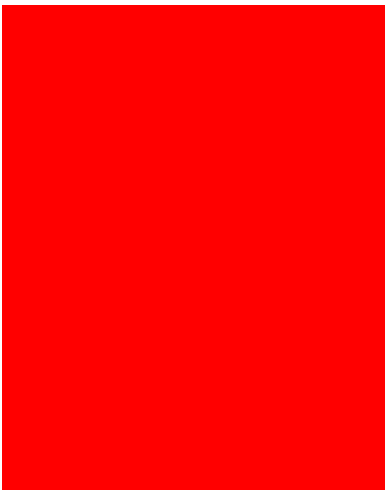


Memoria





INTRODUCCIÓN

La Corporación Municipal de Desarrollo Social de Villa Alemana, está constituida como persona jurídica de derecho privado, sin fines de lucro, rigiéndose por las normas del Libro 1 del Código Civil, Reglamento sobre Concesión de Personalidad Jurídica, Decreto Ley N° 3063 de 1980 y su Estatuto Social de fecha 22 de abril de 1982.

La finalidad de la Corporación es administrar los recursos financieros provenientes de la atención en las áreas de educación, salud y atención de menores que tiene a su cargo la Ilustre Municipalidad de Villa Alemana.

Su objetivo es administrar y operar con las más amplias facultades, los servicios en las áreas de educación, salud y atención de menores que haya tomado a su cargo la Ilustre Municipalidad de Villa Alemana.

Esta Corporación fue creada el 16 de abril de 1982, según consta en el “Estatutos de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana” y también, en el Decreto de Constitución N° 931 del Ministerio de Justicia publicado en el Diario Oficial el 23 de Octubre de 1982.

Dentro de sus responsabilidades encomendadas, las siguientes:

- A contar del 3 de diciembre de 1982, la administración y operación de los servicios educacionales traspasados al Municipio de Villa Alemana.
- A contar del 1º de febrero de 1989, la gestión de los servicios de Atención Primaria de Salud.
- A contar del 1º de octubre de 1990, administrar el Hogar de la Niña Adolescente.
- A contar de 16 de Agosto de 2004, administrar el Programa Habilidades para la Vida.
- A contar del 1º de marzo de 2006, administrar la Oficina para la Protección de los Derechos de la Infancia y la Juventud.
- A contar del 12 de marzo de 2007, Salas Cuna y Jardines Infantiles (VTF) Junji.

Razón Social

Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana.

Domicilio Legal

Avenida Quinta 050, Villa Alemana, Provincia del Marga–Marga, Región de Valparaíso

Rol Único Tributario

70.983.600-5



La Corporación es gestionada por un Directorio conformado por cuatro miembros y presidida por el Alcalde de la Ilustre Municipalidad de Villa Alemana, según el artículo Décimo Quinto de sus Estatutos Sociales.

