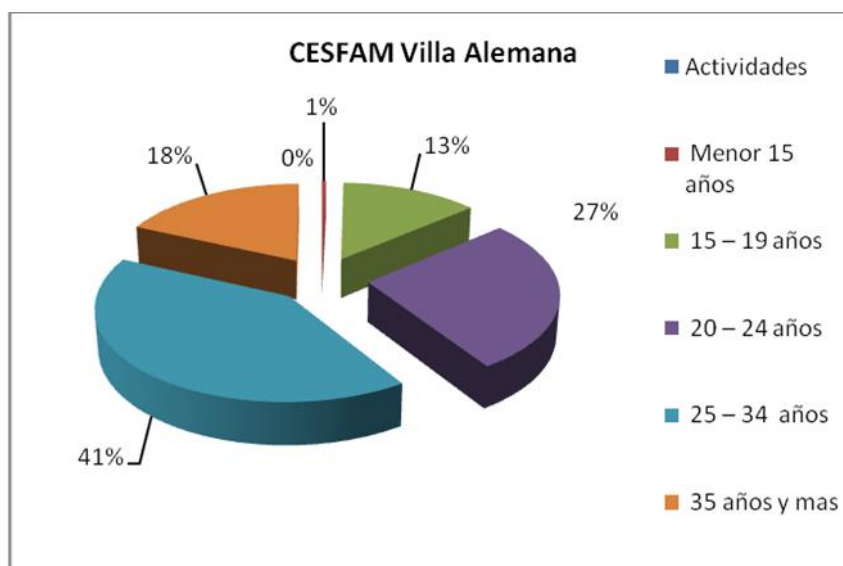


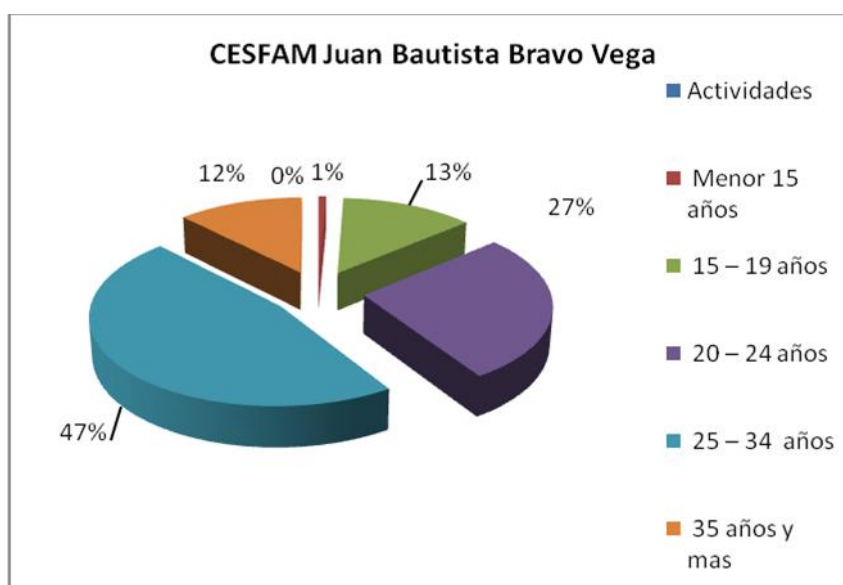
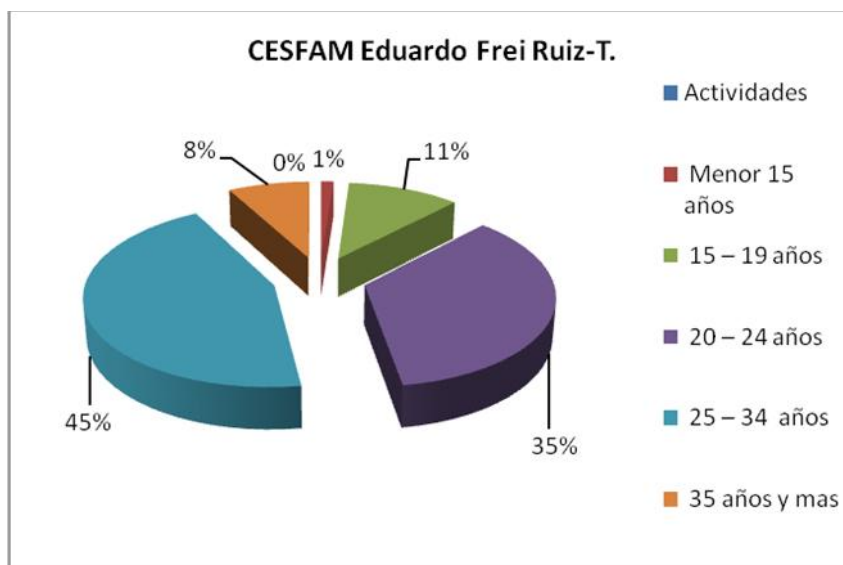
### POBLACIÓN DE EMBARAZADAS BAJO CONTROL

Tabla N° 13. Población de Embarazadas Bajo Control por grupo etáreo durante el año 2014

Actividades	CESFAM Villa Alemana	CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	CESFAM Juan Bautista Bravo Vega	TOTAL de la Comuna
Menor 15 años	1	2	3	6
15 – 19 años	33	18	53	104
20 – 24 años	67	58	111	236
25 – 34 años	101	73	191	365
35 años y mas	45	13	50	108
<b>TOTAL</b>	<b>247</b>	<b>164</b>	<b>408</b>	<b>819</b>

Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota. Nota: Información de la Población Bajo Control registradas en Censo Maternal a Diciembre 2014.



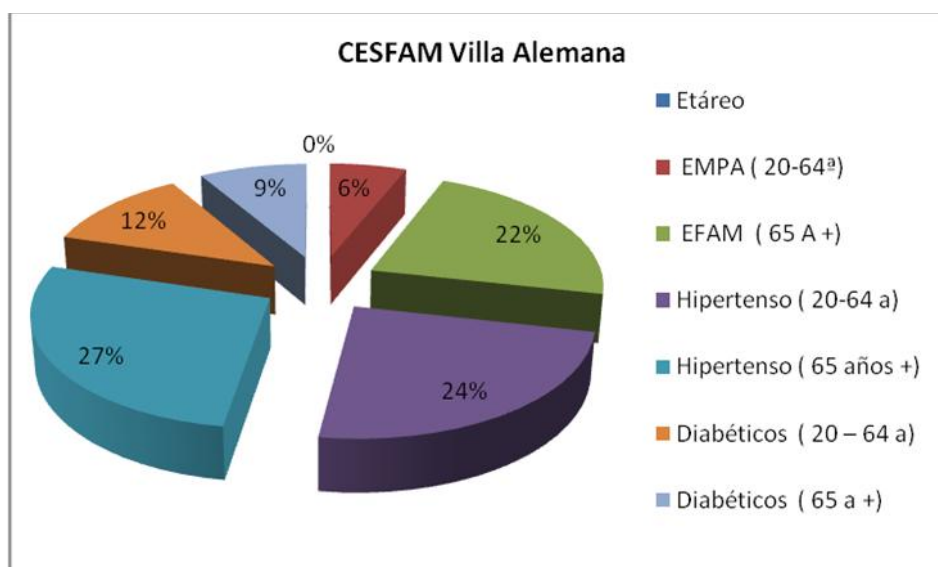


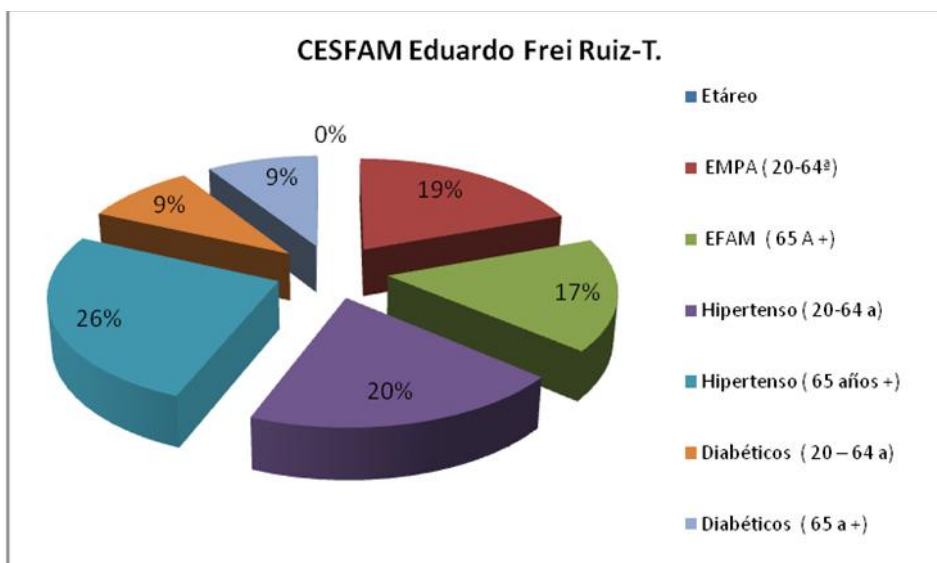
**POBLACIÓN BAJO CONTROL DE ADULTO Y ADULTO MAYOR**

**Tabla Nº 14. Población de Adulto y Adulto Mayor Bajo Control por Condición de Salud / grupo etáreo durante el año 2014**

Condición de Salud / Grupo Etáreo	CESFAM Villa Alemana	CESFAM Eduardo Frei Ruiz-Tagle	CESFAM Juan Bautista Bravo Vega	TOTAL por Comuna
EMPA ( 20-64 <sup>a</sup> )	730	1335	1972	<b>3307</b>
EFAM ( 65 A +)	2.677	1148	1011	<b>4836</b>
Hipertenso ( 20-64 a)	2.866	1366	1107	<b>5339</b>
Hipertenso ( 65 años +)	3.262	1769	1364	<b>6395</b>
Diabéticos ( 20 – 64 a)	1.420	627	486	<b>2533</b>
Diabéticos ( 65 a +)	1.022	627	520	<b>2169</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11.977</b>	<b>6872</b>	<b>6460</b>	<b>24579</b>

Fuente: Registro estadístico mensual enero a diciembre de 2014, Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota. Nota: Información de la Población Bajo Control registradas en Censo Adulto y Adulto Mayor a Diciembre.







## DIRECCIÓN DE PROYECTOS E INFRAESTRUCTURA

En el año 2014, a partir de los proyectos realizados en año anterior, se realiza una lista de anteproyectos para la normalización de los establecimientos educacionales administrados por la Corporación Municipal de Villa Alemana en el marco de la Ley General de Educación. Lo anterior, permitió desarrollar los proyectos presentados a distintas fuentes de financiamiento para programas de mejoramiento de infraestructura educacional como la presentación al Programa de Mejoramiento Urbano / Fondo de Infraestructura Escolar (PMU / FIE) del Ministerio de Educación (MINEDUC).

Por último, para contribuir al mejoramiento de la gestión educacional, se desarrollaron iniciativas que permitan resolver los nudos críticos que afectan la gestión educativa en cuanto a infraestructura escolar, donde se realizaron actividades en los quince establecimientos financiadas con el Fondo de Apoyo a la Educación Pública de Calidad 2013. A fines de año, del financiamiento mencionado anteriormente, se consideró una segunda cuota por haber cumplido con metas solicitados por el Ministerio de Educación, la cual durante el año 2014 sólo fue licitada.