Integrantes del Directorio

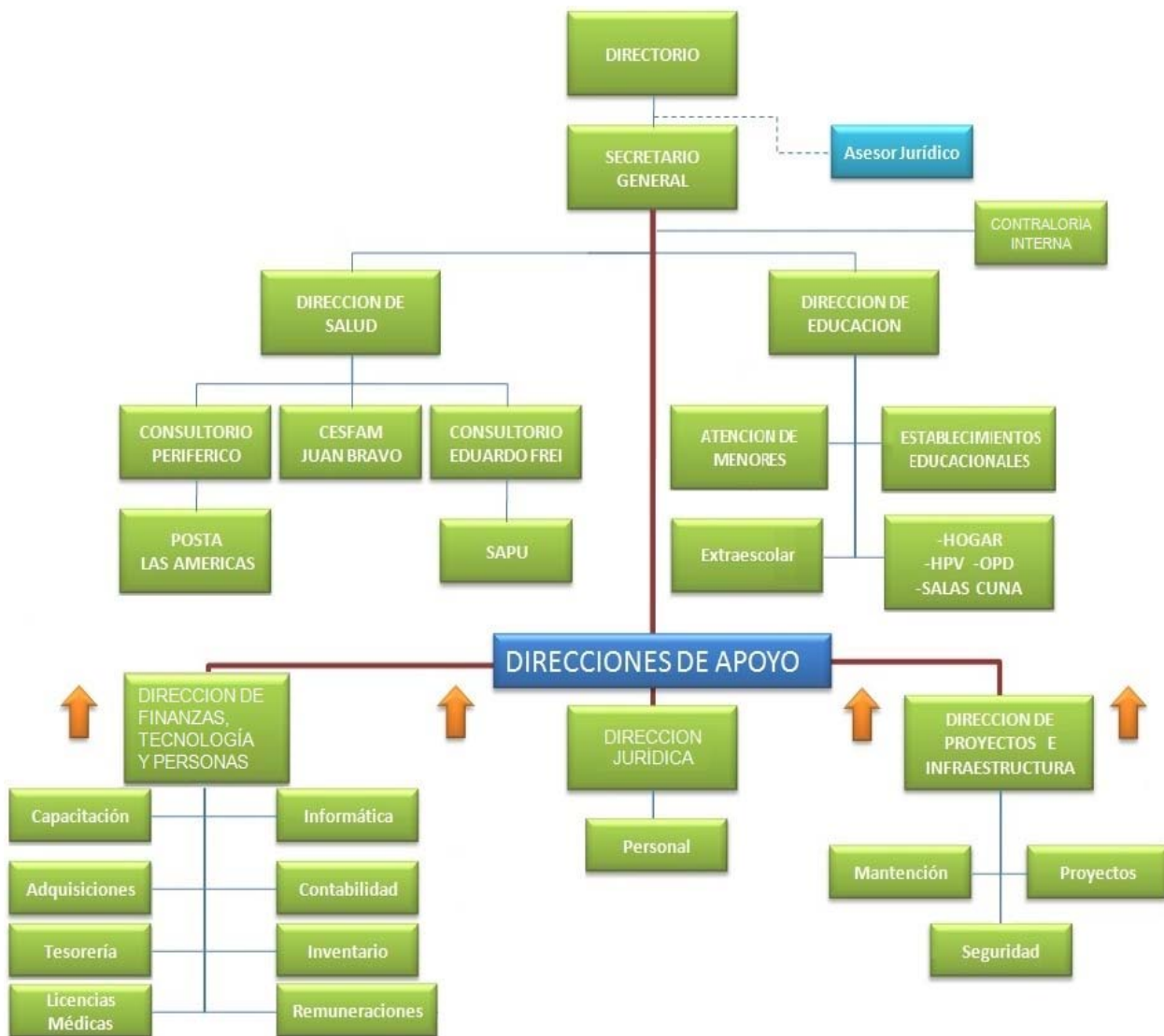
Presidente	Sr. José Sabat Marcos
Director	Sr. Rudolf Kamke Tobar
Director	Sr. Rodrigo Oliver Varas
Director	Sr. Rodrigo Torres Almonacid
Director	Sr. Simón Saavedra Céspedes

Administración

Secretario General	Sr. Fernando Hudson Soto
Directora de Educación	Sra. Marisol González Serey
Director de Salud	Sr. David Toloza Ferreira
Director de Proyectos e Infraestructura	Sr. Claudio Kruberg González
Director de Finanzas, Tecnología	Sr. Sidney Gutiérrez Flores

Lista de Socios Activos

- Cámara de Comercio de Villa Alemana
- Cema Chile Comunal Villa Alemana
- Círculo Los Planetas y Damas Estrellas
- Club de Leones de Peñablanca
- Club de Leones de Villa Alemana
- Colegio de Profesores de Villa Alemana
- Cruz Roja de Villa Alemana
- Damas de Amarillo
- Ilustre Municipalidad de Villa Alemana
- Rotary Club de Villa Alemana
- Unión Comunal de Juntas de Vecinos de Villa Alemana



Contexto de la Gestión Educativa de la CMVA

Ley Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Misión del Sistema

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad pone el acento en asegurar una educación de calidad, para que todos los niños y jóvenes tengan un acceso más equitativo a mayores oportunidades en el futuro. Para ello, se crea una nueva institucionalidad compuesta por el Consejo Nacional de Educación, la Superintendencia de Educación, la Agencia de Calidad y el Ministerio de Educación, que en su conjunto generarán una mayor confianza en las comunidades educativas –directivos, docentes, asistentes de educación, padres, apoderados, estudiantes-, y en la sociedad en general, de que la sociedad chilena les permitirá a los niños y jóvenes desarrollar todas sus potencialidades

Nueva institucionalidad

La ley del nuevo Sistema de Aseguramiento de la Calidad, promulgada el 11 de agosto de 2011 por el Presidente de la República, diseña una nueva institucionalidad en educación y crea dos organismos: la Superintendencia de Educación y la Agencia de Calidad.