A continuación, los proyectos ejecutados 2014, considerando la fuente de financiamiento en Centros de Atención de Educación, Atención de Menores y Salud:

Nº	ESTABLECIMIENTO	PROYECTO	FUENTE	MONTO PROYECTO (\$)	ESTADO
1	Colegio Windmill College	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento. Financiamiento de deudas previsionales o de indemnizaciones	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	22.299.690	Ejecutado 2014
2	Escuela El Patagual	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	1.448.237	Ejecutado 2014
3	Liceo Bicentenario Mary Graham	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento. Financiamiento de deudas previsionales o de indemnizaciones	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	39.587.004	Ejecutado 2014
4	Escuela Básica Diego Barros Arana	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	12.648.145	Ejecutado 2014
5	Escuela Básica Melvin Jones	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	10.999.627	Ejecutado 2014
6	Colegio Charles Darwin	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	23.307.671	Ejecutado 2014
7	Escuela Básica Diego Portales	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	19.631.870	Ejecutado 2014
8	Colegio Manuel Montt	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento. Financiamiento de	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	30.221.244	Ejecutado 2014



		deudas previsionales o de indemnizaciones			
9	Colegio Italo Composto Scarpati	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	17.887.354	Ejecutado 2014
10	Escuela Especial Nuevo Amanecer	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	2.605.113	Ejecutado 2014
11	Escuela Básica Catalunya	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	12.685.841	Ejecutado 2014
12	Escuela Básica Latina Inés Gallardo de Orellana	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	34.722.679	Ejecutado 2014
13	Escuela Básica Juan Bautista Alberdi	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento Financiamiento de deudas previsionales o de indemnizaciones	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	20.945.750	Ejecutado 2014
14	Colegio V. Arturo Wilson Navarrete	Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	6.941.525	Ejecutado 2014
15	Liceo Tecnológico	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	38.361.718	Ejecutado 2014
16	Colegio Windmill College	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	3.716.615	Licitado 2014
17	Escuela El Patagual	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	241.373	Licitado 2014
18	Liceo Bicentenario Mary Graham	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	6.597.834	Licitado 2014
19	Escuela Básica Diego Barros Arana	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	2.108.024	Licitado 2014
20	Escuela Básica Melvin Jones	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	1.833.271	Licitado 2014
21	Colegio Charles Darwin	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	3.884.612	Licitado 2014
22	Escuela Básica Diego Portales	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	3.271.978	Licitado 2014
23	Colegio Manuel Montt	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento	Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	5.036.874	Licitado 2014
24	Colegio Italo	Mejoramiento de	Fondo de Apoyo a la	2.981.226	Licitado 2014



	Composto Scarpati	infraestructura del establecimiento		Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.		
25	Escuela Especial Nuevo Amanecer	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento		Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	434.186	Licitado 2014
26	Escuela Básica Catalunya	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento		Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	2.114.307	Licitado 2014
27	Escuela Básica Latina Inés Gallardo de Orellana	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento		Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	5.787.113	Licitado 2014
28	Escuela Básica Juan Bautista Alberdi	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento		Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	3.490.958	Licitado 2014
29	Colegio V. Arturo Wilson Navarrete	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento		Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	1.156.921	Licitado 2014
30	Liceo Tecnológico	Mejoramiento de infraestructura del establecimiento		Fondo de Apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad. Ministerio de Educación.	6.393.620	Licitado 2014
31	Escuela Básica Juan Bautista Alberdi	Mejoramiento Evacuación Aguas		Plan Preventivo 2015. Ministerio de Educación.	13.073.638	Postulado y Licitado 2014
32	Escuela Especial Nuevo Amanecer	Mejoramiento Evacuación Aguas		Plan Preventivo 2015. Ministerio de Educación.	12.135.037	Postulado y Licitado 2014
33	Liceo Bicentenario Mary Graham	Reparación y Mejoramiento Recubrimientos Exteriores		Plan Pinturas 2014. Ministerio de Educación.	54.949.886	Postulado y Licitado 2014
34	Colegio Charles Darwin	Reparación y Mejoramiento Recubrimientos Exteriores		Plan Pinturas 2014. Ministerio de Educación.	55.379.030	Postulado y Licitado 2014
35	Liceo Tecnológico	Reparación y Mejoramiento Recubrimientos Exteriores		Plan Pinturas 2014. Ministerio de Educación.	74.718.910	Postulado y Licitado 2014
36	Hogar de la Niña Adolescente	Obras de Ampliación		Subvención SENAME	29.936.934	Licitado y Ejecutado 2014
37	Hogar de la Niña Adolescente	Obras de Reparación Red Eléctrica		Coopeuch y Subvención SENAME	9.754.281	Licitado y Ejecutado 2014
38	Sala Cuna Marianita	Obras de Mantenimiento		JUNJI	2.808.400	Licitado y Ejecutado 2014
39	Sala Cuna y Jardín Infantil Entresueños	Obras de Mantenimiento		JUNJI	5.773.880	Licitado y Ejecutado 2014
40	Sala Cuna y Jardín Infantil American Garden	Obras de Mantenimiento		JUNJI	2.784.600	Licitado y Ejecutado 2014
41	Sala Cuna y Jardín Infantil Nubelú	Obras de Mantenimiento		JUNJI	3.141.600	Licitado y Ejecutado 2014
42	Sala Cuna y Jardín Infantil Agualuna	Obras de Mantenimiento		JUNJI	2.986.900	Licitado y Ejecutado 2014
38	Cesfam Villa Alemana	Reparación de Infraestructura Modulo B		Percápita	135.076.751	Licitado y Ejecutado 2014
39	Cesfam Villa Alemana	Reparación de		Percápita	142.471.264	Licitado y Ejecutado





		Infraestructura Modulo C			2014
40	Cesfam Villa Alemana	Reparación de Infraestructura / Obras Exteriores	Percápita	167.183.234	Licitado y Ejecutado 2014
41	Cesfam Villa Alemana	Cierro y Obras Exteriores	Percápita	86.880.197	Licitado 2014
<b>TOTAL INVERSION 2014</b>				<b>1.142.396.922</b>	

### Resultados y Desafíos Año 2015

Durante el Año 2015, la Dirección de Infraestructura y Proyectos apoyará, bajo el punto de vista de infraestructura, en la mantención y mejora de cada uno de los establecimientos educacionales, atención a menores y salud en el marco de financiamiento de los fondos de mantención cumpliendo con la normativa de revisión de la Superintendencia de Educación, Junta Nacional de Jardines Infantiles o Servicio de Salud según corresponda.

Como Dirección nuestro desafío es participar en la totalidad de programas, proyectos, concursos de financiamiento gubernamental que permitan mejorar las características, tanto materiales como de infraestructura, de los diversos establecimientos correspondientes a la administración de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana.



## DIRECCIÓN GESTIÓN DE PERSONAS

La Dirección de Gestión de Personas es responsable de la administración del recurso humano de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana. En este sentido trabaja por dar un servicio de calidad al cliente interno, hacer eficiente el proceso de contratación, remuneraciones y administrar correctamente los beneficios de colaboradores.

### Visión

Ser reconocidos por nuestra contribución activa en el logro de los objetivos individuales e institucionales con los niveles de calidad y efectividad exigidos.

### Misión

Ser partícipes en el progreso y el crecimiento de la Corporación a través del reclutamiento, selección, inducción y contratación del personal cualificado, promocionando su formación y desarrollo profesional. Aportar valor garantizando una correcta gestión del potencial humano en toda la organización.

### Créditos Sociales

Al igual que en años anteriores el endeudamiento de los trabajadores, producto de créditos sociales, continuó dentro de los rangos establecidos por Ley en cuanto a los descuentos de sus remuneraciones.

En el año 2014 el porcentaje de endeudados que supera el 25% es de un 6% en el área de Educación y un 2% en el área de la Salud, en comparación al año 2009 que registraba 13,52% Educación y un 13,58% en Salud.

ÁREA	TOTAL COLABORADORES		% COLABORADORES CON CRÉDITO	
	2014	2013	2014	2013
EDUCACIÓN	849	819	50%	50%
SALUD	343	318	51%	54%
TOTAL	1.192	1.137	51%	52%

ÁREA	SOBRE EL 25% DE DESCUENTO		INFERIOR AL 25% DE DESCUENTO	
	2014	2013	2014	2013
EDUCACIÓN	6%	6%	94%	94%
SALUD	2%	2%	98%	98%
PROMEDIO	4%	4%	96%	96%



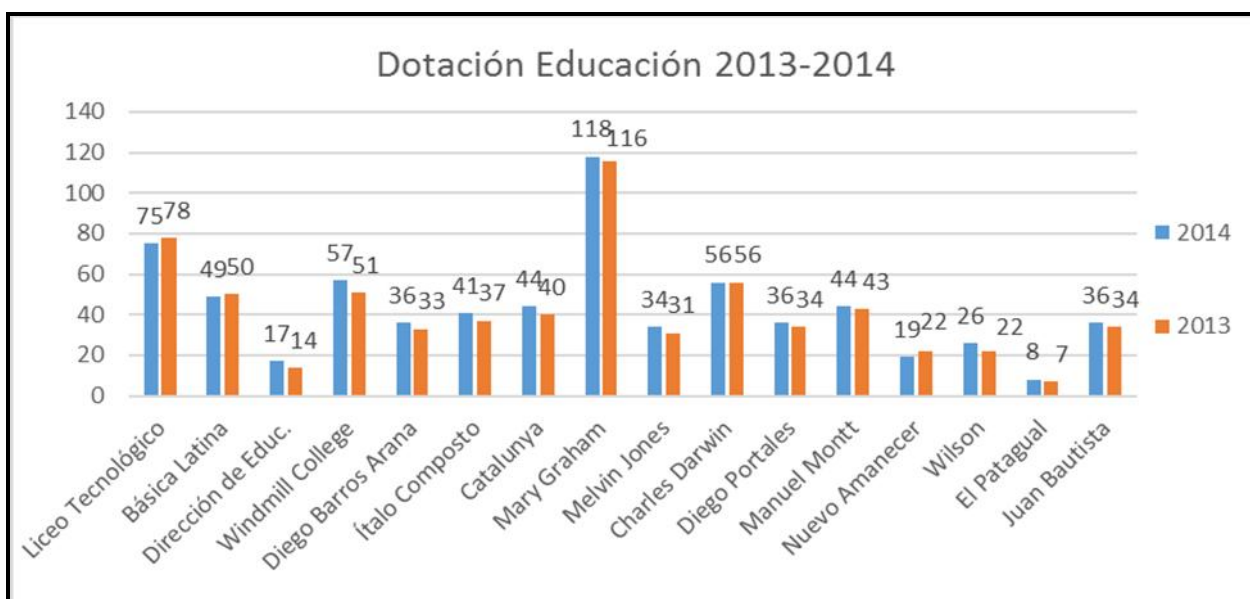
## Estructura de Contratos

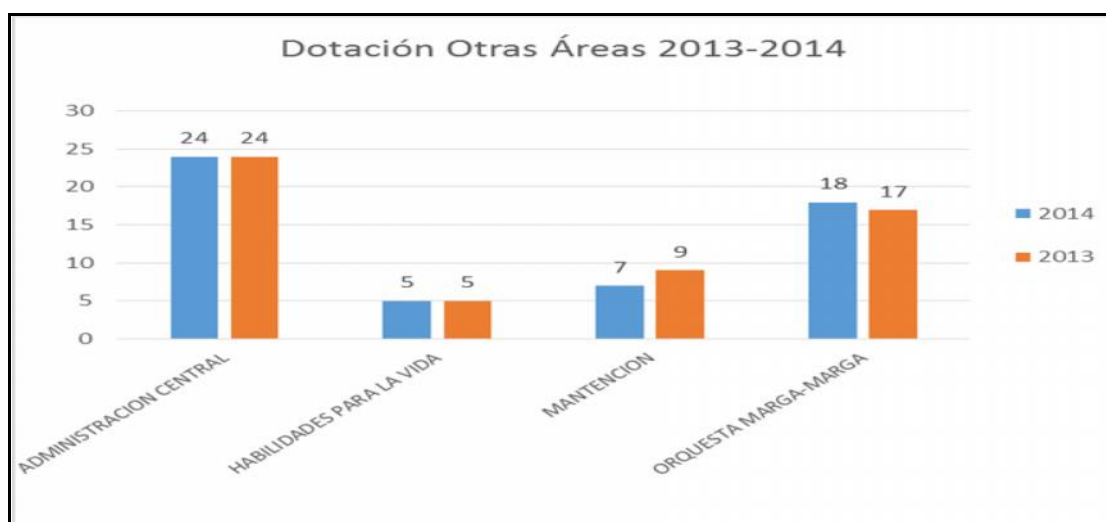
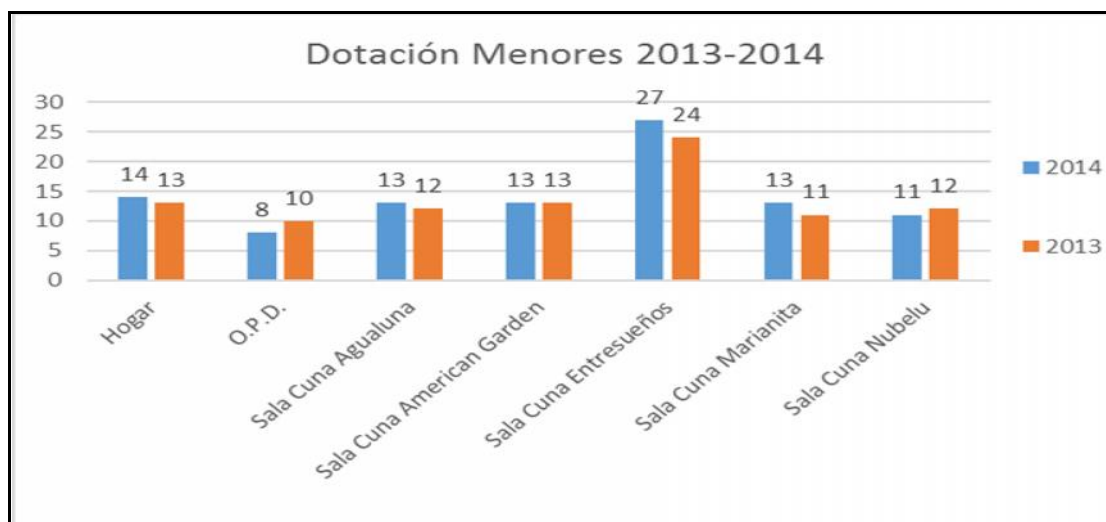
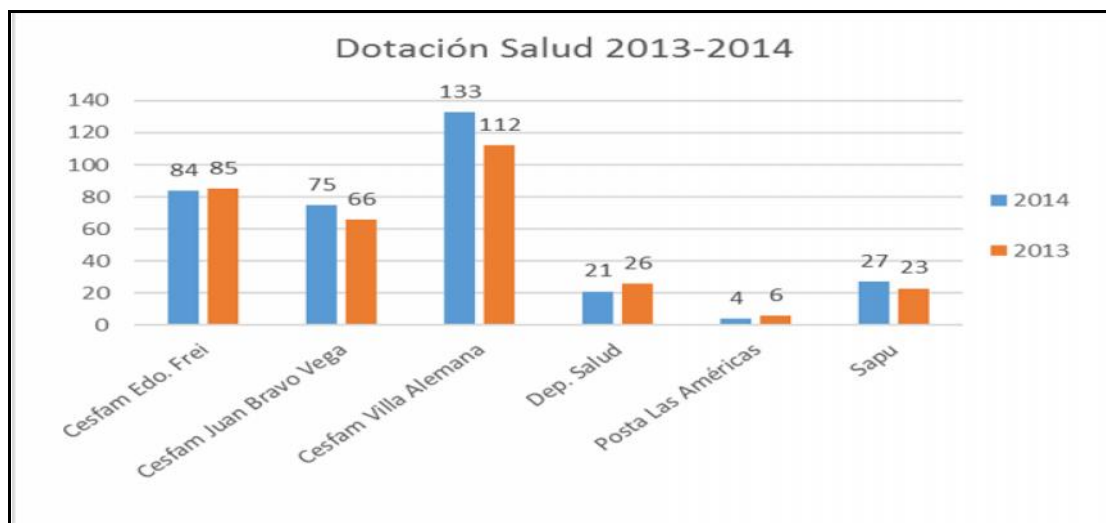
A diciembre de año 2014, las personas contratadas por la Corporación Municipal de Villa Alemana, encargadas de atender a una comunidad de 5.023 alumnos y 85.130 beneficiarios del Sistema de Salud Municipal, alcanzaron una cantidad de 1.193 personas. Esta dotación se distribuye en 24 establecimientos: quince de estos corresponden a establecimientos de educación, tres a centros de salud familiar, cinco salas cuna, un hogar de niñas adolescentes, el programa Habilidades para la Vida (HPV), la Oficina de Protección de Derechos de la Infancia (OPD), y el último corresponde a Administración Central, encargada de la dirección y coordinación de dichas áreas.

En relación a la dotación de personal de la Corporación y su estructura de contratos, podemos visualizarla en los siguientes cuadros:

TIPOS DE CONTRATO EDUCACIÓN		2014	2013
INDEFINIDO	Planta (Docente)	181	179
	Código del trabajo	268	263
PLAZO FIJO	Contrata (Docente)	212	202
	Código del trabajo	138	124
Reemplazos		50	51
<b>TOTAL</b>		<b>849</b>	<b>819</b>

TIPOS DE CONTRATO SALUD		2014	2013
INDEFINIDO	Planta	99	99
PLAZO FIJO	Contrata	222	190
Reemplazos		23	29
<b>TOTAL</b>		<b>344</b>	<b>318</b>







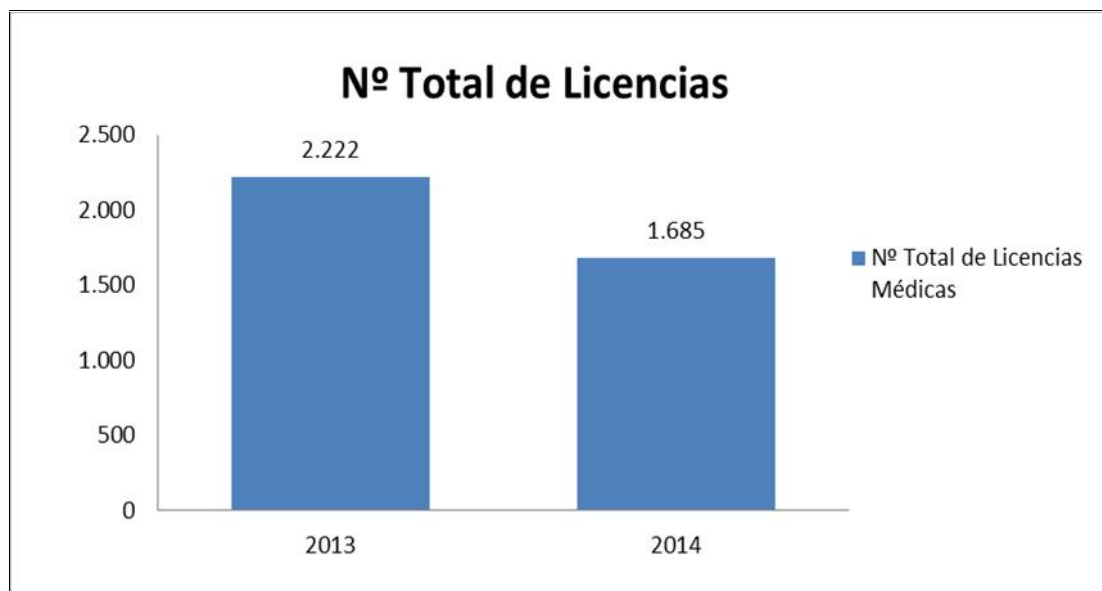
## Ausentismo Laboral

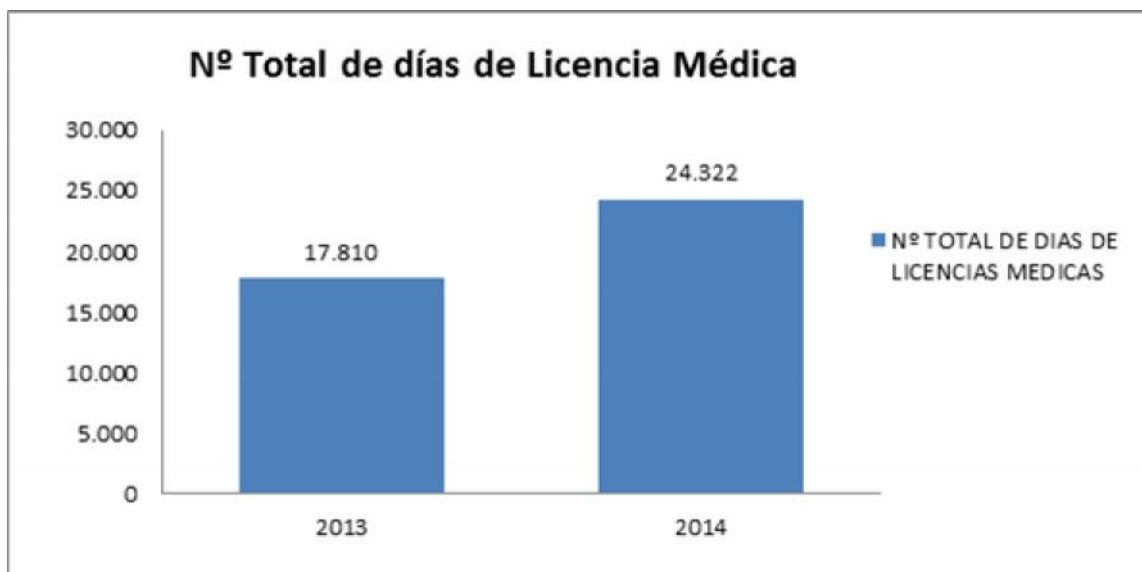
El ausentismo laboral tiene diversos impactos para la Corporación Municipal, entre los más importantes figuran dos: la capacidad de respuesta cuando es necesario reemplazar al colaborador con licencia, con la consecuente carga administrativa que genera (solicitudes, contratos y finiquitos) y la cantidad de días de licencia médica que son de costo de la Corporación como empleador.

En el año 2014 disminuyó el número de licencias médicas en un 24% respecto del año 2013, pero el número total de días de licencias médicas aumentó en un 37%:

Año	Nº Total de Licencias Médicas
2013	2.222
2014	1.685

Número de días de Ausentismo Laboral por Licencias Médicas			
Tipo de Licencia Médica	Año 2014 Nº Días	Año 2013 Nº Días	Variación
Enfermedad Común	15.652	12.512	25%
Maternal Pre y Pos Natal	4.339	3.043	43%
Enfermedad Grave de Hijo Menor de 1 año	787	367	114%
Patología del Embarazo	1.024	544	88%
Posnatal - Parental	2.520	1.344	88%
Totales	24.322	17.810	37%





En cuanto a la distribución del recupero por área, se muestra en el siguiente detalle:

Área	2014 (M\$)	2013 (M\$)	Variación
Educación	245.171	191.794	28%
Salud	104.607	112.546	-7%
Menores	27.919	34.016	-18%
<b>Total Recuperación</b>	<b>377.697</b>	<b>338.356</b>	<b>12%</b>

#### Evolución del Medio de Pago a Personas

En el año 2014, se consolida en forma definitiva el pago vía transferencia electrónica para todas las personas contratadas por la Corporación: cuenta a la vista, cuenta de ahorro, cuenta corriente, cuenta rut y SERVIPAG.

Un 14% de personas que utilizaban como medio de pago el cheque hoy son pagados a través de SERVIPAG en donde ellos con sólo presentar su cédula de identidad pueden retirar su remuneración.

Área	Pago con SERVIPAG		Pago con Tarjeta	
	2014	2013	2014	2013
Educación	118	85	729	733
Salud	28	23	315	293
Total	146	108	1.024	1.137



## Capacitación

La capacitación como motor que permite desarrollar las competencias de cada colaborador es un foco estratégico para la Corporación. Es así que en el año 2014 se efectuó un total de 19 cursos de capacitación, con un total de 770 personas capacitadas. La distribución de los cursos, talleres y seminarios se puede observar en el siguiente cuadro:

Área	N° de Capacitados
Educación	264
Salud	315
Menores	131
Becas Laborales	28
Pre Contratos	52
<b>Total</b>	<b>790</b>

Programa o Curso	Número de Participantes
Conceptos y Técnicas Básicas de Laboratorio.	1
Técnicas y Aplicaciones para Evaluadores de Entidades Acreditadores de Salud	1
Gestión De Los Servicios Municipalizados de Educación y Salud según la Normativa Ministerial	2
Legislación Laboral Vigente Casos Prácticos	2
Seminario de Normativa Docente y SEP	2
Operadores de Calderas	3
Protección Radiológica	3
Análisis Nuevas Prácticas y Acciones en Función del Nuevo Contexto Legal en Las Corporaciones Municipales	4
Desarrollo de Prácticas Administrativas para la Prestación de Servicios de Calidad	4
Banquetero	13
Maestro Liniero de Transmisión Eléctrica	15
Comunicación Efectiva	16
Curso Licencia Clase A2	16
Técnicas de Implementación de Estándar General de Acreditación	30
Higiene y Manipulación de Alimentos	36
Identificación de Habilidades Comunicacionales Efectivas para la Prevención	39
Entrenamiento de Habilidades para Desarrollar Actitud Proactiva	45
Planificación y Organización	49
Técnicas de Manejo Básico de Urgencias	58
Técnicas de Trabajo en Equipo	186
Control del Estrés Laboral	265
<b>Total</b>	<b>790</b>





## DIRECCIÓN DE FINANZAS Y TECNOLOGÍA

La Dirección de Finanzas y Tecnología es responsable de la gestión de los recursos financieros y tecnológicos de la Corporación Municipal de Villa Alemana, estando formada por los Departamentos de Contabilidad, Adquisiciones, Activo Fijo, Informática y Tesorería.