La Superintendencia tendrá la tarea de fiscalizar el uso de los recursos, el cumplimiento de las leyes y reglamentos, atender reclamos y establecer sanciones. La Agencia de Calidad tiene como fin evaluar los logros de aprendizaje y dar orientaciones de mejora en el desempeño del establecimiento. Esta ley también redefine algunos de los roles del Ministerio, que deberán ser delegadas en la nueva Agencia de Calidad y en la Superintendencia de Educación Escolar





DIRECCION DE EDUCACION

La visión de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana en el ámbito de la Educación es **“Ser reconocidos como formadores y educadores de personas, por medio de procesos de aprendizaje de calidad, equidad y efectividad, para que los alumnos y alumnas se incorporen en forma exitosa en el mundo social, cultural y laboral, respetando la diversidad y el medio ambiente”** y cuya Misión es **“Garantizar un proceso de aprendizaje con calidad formativa y educativa, para que los alumnos y alumnas apliquen las competencias adquiridas en forma proactiva en una sociedad de oportunidades y que cuida el medio ambiente”**.

Con la finalidad de plasmar su visión, la Dirección de Educación cuenta con áreas de apoyo para la gestión de recursos humanos, financieros y de infraestructura. Cabe destacar que la Dirección de Educación debe centrar su gestión en:

- A. Establecimientos Educativos (quince en total).
- B. Atención de Menores (con cinco Jardines Infantiles y Salas Cunas y un Hogar de la Niña Adolescente).
- C. Asistencialidad Social (OPD, JUNAEB y Programa Habilidades para la Vida).

Las direcciones de apoyo para la prestación del servicio educativo son: las Direcciones de Finanzas y Tecnología, de Infraestructura y Proyectos y de Asesoría Jurídica.

A continuación se presenta el estado de resultados de la gestión educativa 2013 de:

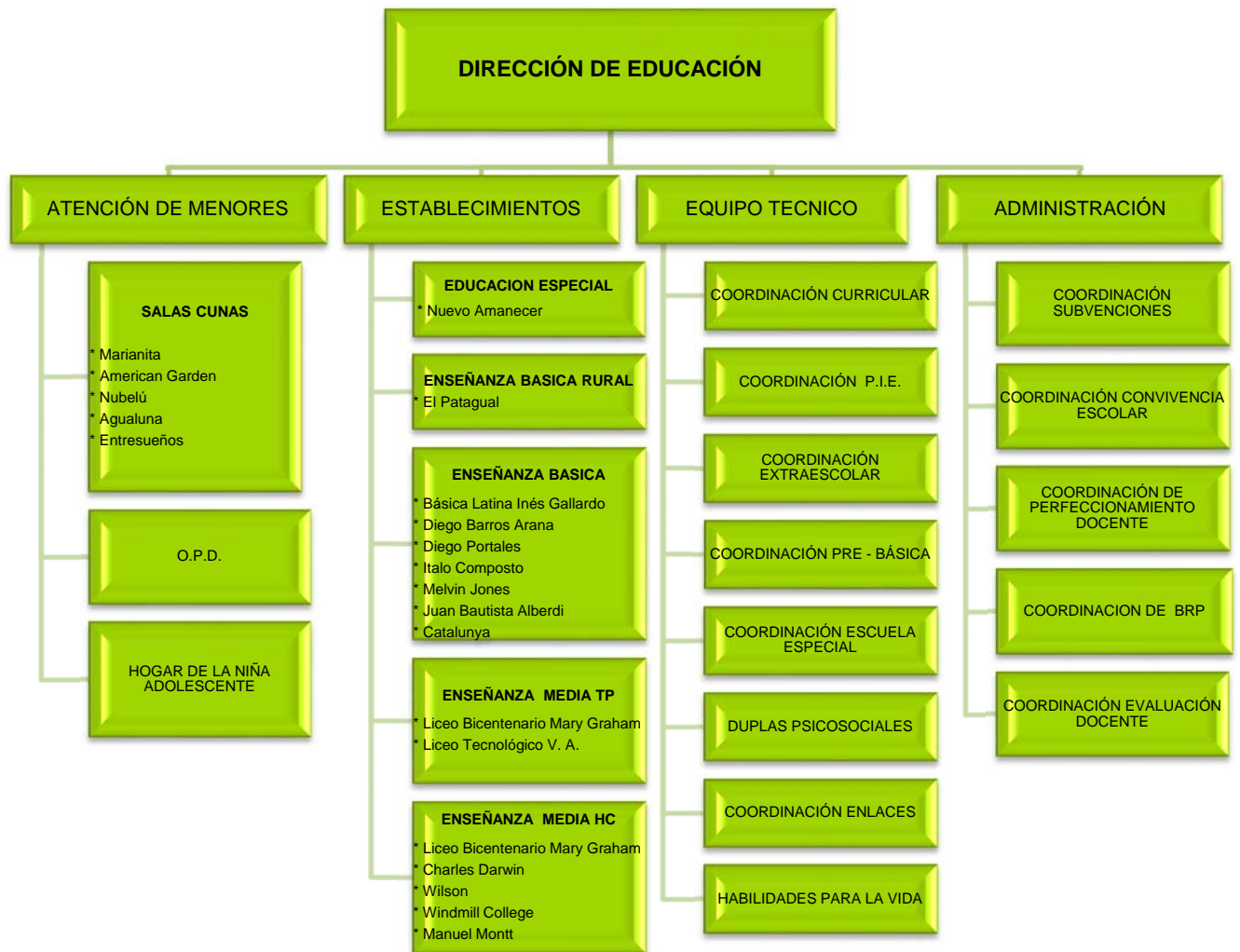
A. Dirección de Educación

Esta área cuenta con un equipo técnico – pedagógico. Liderado por la Directora de Educación, las áreas de trabajo relacionadas directamente con el ámbito educativo son:

- a. Coordinación de Subvención Escolar Preferencial.
- b. Coordinación del Programa de Integración Escolar.
- c. Coordinación de Educación Extraescolar.
- d. Coordinación de Subvenciones y Enlaces.
- e. Coordinación de Perfeccionamiento Docente.
- f. Coordinación Curricular y de Liderazgo Pedagógico.
- g. Coordinación de Duplas Sicosociales.
- h. Coordinación del programa Habilidades para la Vida.
- i. Coordinación de Evaluación Docente.
- j. Coordinación de Educación Especial.
- k. Coordinación del JUNAEB

El equipo técnico ejecuta sus funciones a cargo del Jefe Técnico, quien debe monitorear tanto el desarrollo de los contenidos programáticos y el cumplimiento del Currículum, como las planificaciones de las Unidades Programáticas de acuerdo a los Planes y Programas vigentes. Además de acompañar a los Jefes de unidades técnicas pedagógicas (UTP) en el uso de metodologías y evaluaciones a emplear por nuestros docentes en sus prácticas de aula.

Organigrama Área Educación



Gestión Curricular y de Recursos percibidos por Subvención Escolar Preferencial (SEP).

La ley de **Subvención Escolar Preferencial** (SEP) busca promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes más vulnerables de nuestra matrícula corporativa, entregando recursos adicionales para la elaboración y ejecución de un Plan de Mejoramiento Educativo a los establecimientos que los atiendan.

La gestión de recursos financieros por concepto de **Subvención Escolar Preferencial** (SEP), al nivel de implementación de los Planes de Mejora y a los resultados de la medición SIMCE año 2102, permitió que en el año escolar 2013 doce de nuestros establecimientos educacionales mantuvieran la categoría de establecimientos Emergentes, en tanto que los otros dos obtuvieron la clasificación en la categoría de Autónomos.

La condición de Autónoma de la unidad educativa Catalunya y del Liceo Bicentenario, refleja que han demostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos y alumnas, en relación a las mediciones de carácter nacional, aplicadas al 4° y 8° año de educación general Básica.