### Visión Dirección Finanzas

Constituirnos en una Dirección que provea de un servicio de calidad a nuestros usuarios, proveyéndoles soluciones rápidas y eficientes que satisfagan sus necesidades operacionales.

### Misión Dirección Finanzas

Mantener el control de los recursos económicos y tecnológicos, velando y asesorando sobre el cumplimiento de las políticas y normas sobre el uso de recursos públicos.

El año 2014, finalizó con un resultado positivo de MM\$ 715 en forma consolidada.

De manera individual los resultados por área son los siguientes:

EDUCACIÓN	SALUD	MENORES	CONSOLIDADO
MM\$ 620	MM\$ 4	MM\$ 91	MM\$ 715

Los estados financieros presentados al 31 de diciembre de 2013 son con fines comparativos. Estos fueron corregidos monetariamente en un 5,7% con el objeto de permitir la comparación en moneda de igual poder adquisitivo al 31 de diciembre de 2014. Las notas a los Estados Financieros son parte integral de los mismos.

### Gestión Financiera 2014

Durante el año 2014, los ingresos totales de la Corporación alcanzaron MM\$ 14.870.- Estos recursos incluyen las transferencias del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, SENAME, JUNJI, JUNAEB y la Ilustre Municipalidad de Villa Alemana entre otros.

La principal fuente de Ingresos de la Corporación corresponde a la Subvención del Ministerio de Educación y del Ministerio de Salud, totalizando MM\$ 12.106, representando aproximadamente un 81% del ingreso total, de acuerdo al siguiente detalle:

	Salud	Educación	Total
Resumen Ingresos año 2014 Corporación	MM\$	MM\$	MM\$
Subvención Ministerio de Educación	-	6.628	6.628
Subvención Ministerio de Salud	5.478	-	5.478
<b>Total</b>	<b>5.478</b>	<b>6.628</b>	<b>12.106</b>



La Corporación, además, recibe aportes municipales que representan aproximadamente un 10 % del ingreso total, los cuales se detallan a continuación:

### EDUCACIÓN

Detalle	MM \$
Aporte para pago de Previsión	804
<b>Total</b>	<b>804</b>

### SALUD

Detalle	MM \$
Aporte para el pago de Previsión	275
Bonos médicos y enfermeras	150
<b>Total</b>	<b>425</b>

<b>Total de los aportes Municipales registrados en el año 2014</b>	<b>1.229</b>
--	--------------

Cabe señalar que de este Aporte Municipal se ha redistribuido un monto de MM\$ 43 hacia el área Menores. Este monto está reflejado en el Ítem Ingresos Varios del Estado de Resultados de Menores.



**BALANCE CLASIFICADO**  
**31 DE DICIEMBRE DE 2014 y 2013**  
**AREA: EDUCACIÓN**

	2014 \$	2013 \$	Variación %
<b>ACTIVOS</b>			
<b>CIRCULANTE:</b>			
Disponible	1.210.751.011	988.456.999	22%
Documentos por Cobrar	6.847.689	23.776.974	-71%
Deudores Varios	4.154.084	19.340.078	-79%
<b>Total Activos Circulantes</b>	<b>1.221.752.784</b>	<b>1.031.574.051</b>	18%
<b>FIJOS:</b>			
Construcciones y Obras de Infraestructura	2.028.556.381	1.769.068.466	15%
Equipo Médico y Dental	-	-	0%
Muebles, Máquinas e Instalaciones	636.720.729	580.347.047	10%
Muebles y Material didáctico	139.044.673	132.635.896	5%
Vehículos	111.152.800	111.152.801	0%
Equipos y Herramientas	319.512.489	251.986.159	27%
Depreciación Acumulada (Menos)	-444.775.013	305.276.294	46%
<b>Total Activos Fijos Netos</b>	<b>2.790.212.059</b>	<b>2.539.914.073</b>	10%
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>4.011.964.843</b>	<b>3.571.488.124</b>	12%
<b>PASIVOS Y PATRIMONIO</b>			
<b>CIRCULANTES:</b>			
Cuentas por Pagar	41.690.355	22.298.391	87%
Provisiones y Retenciones	178.192.909	199.542.604	-11%
Anticipo de Subvenciones Porción CP	83.234.601	131.443.769	-37%
<b>Total Pasivos Circulantes</b>	<b>303.117.865</b>	<b>353.284.763</b>	-14%
<b>LARGO PLAZO:</b>			
Anticipo de Subvenciones	259.438.941	362.205.934	-28%
Otros Pasivos	-	-	-
<b>Total Pasivo a Largo Plazo</b>	<b>259.438.941</b>	<b>362.205.934</b>	-
<b>PATRIMONIO</b>			
Capital	234.626.892	248.000.625	-5%
Revalorización Capital Propio	101.376.438	88.002.705	15%
Resultado Acumulado	2.493.619.748	1.891.608.540	32%
Superávit (Déficit) del Ejercicio	619.784.959	628.385.557	-1%
<b>Total Patrimonio</b>	<b>3.449.408.037</b>	<b>2.855.997.427</b>	21%
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>4.011.964.843</b>	<b>3.571.488.124</b>	12%



**31 DE DICIEMBRE DE 2014 Y 2013  
AREA: EDUCACIÓN**

	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>Variación</b>
	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>%</b>
<b>INGRESOS:</b>			
<b>PROPIOS:</b>			
Subvención Ministerio de Educación	6.627.986.511	6.651.245.992	0%
Subvención Ministerio de Salud			
Otros Ingresos	367.150.899	250.382.163	47%
<b>Total Ingresos Propios</b>	<b>6.995.137.410</b>	<b>6.901.628.155</b>	<b>1%</b>
<b>APORTES EXTRAORDINARIOS:</b>			
Aporte Municipal para Operaciones e Inversiones	967.330.906	1.041.906.409	-7%
Transferencias Aguinaldos y Bonos	262.718.376	261.609.543	0%
<b>Total Aportes Extraordinarios</b>	<b>1.230.049.282</b>	<b>1.303.515.952</b>	<b>-6%</b>
<b>Total Ingresos</b>	<b><u>8.225.186.692</u></b>	<b><u>8.205.144.107</u></b>	<b>0%</b>
<b>GASTOS:</b>			
Gasto en Personal	5.966.966.496	5.913.814.317	1%
Indemnizaciones	95.625.661	403.802.941	-76%
Gastos de Operación	788.657.591	657.970.194	20%
Gastos de Administración	387.848.734	376.264.225	3%
Gastos de Mantenimiento y Reparación	97.216.247	94.282.488	3%
Depreciaciones	139.571.718	118.021.849	18%
Otros Gastos	127.329.851	22.544.351	465%
<b>Total Gastos</b>	<b><u>7.603.216.298</u></b>	<b><u>7.586.700.365</u></b>	<b>0%</b>
<b>RESULTADO OPERACIONAL</b>	<b>621.970.394</b>	<b>618.443.743</b>	<b>1%</b>
Corrección Monetaria	-2.185.435	9.941.814	-122%
<b>SUPERÁVIT (DÉFICIT) DEL EJERCICIO</b>	<b><u>619.784.959</u></b>	<b><u>628.385.557</u></b>	<b>-1%</b>

**Notas explicativas a los Balances y Estado de Resultado:**

Todas las cifras 2013 han sido actualizadas al 5,7% para efectos comparativos en moneda de diciembre de 2014.



## Educación

### Balance de Educación

#### Activos Circulantes

1. **Disponible.** Aumenta un 22% respecto del año 2013 (MM\$ 222). Se explica por los recursos adicionales recibidos en el año 2014 por los Fondos de Apoyo a la Educación Pública (MM\$ 288), en comparación con los recibidos en el año 2013.
2. **Documentos por Cobrar.** Disminuye un 71% respecto del año 2013 (MM\$ -17). Esta disminución se explica por el cobro en el año 2014 de los dineros reconocidos por convenio con la Institución educacional AIEP y la Universidad del Mar en el año 2013.
3. **Deudores Varios.** Disminuye un 79% respecto del año 2013 (MM\$ -15). Este Rubro refleja deuda por conceptos de Fondos y Valores a Rendir, Anticipo a Proveedores, Anticipo y Préstamos al Personal.

#### Activos Fijos

4. **Construcciones y Obras de Infraestructura.** Aumenta un 15% respecto del año 2013 (MM\$ 259). Se explica fundamentalmente por la ejecución en el año 2014 del programa Plan de Revitalización año 2013 (MM\$ 226), y por la realización de mejoras en los establecimientos educacionales financiados por recursos S.E.P (MM\$ 13).
5. **Muebles, Máquinas e Instalaciones.** Aumenta un 10% respecto del año 2013 (MM\$ 56). Este aumento obedece principalmente a compras de carros para equipamiento tecnológico en los establecimientos educacionales financiados por el programa FAGEM 2013 (MM\$ 23), compras de Equipamiento de Oficina e Instalaciones financiados por recursos S.E.P. (MM\$ 25) y confección de rampla y adecuación de sala con recursos P.I.E. (MM\$ 5).
6. **Muebles y Material didáctico.** Aumenta un 5% respecto del año 2013 (MM\$ 6). Este aumento corresponde a compras de juegos infantiles financiados por recursos S.E.P (MM\$ 5).
7. **Vehículos.** Se mantiene constante, no hay nuevas adquisiciones de vehículos para el año 2014.
8. **Equipos y Herramientas.** Aumenta un 27% respecto del año 2013 (MM\$ 68). Se explica fundamentalmente por compras de equipos computacionales y tecnológicos financiados por recursos P.I.E (MM \$ 19), por recursos S.E.P (MM \$ 23) y recursos FAGEM 2013 (MM\$ 25).
9. **Depreciación Acumulada (Menos).** Aumenta un 46% respecto del año 2013 (MM\$ -139). Este aumento responde a la depreciación del ejercicio 2014.



## Pasivos Circulantes

10. **Cuentas por Pagar.** Aumenta un 87% respecto del año 2013 (MM\$ 19). El saldo de este rubro refleja aumento en la deuda con proveedores al 31 de diciembre de 2014 comparativamente con el año 2013, y se compone de: servicios básicos, arriendo de vehículos y combustible, cursos y capacitaciones, servicios de vigilancia y otros gastos por materiales de uso y consumo.
11. **Provisiones y Retenciones.** Disminuye un 11% respecto del año 2013 (MM\$ -21). Dentro de este rubro se encuentra la deuda previsional al 31 de diciembre de 2014, descuentos personales a empleados como por ejemplo: Coopeuch, Descuentos por Sindicato, Descuento por Colegio de Profesores, Banco Falabella, entre otros y diferencias de sueldo. Estas provisiones y retenciones son canceladas durante la primera quincena del año 2015.
12. **Anticipo de Subvenciones Porción CP.** Disminuye un 37% respecto del año 2013 (MM\$ -48). Esta disminución obedece a los descuentos de subvención realizados por el Ministerio de Educación durante el año 2014.

## Pasivos de Largo Plazo

13. **Anticipo de Subvenciones Porción LP.** Disminuye un 28% respecto del año 2013 (MM\$ -102). Esta disminución se debe a los descuentos mensuales en la liquidación de subvención, realizados por el Ministerio de Educación durante el ejercicio 2014, Ley 20.501.

## Patrimonio

14. **Capital.** Disminuye un 5% respecto del año 2013 (MM\$ -13). Esta variación corresponde al efecto de la corrección monetaria del capital, reflejada en el rubro Revalorización del Capital Propio.
15. **Revalorización Capital Propio.** Aumenta un 15% respecto del año 2013 (MM\$ 13). Este aumento corresponde al efecto de la corrección monetaria del rubro capital año 2014 y años anteriores.
16. **Resultado Acumulado.** Aumenta un 32% respecto del año 2013 (MM\$ 602). Este aumento obedece fundamentalmente a la capitalización del resultado positivo del año 2013 (MM\$ 628), y a ajustes a resultados acumulados, explicados por la devolución de bonos y aguinaldos correspondientes a año 2013 y realizados en el año 2014 a la Tesorería General de la República.
17. **Superávit (Déficit) del Ejercicio.** Disminuye un 1% respecto del año 2013 (MM\$ 9). En general el Resultado se mantiene respecto del año 2013. La disminución se debe principalmente al efecto de actualización de los ingresos año 2013 para hacerlos comparativos con el año 2014.



Cabe destacar que, en ninguna circunstancia este superávit o cualquier otro, podrá ser considerado como utilidad o ganancia disponible para libre uso, debido a que estos recursos deben ser utilizados para la ejecución de proyectos presupuestados por las entidades que los entregan.

## Estado de Resultado Educación

### Ingresos

18. **Subvención Ministerio de Educación.** Se mantiene respecto del año 2013 (MM\$ -23). La disminución se debe principalmente al efecto de actualización de los ingresos año 2013 para hacerlos comparativos con el año 2014.
19. **Otros Ingresos.** Aumenta un 47% respecto del año 2013 (MM\$ 117). Se explica principalmente por el proceso de recuperación de licencias médicas durante el año 2014 y al aporte del Banco BCI a la Corporación por concepto del convenio establecido (MM\$ 117).
20. **Aporte Municipal para Operaciones e Inversiones.** Disminuye un 7% respecto del año 2013 (MM\$ -75). Esta disminución se explica principalmente por la subvención recibida en el año 2013 para solventar gastos del programa Caniles y Cultura (MM\$ 76). Estos programas no existen en el año 2014.
21. **Transferencias Aguinaldos y Bonos.** Aumenta un 0,4% respecto del año 2013 (MM\$ 1) Este aumento se debe a un mayor número de beneficiarios de estas bonificaciones.

### Gastos

22. **Gasto en Personal.** Aumenta un 1% respecto del año 2013 (MM\$ 53). Este aumento se explica fundamentalmente por el incremento de las remuneraciones por causa del reajuste del sector público ascendente a un 5% para el año 2014
23. **Indemnizaciones.** Disminuye un 76% respecto del año 2013 (MM\$ -308). Esta disminución corresponde a una menor cantidad de funcionarios acogidos a la ley de retiro voluntario: 1 docente y 11 asistentes de la educación (MM\$ 79); en comparación al año 2013 que fueron 15 docentes, y además 6 funcionarios de la Administración Central (MM\$ 313).
24. **Gastos de Operación.** Aumenta un 20% respecto del año 2013 (MM\$ 131). Este aumento se debe principalmente a gastos operacionales tales como: compra de 1.700 equipos Tablet vía FAGEM 2013 para los distintos establecimientos educacionales administrados por la Corporación (MM\$ 133). Estos equipos tienen un precio unitario inferior al requerido para ser incluidos como Activo Fijo, según manual de procedimientos del área.
25. **Gastos de Administración.** Aumenta un 3% respecto del año 2013 (MM\$ 12). Este aumento se debe a gastos de ornamentación y arreglos de áreas verdes en los establecimientos educacionales financiados por recursos S.E.P (MM\$ 7). También por el aumento en la compra de insumos eléctricos financiado por recursos PADEM (MM\$ 2) y al aumento en la prima de seguros sobre inmuebles financiado por recursos de Subvención General (MM\$ 2), y finalmente por un mayor gasto en publicidad y marketing educacional por captación de matrículas financiados por recursos S.E.P (MM\$1).





26. **Gastos de Mantenimiento y Reparación.** Aumenta un 3% respecto del año 2013 (MM\$ 3). Este aumento se debe al mayor gasto por reparación de infraestructura y reparación de equipos informáticos.
27. **Depreciaciones.** Aumenta un 18% respecto del año 2013 (MM\$ 22). Comprende la depreciación del Activo Fijo del año 2014: Construcciones y Obras de Infraestructura, Muebles, Maquinarias, Instalaciones y Equipos de Oficina.
28. **Otros Gastos.** Aumenta un 465% respecto del año 2013 (MM\$ 105). Este aumento se debe principalmente al reconocimiento como gasto en el área de educación de la deuda interna que reflejaba el rubro Deudores Varios en el área de menores durante el año 2013, por concepto de obligaciones remuneracionales y con proveedores (MM\$ 76) pagadas por el área de educación. A esto se agregan descuentos por concepto de subvención base realizados desde el Ministerio de Educación en liquidación de subvenciones (MM\$ 29).
29. **Corrección Monetaria.** Disminuye un 122% respecto del año 2013 (MM\$ -12). Esta disminución se explica principalmente por el efecto compensado de la corrección monetaria del patrimonio y del activo fijo que aumentó respecto del año 2013.



**BALANCE CLASIFICADO**  
**31 DE DICIEMBRE DE 2014 y 2013**  
**AREA: SALUD**

	2014 \$	2013 \$	Variación %
<b>ACTIVOS</b>			
<b>CIRCULANTE:</b>			
Disponible	454.907.299	734.531.554	-38%
Documentos por Cobrar	26.743.099	9.222.880	190%
Deudores Varios	23.862.992	79.661.294	-70%
<b>Total Activos Circulantes</b>	<b>505.513.390</b>	<b>823.415.728</b>	<b>-39%</b>
<b>FIJOS:</b>			
Construcciones y Obras de Infraestructura	411.405.833	72.372.916	468%
Equipo Médico y Dental	234.357.680	164.679.494	42%
Muebles, Máquinas e Instalaciones	252.120.336	213.576.146	18%
Muebles y Material didáctico	-	-	-
Vehículos	42.946.438	35.794.123	20%
Equipos y Herramientas	96.985.973	75.382.018	29%
Depreciación Acumulada (Menos)	- 555.052.136	- 383.715.504	45%
<b>Total Activos Fijos Netos</b>	<b>482.764.124</b>	<b>178.089.194</b>	<b>171%</b>
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>988.277.514</b>	<b>1.001.504.922</b>	<b>-1%</b>
<b>PASIVOS Y PATRIMONIO</b>			
<b>CIRCULANTES:</b>			
Cuentas por Pagar	13.602.845	47.227.213	-71%
Provisiones y Retenciones	117.112.778	101.394.897	16%
Anticipo de Subvenciones Porción CP	10.308.120	10.895.683	-5%
<b>Total Pasivos Circulantes</b>	<b>141.023.743</b>	<b>159.517.793</b>	<b>-12%</b>
<b>LARGO PLAZO:</b>			
Anticipo de Subvenciones	28.641.623	25.942.526	10%
Otros Pasivos	-	-	-
<b>Total Pasivo a Largo Plazo</b>	<b>28.641.623</b>	<b>25.942.526</b>	<b>10%</b>
<b>PATRIMONIO</b>			
Capital	172.023.079	181.828.395	-5%
Revalorización Capital Propio	58.083.346	48.278.030	20%
Resultado Acumulado	584.127.762	215.598.871	171%
Superávit (Déficit) del Ejercicio	4.377.961	370.339.307	-99%
<b>Total Patrimonio</b>	<b>818.612.148</b>	<b>816.044.603</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>988.277.514</b>	<b>1.001.504.922</b>	<b>-1%</b>



**ESTADO DE RESULTADO**  
**31 DE DICIEMBRE DE 2014 Y 2013**  
**AREA: SALUD**

	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>Variación</b>
	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>%</b>
<b>INGRESOS:</b>			
<b>PROPIOS:</b>			
Subvención Ministerio de Educación			
Subvención Ministerio de Salud	5.478.433.586	5.106.520.117	7%
Otros Ingresos	134.559.461	190.719.175	-29%
<b>Total Ingresos Propios</b>	<b>5.612.993.047</b>	<b>5.297.239.292</b>	<b>6%</b>
<b>APORTES EXTRAORDINARIOS:</b>			
Aporte Municipal para Operaciones e Inversiones	218.750.010	323.804.762	-32%
Transferencias Aguinaldos y Bonos	112.488.640	98.009.897	15%
<b>Total Aportes Extraordinarios</b>	<b>331.238.650</b>	<b>421.814.659</b>	<b>-21%</b>
<b>Total Ingresos</b>	<b><u>5.944.231.697</u></b>	<b><u>5.719.053.951</u></b>	<b>4%</b>
<b>GASTOS:</b>			
Gasto en Personal	4.318.611.562	3.962.225.821	9%
Indemnizaciones	51.632.040	0	100%
Gastos de Operación	1.010.935.656	980.151.291	3%
Gastos de Administración	298.197.835	210.265.634	42%
Gastos de Mantenimiento y Reparación	61.304.578	45.414.349	35%
Depreciaciones	171.536.312	145.051.112	18%
Otros Gastos	373.094	1.719.460	-78%
<b>Total Gastos</b>	<b><u>5.912.591.077</u></b>	<b><u>5.344.827.666</u></b>	<b>11%</b>
<b>RESULTADO OPERACIONAL</b>	<b>31.640.620</b>	<b>374.226.285</b>	<b>-92%</b>
Corrección Monetaria	-27.262.659	-3.886.978	601%
<b>SUPERÁVIT (DÉFICIT) DEL EJERCICIO</b>	<b><u>4.377.961</u></b>	<b><u>370.339.307</u></b>	<b>-99%</b>



## SALUD

### Balance de Salud

#### Activos Circulantes

30. **Disponible.** Disminuye en un 38% respecto del año 2013 (MM\$ -280). La disminución obedece al uso de los recursos de per cápita disponibles de años anteriores en la ejecución de obras de infraestructura en el año 2014, principalmente en trabajos licitados para el CESFAM Villa Alemana y Laboratorio (MM\$ 331).
31. **Documentos por Cobrar.** Aumenta un 190% respecto del año 2013 (MM\$ 18). Este aumento se explica por servicios facturados pendientes de cobro al 31 de diciembre de 2014, correspondiente a Centro Renal Quilpué (MM\$ 2) y a servicios de Campos clínicos por prácticas profesionales (MM\$ 16). Ambos conceptos se liquidan en Enero del año 2015.
32. **Deudores Varios.** Disminuye un 70% respecto del año 2013 (MM\$ -56). Esta cuenta refleja deuda por conceptos de Fondos y Valores a Rendir, Anticipo a Proveedores, Anticipo y Préstamos al Personal; y Provisión de Ingresos.

#### Activos Fijos

33. **Construcciones y Obras de Infraestructura.** Aumenta un 468% respecto del año 2013 (MM\$ 339). Se explica por las siguientes mejoras en infraestructura en el año 2014:
  - Compra de contenedor modular por programa Modelo de Atención con Enfoque Familiar para CESFAM Eduardo Frei (MM\$ 12).
  - Trabajos de adecuación y reparación en box CESFAM Villa Alemana (MM\$ 185) y nuevas instalaciones para Laboratorio (MM\$145).
34. **Equipo Médico y Dental.** Aumenta un 42% respecto del año 2013 (MM\$ 70). Este aumento se explica por la compra equipamiento para el área odontológica para los CESFAM E. Frei, Juan Bravo y V. Alemana (MM\$ 23), adquisición de autoclave para Juan Bravo (MM\$ 26), equipamiento técnico para Laboratorio (MM\$ 6), Chasis para Rayos X (MM\$ 3), compra de un Electrocardiograma (MM\$ 1), y otros equipos menores para V. Alemana (MM\$ 11).
35. **Muebles, Máquinas e Instalaciones.** Aumenta un 18% respecto del año 2013 (MM\$ 39). Este aumento obedece principalmente a la adquisición de Generadores Electrónicos para CESFAM Eduardo Frei y V. Alemana (MM\$ 27), aire acondicionado para los CESFAM V. Alemana, Eduardo Frei y Juan Bravo (MM\$ 8) y por la adquisición de muebles para CESFAM Villa Alemana y Juan Bravo (MM\$ 4).
36. **Vehículos.** Aumenta en un 20% respecto del año 2013 (MM\$ 7). Se explica principalmente por el reacondicionamiento y mejoras realizadas a las ambulancias del SAPU (MM\$ 3) y CESFAM V. Alemana (MM\$ 4).
37. **Equipos y Herramientas.** Aumenta un 29% respecto del año 2013 (MM\$ 22). Se explica por la adquisición de Equipos computacionales y notebook para los CESFAM Eduardo Frei (MM\$ 5), Juan Bravo (MM\$ 5) y Villa Alemana (MM\$ 7). También por la compra de computadores y un servidor para Laboratorio y la Dirección de Salud (MM\$ 5).