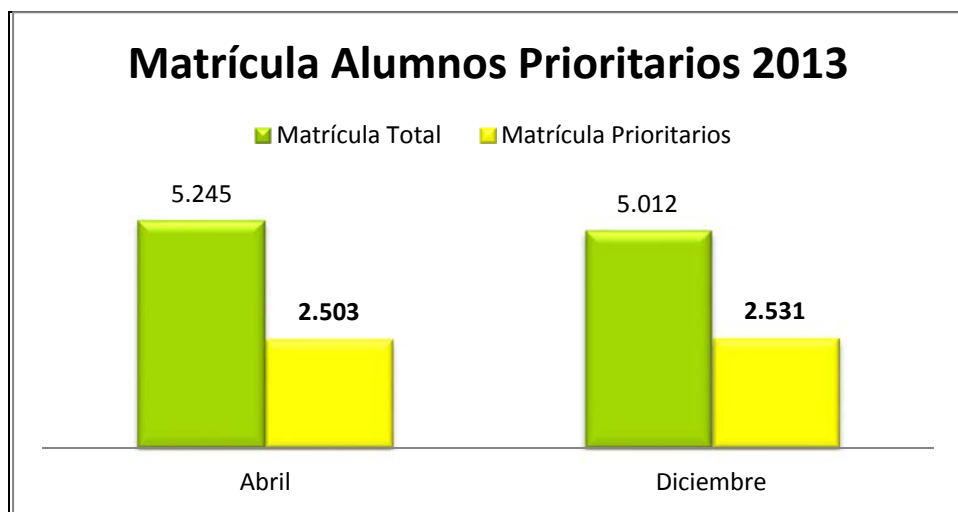
Asimismo, la condición de Emergente evidencia que las escuelas que no han mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus estudiantes, en relación a las mediciones de carácter nacional, aplicadas al 4° y 8° año de educación general Básica. Se reconocen problemas específicos en algunas áreas de la gestión escolar.

También existe la categoría de escuelas en Recuperación, que son aquellas que han presentado un historial de resultados de aprendizaje y condiciones institucionales deficientes. Esta clasificación no procede en nuestros centros educativos en el periodo de gestión 2013.

Los recursos percibidos el año 2013 y la respectiva matrícula de alumnos prioritarios se detallan a continuación:

Total Ingresos SEP	Total Egresos
\$1.021.624.176	\$967.582.859

Fuente: Dirección Educación.

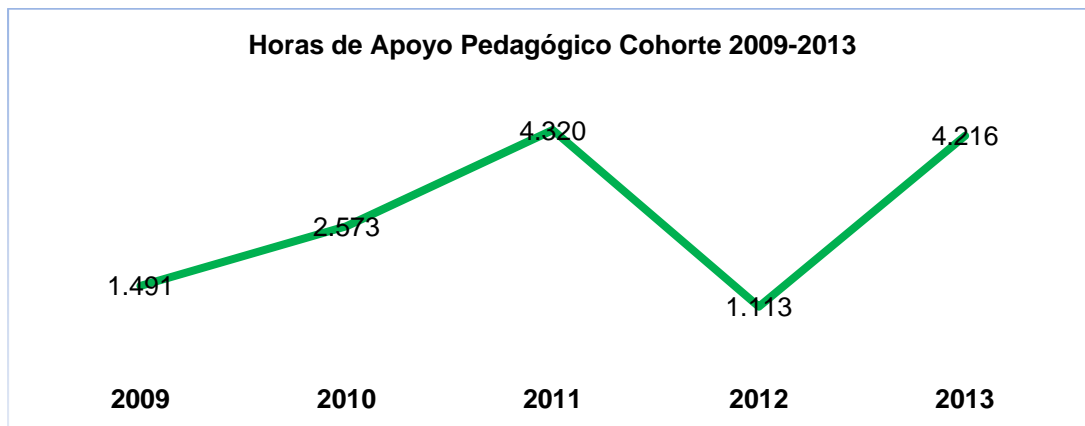


Fuente: Dirección Educación.

La gestión de los recursos SEP permitió implementar en los catorce establecimientos adscritos al convenio de "Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa" la contratación de servicios de

Asistencia Técnica Educativa (ATE) para la evaluación externa de los aprendizajes clave en Lenguaje y Matemática de kínder a primer año de Enseñanza Media y a coordinadores pedagógicos para diseñar, implementar y acompañar la ejecución del Planes de Mejoramiento Educativo (SEP). Y en ocho de los establecimientos servicios de Asistencia Técnica Educativa (ATE) para la enseñanza de la Matemática de kínder a quinto año básico.