38. **Depreciación Acumulada (Menos).** Aumenta un 45% respecto del año 2013 (MM\$ -171). Este aumento responde a la depreciación del ejercicio 2014.

Nota: se debe considerar que la depreciación del activo fijo es sobre el valor corregido monetariamente.

#### **Pasivos Circulantes**

39. **Cuentas por Pagar.** Disminuye un 71% respecto del año 2013 (MM\$ -34). El saldo de este rubro refleja una menor deuda con proveedores al 31 de diciembre de 2014, comparativamente con el año 2013, y se compone de: Fármacos, Materiales de oficina, Mantenciones y Reparaciones, Servicios en Convenio y Cheques no Cobrados.
40. **Provisiones y Retenciones.** Aumenta un 16% respecto del año 2013 (MM\$16). Este rubro contiene la deuda previsional al 31 de diciembre de 2014 compuesta por cotizaciones previsionales (MM\$ 79), descuentos personales a empleados como por ejemplo: Coopeuch, descuentos por sindicato, descuento por Colegio Médico de Chile, Banco Falabella, entre otros (MM\$ 21), Impuestos (MM\$ 14) y reliquidación de remuneraciones (MM\$ 3). Estas provisiones y retenciones son canceladas durante la primera quincena del año 2015.
41. **Anticipo de Subvenciones Porción CP.** Disminuye un 5% respecto del año 2013 (MM\$ -0.6). Esta disminución obedece a los descuentos de subvención realizados por el Ministerio de Salud durante el año 2014.

#### **Pasivos de Largo Plazo**

42. **Anticipo de Subvenciones Porción LP.** Aumenta un 10% respecto del año 2013 (MM\$ 3). Corresponde a los descuentos de subvención realizados por el Servicio de Salud producto de la Ley 20.157 de Retiro Voluntario.

#### **Patrimonio**

43. **Capital.** Disminuye un 5% respecto del año 2013 (MM\$ -9). Esta variación corresponde a la corrección monetaria del capital, reflejada en el rubro Revalorización del Capital Propio.
44. **Revalorización Capital Propio.** Aumenta un 20% respecto del año 2013 (MM\$ 9). Este aumento corresponde a la corrección monetaria del rubro capital año 2014 y años anteriores.
45. **Resultado Acumulado.** Aumenta un 171% respecto del año 2013 (MM\$ 369). Este aumento obedece a la capitalización del resultado positivo del año 2013 (MM\$ 370).
46. **Superávit (Déficit) del Ejercicio.** Disminuye un 99% respecto del año 2013 (MM\$ -365). Esta disminución se genera principalmente por la utilización de recursos de per cápita generados en años anteriores en la ejecución de los proyectos de obras e instalaciones de infraestructura realizadas en el año 2014.



## Estado de Resultado Salud

### Ingresos

47. **Subvención Ministerio de Salud.** Aumenta un 7% respecto del año 2013 (MM\$ 372). Está explicado por el aumento del valor per cápita v/s el aumento del número de inscritos (MM\$ 319), más el aumento en Programas de Especialidades (MM\$ 53).
48. **Otros Ingresos.** Disminuye un 29% respecto del año 2013 (MM\$ -56). Obedece principalmente a una menor recuperación de subsidios por licencias médicas ascendente a MM\$ 96.
49. **Aporte Municipal para Operaciones e Inversiones.** Disminuye un 32% respecto del año 2013 (MM\$ -105). Esta disminución se explica por una mayor redistribución del aporte municipal para el pago de la previsión hacia el área Educación respecto del año 2013.
50. **Transferencias Aguinaldos y Bonos.** Aumenta un 15% respecto del año 2013 (MM\$ 14). Obedece principalmente a un mayor pago por concepto de Aguinaldo de Fiestas Patrias, Navidad y Bono Especial, cancelados en el año 2014, respecto del año 2013.

### Gastos

51. **Gasto en Personal.** Aumenta un 9% respecto del año 2013 (MM\$ 356). Obedece fundamentalmente al reajuste del Sector Público año 2013 (5%), el cual afecta al cálculo del sueldo base, la Ley APS y la asignación de responsabilidad.
52. **Indemnizaciones.** Aumenta un 100% respecto del año 2013 (MM\$ 52). Obedece al pago de indemnizaciones a una auxiliar paramédico del CESFAM V. Alemana (MM\$ 23) y una dentista del CESFAM Juan Bravo (MM\$ 29) finiquitadas en el año 2014 por incentivo al plan de retiro.
53. **Gastos de Operación.** Aumenta un 3% respecto del año 2013 (MM\$ 31). Este aumento obedece principalmente a un efecto compensatorio entre un mayor gasto en Productos químicos para Laboratorio (MM\$ 52) y una disminución en el gasto de Materiales y Útiles Quirúrgicos (MM\$ -7) e Insumos Dentales (MM\$ -14).
54. **Gastos de Administración.** Aumenta un 42% respecto del año 2013 (MM\$ 88). Se explica principalmente por el aumento en el cobro de los Servicios de vigilancia (MM\$ 20), mayores compras de servicios de Publicidad y difusión (MM\$ 26) e Impresos varios (MM\$ 26) y por el aumento en las compras de Insumos Computacionales (MM\$ 9) y Programas y Sistemas Informáticos (MM\$ 7).
55. **Gastos de Mantenimiento y Reparación.** Aumenta un 35% respecto del año 2013 (MM\$ 16). Este aumento corresponde a un mayor gasto por concepto de reparaciones de inmuebles y reparaciones varias.
56. **Depreciaciones.** Aumenta un 18% respecto del año 2013 (MM\$ 26). Este aumento obedece a las nuevas adquisiciones de Activo Fijo del año 2014, que comprende: construcciones y obras de infraestructura, equipos médicos y dentales, muebles, maquinarias y equipos computacionales.



57. **Otros Gastos.** Disminuye un 78% respecto del año 2013 (MM\$ -1). Esta disminución obedece a menores gastos notariales y de correspondencia.
58. **Corrección Monetaria.** Aumenta un 601% respecto del año 2013 (MM\$ -23). Este aumento se explica principalmente por el aumento de las compras de activo fijo realizadas en el año 2014 y por el aumento del IPC respecto del año 2013.





**31 DE DICIEMBRE DE 2014 y 2013**  
**AREA: MENORES**

	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>Variación</b>
	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>%</b>
<b>ACTIVOS</b>			
<b>CIRCULANTE:</b>			
Disponible	15.524.111	2.327.401	567%
Documentos por Cobrar		-	
Deudores Varios	355.584	- 79.766.781	-100%
<b>Total Activos Circulantes</b>	<b>15.879.695</b>	<b>- 77.439.380</b>	<b>-121%</b>
<b>FIJOS:</b>			
Construcciones y Obras de Infraestructura	77.849.918	44.564.271	75%
Equipo Médico y Dental		-	
Muebles, Máquinas e Instalaciones	31.517.290	30.462.371	3%
Muebles y Material didáctico		-	
Vehículos		-	
Equipos y Herramientas	6.099.341	5.576.036	9%
Depreciación Acumulada (Menos)	- 50.820.259	- 37.728.627	35%
<b>Total Activos Fijos Netos</b>	<b>64.646.290</b>	<b>42.874.052</b>	<b>51%</b>
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>80.525.985</b>	<b>- 34.565.328</b>	<b>-333%</b>
<b>PASIVOS Y PATRIMONIO</b>			
<b>CIRCULANTES:</b>			
Cuentas por Pagar	31.481.055	4.002.638	687%
Provisiones y Retenciones	13.309.724	17.157.218	-22%
Anticipo de Subvenciones Porción CP			
<b>Total Pasivos Circulantes</b>	<b>44.790.779</b>	<b>21.159.856</b>	<b>112%</b>
<b>LARGO PLAZO:</b>			
Anticipo de Subvenciones			
Otros Pasivos			
<b>Total Pasivo a Largo Plazo</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>PATRIMONIO</b>			
Capital	31.473.102	33.267.069	-5%
Revalorización Capital Propio	7.563.777	5.769.810	31%
Déficit Acumulado	- 94.762.063	- 71.998.538	32%
Superávit (Déficit) del Ejercicio	91.460.390	- 22.763.525	-502%
<b>Total Patrimonio</b>	<b>35.735.206</b>	<b>- 55.725.184</b>	<b>-164%</b>
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>80.525.985</b>	<b>- 34.565.328</b>	<b>-333%</b>



**ESTADO DE RESULTADO**  
**31 DE DICIEMBRE DE 2014 Y 2013**  
**AREA: MENORES**

	2014 \$	2013 \$	Variación %
<b>INGRESOS:</b>			
<b>PROPIOS:</b>			
Subvención JUNJI - SENAME	543.544.788	478.944.504	13%
Subvención Ministerio de Salud			
Otros Ingresos	138.432.537	74.239.876	86%
<b>Total Ingresos Propios</b>	<b>681.977.325</b>	<b>553.184.380</b>	<b>23%</b>
<b>APORTES EXTRAORDINARIOS:</b>			
Aporte Municipal para Operaciones e Inversiones			
Transferencias Aguinaldos y Bonos	18.972.252	16.183.550	17%
<b>Total Aportes Extraordinarios</b>	<b>18.972.252</b>	<b>16.183.550</b>	<b>17%</b>
<b>Total Ingresos</b>	<b><u>700.949.577</u></b>	<b><u>569.367.930</u></b>	<b>23%</b>
<b>GASTOS:</b>			
Gasto en Personal	492.125.178	493.643.304	0%
Indemnizaciones	6.984.415	1.391.310	402%
Gastos de Operación	37.569.818	31.345.004	20%
Gastos de Administración	34.307.385	30.872.549	11%
Gastos de Mantenimiento y Reparación	30.748.306	24.329.927	26%
Depreciaciones	13.091.635	12.550.617	4%
Otros Gastos	29.255	9.898	196%
<b>Total Gastos</b>	<b><u>614.855.992</u></b>	<b><u>594.142.609</u></b>	<b>3%</b>
<b>RESULTADO OPERACIONAL</b>	<b>86.093.585</b>	<b>-24.774.679</b>	<b>-448%</b>
Corrección Monetaria	5.366.805	2.011.154	167%
<b>SUPERÁVIT (DÉFICIT) DEL EJERCICIO</b>	<b><u>91.460.390</u></b>	<b><u>-22.763.525</u></b>	<b>-502%</b>



## MENORES

### Balance de Menores

#### Activos Circulantes

59. **Disponible.** Aumenta un 567% respecto al año 2013 (MM\$ 13). Este aumento obedece a un mayor ingreso en el año 2014 de la subvención para el Hogar de la Niña Adolescente y OPD correspondiente a diciembre 2013.
60. **Deudores Varios.** Disminuye un 100% respecto del año 2013 (MM\$ -80). Este Rubro refleja deuda por conceptos de Fondos y Valores a Rendir, Anticipo a Proveedores, Anticipo y Préstamos al Personal.

#### Activos Fijos

61. **Construcciones y Obras de Infraestructura.** Aumenta en un 75% con respecto al año 2013 (MM\$ 33). Esto se explica por la ampliación en las instalaciones de Hogar de la Niña adolescente (MM\$ 28) y reparaciones en la sala cuna Entresueños (MM\$ 3).
62. **Muebles, Máquinas e Instalaciones.** Aumenta un 3% respecto del año 2013 (MM\$ 1). Esto se explica principalmente por la adquisición de una lavadora de ropa en el Hogar de la Niña Adolescente (M\$ 300) y la instalación de piso flotante y otras reparaciones en la Oficina de Protección de Derechos de la Infancia OPD (M\$ 730).
63. **Equipos y Herramientas.** Aumenta un 9% con respecto al año 2013 (M\$ 523). Esto se explica por la compra de equipos computacionales en sala cuna American Garden (M\$ 293) y en OPD (M\$ 230).
64. **Depreciación Acumulada (Menos).** Aumenta un 35% respecto del año 2013 (MM\$ -13). Corresponde a la depreciación de los activos del periodo 2014.

#### Pasivos Circulantes

65. **Cuentas por Pagar.** Aumenta un 687% respecto con respecto al año 2013 (MM\$ 27). Este aumento se explica a la ampliación realizada en el Hogar de la Niña Adolescente (MM\$ 28).
66. **Provisiones y Retenciones.** Disminuye un 22% con respecto al año 2013 (MM\$ 4). Dentro de este rubro se encuentra la deuda previsional al 31 de diciembre de 2014, descuentos personales a empleados como por ejemplo: Coopeuch, Descuentos por Sindicato, Banco Falabella, entre otros y diferencias de sueldo. Estas provisiones y retenciones son canceladas durante la primera quincena del año 2015.

#### Patrimonio

67. **Capital.** Disminuye un 5% respecto del año 2013 (MM\$ 2). Esta variación corresponde a la corrección monetaria del capital, reflejada en el rubro Revalorización del Capital Propio.



68. **Revalorización Capital Propio.** Aumenta un 31% respecto del año 2013 (MM\$ 2). Este aumento corresponde a la corrección monetaria del rubro capital año 2014 y años anteriores.
69. **Déficit Acumulado.** Aumenta en un 32% respecto del año 2013 (MM\$ 23). Este aumento obedece a la capitalización del resultado negativo del año 2013 (MM\$ 23).
70. **Superávit (Déficit) del Ejercicio.** Disminuye un 502% respecto del año 2013 (MM\$ 114). Esto se explica por a la absorción de la deuda histórica, señalada en nota a la memoria año 2013 (MM\$ 76) y la absorción de la deuda actual (MM\$ 43) que mantenía el área de Menores con el área de Educación.

## Estado de Resultados Menores

### Ingresos

71. **Subvenciones.** Aumenta un 13% respecto del año 2013 (MM\$ 65). Se explica fundamentalmente por el aumento de las subvenciones de SENAME (MM\$ 45) correspondiente al Hogar de la niña adolescente, y también por el aumento en la subvención de JUNJI (MM\$ 19).
72. **Otros Ingreso** Aumenta un 86% respecto del año 2013 (MM\$ 64). Este aumento obedece a un efecto compensatorio entre un mayor ingreso por el reconocimiento en el área de Educación de la deuda mantenida con el área de Menores en comparación al año 2013 (MM\$ 80) y por un menor ingreso por recuperación de subsidios de incapacidad laboral (MM\$ 11).
73. **Transferencias Aguinaldos y Bonos.** Aumenta un 17% respecto del año 2013 (MM\$ 3). Este aumento se debe a un mayor número de beneficiarios de estas bonificaciones.

### Gastos

74. **Gasto en Personal.** No existe mayor variación respecto del año 2013 pues la diferencia se debe al efecto de actualización de los Gastos en Personal año 2013 para hacerlos comparativos con el año 2014.
75. **Indemnizaciones.** Aumenta un 402% respecto del año 2013 (MM\$ 6). Este aumento obedece a términos de contrato de personal de plazo fijo en el Hogar de la Niña Adolescente (MM\$ 1) y en salas cunas (MM\$ 4).
76. **Gastos de Operación.** Aumenta un 20% respecto del año 2013 (MM\$ 6). Este aumento se explica por el incremento en las adquisiciones de materiales didácticos para salas cunas, una mayor compra de artículos de librería, de fármacos, y por el aumento en las atenciones médicas infantiles en Hogar de la Niña Adolescente.
77. **Gastos de Administración.** Aumenta un 11% respecto del año 2013 (MM\$ 3). Este aumento se debe a la compra de uniformes para las funcionarias de las Salas Cunas de la Corporación por (MM\$ 3).



78. **Gastos de Mantenición y Reparación.** Aumenta un 26% respecto del año 2013 (MM \$6). Este aumento se explica por un mayor gasto en mantenciones y reparaciones de salas cunas, solicitadas en las supervisiones efectuadas por JUNJI (MM\$ 5).
79. **Depreciaciones.** Aumenta un 4% respecto del año 2013 (M\$ 500). Este aumento obedece a las nuevas adquisiciones de Activo Fijo del año 2014.
80. **Otros Gastos.** Aumenta un 196% respecto del año 2013 (M\$ 19), corresponde a un mayor gasto en tramites notariales.
81. **Corrección Monetaria.** Aumenta un 167% respecto del año 2013 (MM\$ 3). Corresponde a la corrección monetaria del periodo.



**31 DE DICIEMBRE DE 2014 y 2013  
CONSOLIDADO**

	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>Variación</b>
	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>%</b>
<b>ACTIVOS</b>			
<b>CIRCULANTE:</b>			
Disponibles	1.681.182.421	1.725.315.954	-3%
Documentos por Cobrar	33.590.788	32.999.854	2%
Deudores Varios	28.372.660	19.234.592	48%
<b>Total Activos Circulantes</b>	<b>1.743.145.869</b>	<b>1.777.550.399</b>	<b>-2%</b>
<b>FIJOS:</b>			
Construcciones y Obras de Infraestructura	2.517.812.132	1.886.005.653	33%
Equipo Médico y Dental	234.357.680	164.679.494	42%
Muebles, Máquinas e Instalaciones	920.358.355	824.385.564	12%
Muebles y Material didáctico	139.044.673	132.635.896	5%
Vehículos	154.099.238	146.946.924	5%
Equipos y Herramientas	422.597.803	332.944.213	27%
Depreciación Acumulada (Menos)	1.050.647.408	726.720.426	45%
<b>Total Activos Fijos Netos</b>	<b>3.337.622.473</b>	<b>2.760.877.319</b>	<b>21%</b>
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>5.080.768.342</b>	<b>4.538.427.718</b>	<b>12%</b>
<b>PASIVOS Y PATRIMONIO</b>			
<b>CIRCULANTES:</b>			
Cuentas por Pagar	86.774.255	73.528.242	18%
Provisiones y Retenciones	308.615.411	318.094.718	-3%
Anticipo de Subvenciones Porción CP	93.542.721	142.339.452	-34%
<b>Total Pasivos Circulantes</b>	<b>488.932.387</b>	<b>533.962.412</b>	<b>-8%</b>
<b>LARGO PLAZO:</b>			
Anticipo de Subvenciones	288.080.564	388.148.460	-26%
Otros Pasivos			
<b>Total Pasivo a Largo Plazo</b>	<b>288.080.564</b>	<b>388.148.460</b>	<b>-26%</b>
<b>PATRIMONIO</b>			
Capital	438.123.073	463.096.088	-5%
Revalorización Capital Propio	167.023.561	142.050.545	18%
Resultado Acumulado	2.982.985.447	2.035.208.873	47%
Superávit (Déficit) del Ejercicio	715.623.310	975.961.339	-27%
<b>Total Patrimonio</b>	<b>4.303.755.391</b>	<b>3.616.316.846</b>	<b>19%</b>
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>5.080.768.342</b>	<b>4.538.427.718</b>	<b>12%</b>



**ESTADO DE RESULTADO  
31 DE DICIEMBRE DE 2014 Y 2013  
CONSOLIDADO**

	2014 \$	2013 \$	Variación %
<b>INGRESOS:</b>			
<b>PROPIOS:</b>			
Subvención Ministerio de Educación, Junji, Sename	7.171.531.299	7.130.190.496	1%
Subvención Ministerio de Salud	5.478.433.586	5.106.520.117	7%
Otros Ingresos	640.142.897	515.341.214	24%
<b>Total Ingresos Propios</b>	<b>13.290.107.782</b>	<b>12.752.051.827</b>	4%
<b>APORTES EXTRAORDINARIOS:</b>			
Aporte Municipal para Operaciones e Inversiones	1.186.080.916	1.365.711.171	-13%
Transferencias Aguinaldos y Bonos	394.179.268	375.802.991	5%
<b>Total Aportes Extraordinarios</b>	<b>1.580.260.184</b>	<b>1.741.514.162</b>	-9%
<b>Total Ingresos</b>	<b><u>14.870.367.966</u></b>	<b><u>14.493.565.989</u></b>	3%
<b>GASTOS:</b>			
Gasto en Personal	10.777.703.236	10.369.683.441	4%
Indemnizaciones	154.242.116	405.194.251	-62%
Gastos de Operación	1.837.163.065	1.669.466.489	10%
Gastos de Administración	720.353.954	617.402.409	17%
Gastos de Mantenimiento y Reparación	189.269.131	164.026.763	15%
Depreciaciones	324.199.665	275.623.578	18%
Otros Gastos	127.732.200	24.273.709	426%
<b>Total Gastos</b>	<b><u>14.130.663.367</u></b>	<b><u>13.525.670.639</u></b>	4%
<b>RESULTADO OPERACIONAL</b>	<b>739.704.599</b>	<b>967.895.349</b>	-24%
Corrección Monetaria	-24.081.289	8.065.990	-399%
<b>SUPERÁVIT (DÉFICIT) DEL EJERCICIO</b>	<b><u>715.623.310</u></b>	<b><u>975.961.339</u></b>	-27%





## CONSOLIDADO

### Balance Consolidado

#### Activos Circulantes

82. **Disponible.** Disminuye un 3% respecto del año 2013 (MM\$ -44). Se explica por el efecto conjunto de la disminución por el uso de los recursos de per cápita disponibles de años anteriores en la ejecución de obras de infraestructura en el año 2014, principalmente en trabajos licitados para el CESFAM Villa Alemana y Laboratorio (MM\$ 331); y por el aumento de los recursos recibidos por los Fondos de Apoyo a la Educación Pública (MM\$ 288), en comparación con los recibidos en el año 2013.
83. **Documentos por Cobrar.** Aumenta un 2% respecto del año 2013 (MM\$ 0,5). Se explica por el efecto conjunto del aumento por los servicios facturados pendientes de cobro al 31 de diciembre de 2014, correspondiente a Centro Renal Quilpué y a servicios de Campos clínicos por prácticas profesionales (MM\$ 18) área de Salud; y a la disminución por el cobro en el año 2014 de los dineros reconocidos por convenio con la Institución educacional AIEP y la Universidad del Mar en el año 2013 (MM\$ 17).
84. **Deudores Varios.** Aumenta un 48% respecto del año 2013 (MM\$ 9). Este Rubro refleja deuda por conceptos de Fondos y Valores a Rendir, Anticipo a Proveedores, Anticipo y Préstamos al Personal.

#### Activos Fijos

85. **Construcciones y Obras de Infraestructura.** Aumenta un 33% respecto del año 2013 (MM\$ 632). Se explica fundamentalmente por la ejecución en el año 2014 del programa plan de revitalización año 2013 (MM\$ 226), por la realización de mejoras en los establecimientos educacionales financiados por recursos S.E.P (MM\$ 13), por la compra de contenedor modular por programa Modelo de Atención con Enfoque Familiar para CESFAM Eduardo Frei (MM\$ 12), por la realización de trabajos de adecuación y reparación en box CESFAM Villa Alemana (MM\$ 185) y nuevas instalaciones para Laboratorio (MM\$145), por la ampliación en las instalaciones de Hogar de la Niña adolescente (MM\$ 28) y reparaciones en la sala cuna Entresueños (MM\$ 3).
86. **Equipo Médico y Dental.** Aumenta un 42% respecto del año 2013 (MM\$ 70). Este aumento se explica por la compra equipamiento para el área odontológica para los CESFAM E. Frei, Juan Bravo y V. Alemana (MM\$ 23), adquisición de autoclave para Juan Bravo (MM\$ 26), Equipamiento técnico para Laboratorio (MM\$ 6), Chasis para Rayos X (MM\$ 3), compra de un Electrocardiograma (MM\$ 1), y otros equipos menores para V. Alemana (MM\$ 11).
87. **Muebles, Máquinas e Instalaciones.** Aumenta un 12% respecto del año 2013 (MM\$ 96). Este aumento obedece principalmente a compras de carros para equipamiento tecnológico en los



establecimientos educacionales financiados por el programa FAGEM (MM\$ 23), compras de Equipamiento de Oficina e Instalaciones educacionales financiados por recursos S.E.P. (MM\$ 25) , confección de rampla y adecuación de sala de clases con recursos P.I.E. (MM\$ 5), adquisición de Generadores Electrógenos para CESFAM Eduardo Frei y V. Alemana (MM\$ 27), compra de aire acondicionado para los CESFAM V. Alemana, Eduardo Frei y Juan Bravo (MM\$ 8) y por la adquisición de muebles para CESFAM Villa Alemana y Juan Bravo (MM\$ 4).

88. **Muebles y Material didáctico.** Aumenta un 5% respecto del año 2013 (MM\$ 6). Este aumento corresponde a compras de juegos infantiles para establecimientos educacionales financiados por recursos S.E.P (MM\$ 5).
89. **Vehículos.** Aumenta en un 5% respecto del año 2013 (MM\$ 7). Se explica principalmente por el reacondicionamiento y mejoras realizadas a las ambulancias del SAPU (MM\$ 3) y CESFAM V. Alemana (MM\$ 4).
90. **Equipos y Herramientas.** Aumenta un 27% respecto del año 2013 (MM\$ 90). Se explica fundamentalmente por compras de equipos computacionales y tecnológicos en el área de Educación financiados por recursos P.I.E (MM \$ 19), por recursos S.E.P (MM \$ 23) y recursos FAGEM 2013 (MM\$ 25), por la adquisición de Equipos computacionales y notebook para los CESFAM Eduardo Frei (MM\$ 5), Juan Bravo (MM\$ 5) y Villa Alemana (MM\$ 7), por la compra de computadores y un servidor para Laboratorio y la Dirección de Salud (MM\$ 5), y por la compra de equipos computacionales en sala cuna American Garden y en OPD (M\$ 1).
91. **Depreciación Acumulada (Menos).** Aumenta un 45% respecto del año 2013 (MM\$ -324). Este aumento responde a la depreciación del ejercicio 2014.

### **Pasivos Circulantes**

92. **Cuentas por Pagar.** Aumenta un 18% respecto del año 2013 (MM\$ 13). El saldo de este rubro refleja aumento en la deuda con proveedores al 31 de diciembre de 2014 comparativamente con el año 2013, y se compone de: servicios básicos, arriendo de vehículos y combustible, cursos y capacitaciones, servicios de vigilancia y otros gastos por materiales de uso y consumo.
93. **Provisiones y Retenciones.** Disminuye un 3% respecto del año 2013 (MM\$ -9). Dentro de este rubro se encuentra la deuda previsional al 31 de diciembre de 2014, descuentos personales a empleados como por ejemplo: Coopeuch, Descuentos por Sindicato, Descuento por Colegio de Profesores, Banco Falabella, entre otros y diferencias de sueldo. Estas provisiones y retenciones fueron canceladas durante la primera quincena del año 2015.
94. **Anticipo de Subvenciones Porción CP.** Disminuye un 34% respecto del año 2013 (MM\$ -49). Esta disminución obedece a los descuentos de subvención realizados por el Ministerio de Educación y Salud durante el año 2014.



## Pasivos de Largo Plazo

95. **Anticipo de Subvenciones Porción LP.** Disminuye un 26% respecto del año 2013 (MM\$ -100). Esta disminución se debe a los descuentos mensuales en la liquidación de subvención, realizados por el Ministerio de Educación y Salud durante el ejercicio 2014.

## Patrimonio

96. **Capital.** Disminuye un 5% respecto del año 2013 (MM\$ -25). Esta variación corresponde al efecto de la corrección monetaria del capital, reflejada en el rubro Revalorización del Capital Propio.
97. **Revalorización Capital Propio.** Aumenta un 18% respecto del año 2013 (MM\$ 25). Este aumento corresponde al efecto de la corrección monetaria del rubro capital año 2014 y años anteriores.
98. **Resultado Acumulado.** Aumenta un 47% respecto del año 2013 (MM\$ 948). Este aumento obedece fundamentalmente a la capitalización del resultado positivo del año 2013 (MM\$ 975), y a ajustes a resultados acumulados, explicados por la devolución de bonos y aguinaldos correspondientes a año 2013 y realizados en el año 2014 a la Tesorería General de la República.
99. **Superávit (Déficit) del Ejercicio.** Disminuye un 27% respecto del año 2013 (MM\$ 260). Esta disminución se genera principalmente por la utilización de utilidades generadas en años anteriores en la ejecución de los proyectos de obras e instalaciones de infraestructura en el área de Salud realizadas en el año 2014.

Cabe destacar que, en ninguna circunstancia este superávit podrá ser considerado como utilidad o ganancia disponible para libre uso, debido a que estos recursos deben ser utilizados para la ejecución de proyectos presupuestados por las entidades que los entregan.

## Estado de Resultado Consolidado

### Ingresos

100. **Subvención Ministerio de Educación, JUNJI, SENAME.** Aumenta un 1% respecto del año 2013 (MM\$ 41). Se explica fundamentalmente por el aumento de las subvenciones de SENAME correspondiente al Hogar de la niña adolescente y de la subvención de JUNJI.
101. **Subvención Ministerio de Salud.** Aumenta un 7% respecto del año 2013 (MM\$ 372). Está explicado por el aumento del valor per cápita v/s el aumento del número de inscritos (MM\$ 319), más el aumento en Programas de Especialidades (MM\$ 53).



102. **Otros Ingresos.** Aumenta un 24% respecto del año 2013 (MM\$ 125). Se explica principalmente por el proceso de recuperación de licencias médicas durante el año 2014 y al aporte del Banco BCI a la Corporación por concepto del convenio establecido (MM\$ 125).
103. **Aporte Municipal para Operaciones e Inversiones.** Disminuye un 13% respecto del año 2013 (MM\$ -180). Esta disminución se explica principalmente por una subvención recibida en el año 2013 para solventar gastos del programa Caniles y Cultura; y a una redistribución del aporte municipal el área de Menores.
104. **Transferencias Aguinaldos y Bonos.** Aumenta un 5% respecto del año 2013 (MM\$ 18) Esta aumento se debe al aumento del personal beneficiario de estas bonificaciones.

## Gastos

105. **Gasto en Personal.** Aumenta un 4% respecto del año 2013 (MM\$ 408). Este aumento se explica fundamentalmente por el incremento de las remuneraciones por causa del reajuste del sector público ascendente a un 5% para el año 2014
106. **Indemnizaciones.** Disminuye un 62% respecto del año 2013 (MM\$ -251). Esta disminución corresponde al efecto compensatorio de a una menor cantidad de funcionarios del área de Educación acogidos a la ley de retiro voluntario: 1 docente y 11 asistentes de la educación; en comparación al año 2013 que fueron 15 docentes y 6 funcionarios de la Administración Central (MM\$ 308); y al aumento de este rubro por el finiquito de una paramédico del CESFAM V. Alemana y una dentista del CESFAM Juan Bravo, por incentivo al plan de retiro (MM\$ 52) y finiquitos por termino de contrato en el Hogar de la Niña Adolescente y Salas cuna (MM\$ 5).
107. **Gastos de Operación.** Aumenta un 10% respecto del año 2013 (MM\$ 168). Este aumento se debe principalmente a gastos operacionales tales como: compra de 1.700 equipos Tablet para los distintos establecimientos educacionales administrados por la Corporación (MM\$ 133) y al efecto compensatorio entre un mayor gasto en Productos químicos para Laboratorio y una disminución en el gasto de Materiales y útiles quirúrgicos e Insumos Dentales (MM\$ 31).
108. **Gastos de Administración.** Aumenta un 17% respecto del año 2013 (MM\$ 103). Este aumento se debe a gastos de ornamentación y arreglos de áreas verdes en los establecimientos educacionales financiados por recursos S.E.P, compra de insumos eléctricos financiado por recursos PADEM, aumento en la prima de seguros sobre inmuebles financiado por recursos de Subvención Normal y un mayor gasto en publicidad y marketing educacional por captación de matrículas financiados por recursos S.E.P (MM\$ 12). A esto se le agrega, en el área de Salud, el aumento en el cobro de los Servicios de vigilancia, mayores compras de servicios de Publicidad y difusión e Impresos varios y por el aumento en las compras de Insumos Computacionales, Programas y sistemas informáticos (MM\$ 88); y en el área de Menores la compra de uniformes para las funcionarias de las Salas Cunas de la Corporación por (MM\$ 3).
109. **Gastos de Mantenimiento y Reparación.** Aumenta un 15% respecto del año 2013 (MM\$ 25). Este aumento se debe al mayor gasto por reparación de infraestructura y reparación de equipos informáticos (MM\$ 25).



110. **Depreciaciones.** Aumenta un 18% respecto del año 2013 (MM\$ 49). Comprende la depreciación del Activo Fijo del año 2014: Construcciones y Obras de Infraestructura, Muebles, Maquinarias, Instalaciones y Equipos de Oficina.
111. **Otros Gastos.** Aumenta un 426% respecto del año 2013 (MM\$ 103). Este aumento se debe principalmente al reconocimiento como gasto en el área de educación de la deuda interna que reflejaba el rubro Deudores Varios en el área de menores durante el año 2013, por concepto de obligaciones remuneracionales y con proveedores (MM\$76) pagadas por el área de educación. A esto se agregan descuentos por concepto de subvención base realizados desde el Ministerio de Educación en liquidación de subvenciones (MM\$ 29).
112. **Corrección Monetaria.** Disminuye un 399% respecto del año 2013 (MM\$ -32). Esta disminución se explica principalmente por la corrección monetaria del patrimonio, el cual, al ser positivo para el año 2014, constituye una corrección monetaria negativa. No obstante, el activo fijo aumentó con respecto al año 2013, el efecto es proporcionalmente menor.

### Principios contables

La contabilidad, como ciencia que interpreta los hechos económicos de los negocios y los ordena en forma de cuentas para su control y presentación, descansa en principios que son la base sobre la que se han ido construyendo los pilares que la sustentan, y que han sido definidos de acuerdo con la experiencia de nuestra profesión contable y el afán constante de superación y búsqueda de la mejor manera de interpretar los hechos económicos en el mundo de los negocios. Estos principios son:

- 1 Equidad
- 2 Entidad contable
- 3 Empresa en marcha
- 4 Bienes económicos
- 5 Moneda
- 6 Período de tiempo
- 7 Devengado
- 8 Realización
- 9 Costo Histórico
- 10 Objetividad
- 11 Criterio prudencial
- 12 Significación o importancia relativa
- 13 Uniformidad
- 14 Contenido de fondo sobre la forma
- 15 Dualidad económica
- 16 Relación fundamental de los estados financieros
- 17 Objetivos generales de la información financiera
- 18 Exposición

El detalle de cada uno de estos principios se encuentra en Boletín Técnico N° 1 del Colegio de Contadores de Chile.



## **Criterios Contables Aplicados**

### **Período contable**

Los estados financieros comprenden los años terminados al 31 de diciembre de 2013 y 2012.

### **Bases de preparación**

Los presentes estados financieros individuales y consolidado, han sido preparados de acuerdo con principios de contabilidad generalmente aceptados en Chile emitidos por el Colegio de Contadores de Chile A.G.

Estos estados financieros han sido emitidos sólo para efectos de hacer un análisis individual de las áreas de gestión de la Corporación Municipal y en consideración a ello, deben ser leídos en conjunto con los estados financieros consolidados, que son requeridos por los principios de contabilidad generalmente aceptados en Chile.

### **Corrección monetaria**

Con el objeto de reflejar en los estados financieros el efecto de la variación en el poder adquisitivo de la moneda, los activos y pasivos no monetarios, el capital propio y sus variaciones, han sido corregidos monetariamente. Para estos efectos, se ha considerado el porcentaje de variación del Índice de Precios al Consumidor (IPC), que ascendió a 2,4% para el año terminado el 31 de diciembre de 2013.

### **Activo fijo**

Los bienes del activo fijo se incorporan a sus valores de adquisición y al igual que las depreciaciones acumuladas, sus saldos han sido corregidos monetariamente.

### **Depreciación de activo fijo**

Las depreciaciones de estos bienes se calculan sobre sus valores actualizados, según el método lineal y de acuerdo a su vida útil estimada.



### **Naturaleza Jurídica Corporativa**

La Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana es una entidad jurídica de derecho privado, sin fines de lucro, constituida conforme a las normas del título XXXIII del libro I del Código Civil y sus estatutos se rigen por el Decreto N° 462/81, del Ministerio de Justicia, o por Decreto N° 110/76, del mismo ministerio.

Bajo esta naturaleza la Corporación Municipal no es generadora de utilidades financieras (lucro) sino que el origen de sus recursos financieros son públicos (fiscales y municipales).

Cabe señalar que los distintos convenios y programas por los cuales se reciben recursos, pueden tener una duración mayor a un año; por lo tanto, la correlación ingreso-gasto no se ve totalmente reflejado al hacer un corte anual de estados financieros. Es por esto que los resultados del ejercicio no deben considerarse como utilidad o pérdida ganada u obtenida sino como recursos que deberán ser ejecutados para los proyectos planificados o ser reintegrados en su momento a la entidad correspondiente.