Además de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la contratación de recursos humanos para realizar funciones de Apoyo y Reforzamiento Pedagógico, Asistentes de Aula, Apoyo Administrativo, Monitores de talleres extraescolares, Servicios de Técnicos Computacionales y la prestación de ayuda Psicosocial para los alumnos y familias en condición de prioritarios. La siguiente gráfica, evidencia el incremento significativo de horas entre un año y otro.



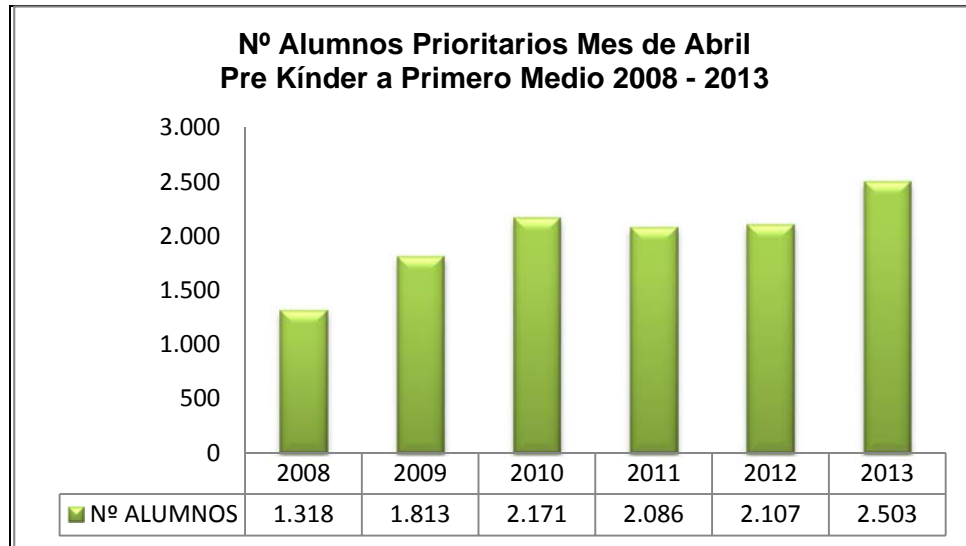
Fuente: Dirección de Educación

Nota: En relación a la contratación de personal de apoyo pedagógico el año 2012, se evidencia una disminución de la cantidad de horas, ya que hubo una modificación en la normativa y la Contraloría General de la República hizo observaciones a nuestra CMVA. Se procedió a cubrir las horas a través de Asesoría Técnica Educativa (ATE).

Respecto a la gestión curricular para el año 2014, debemos asumir como desafío que los ingresos invertidos en recurso humano tengan un retorno de inversión en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en los alumnos prioritarios. Por ello, se establecerán convenios de desempeño acorde a los indicadores de gestión curricular que actualmente exigen los PM-SEP.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial identifica a 2.531 estudiantes, en condición de Prioritarios, de Pre-Kínder a Primer año de Enseñanza Media de los establecimientos dependientes de la Corporación Municipal de Villa Alemana suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

La cobertura que presenta la SEP se puede visualizar de la siguiente manera: el 50.5% del total de alumnos matriculados son beneficiados de manera directa.



Fuente: Dirección de Educación

Equipo Psico-social Corporativo con cobertura de Subvención Escolar Preferencial

En el marco de los Planes de Mejoramiento Educativo de los establecimientos educacionales de la Corporación Municipal de Villa Alemana, adheridos a la Ley de Subvención Escolar Preferencial y las estrategias con las que cuentan para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, el equipo psico-social corporativo conformado por profesionales Psicólogos y Trabajadores Sociales insertos en doce establecimientos, poseen como objetivo en sus planes de trabajo e intervenciones, lo siguiente:

- ✓ Promover la buena convivencia escolar y favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje de los niños/as, enfatizando el apoyo psico-social a alumnos/as prioritarios que se encuentren en situación de riesgo pedagógico y sus familias. Entendiendo por riesgo pedagógico: repitencia del año anterior, bajo rendimiento académico, riesgo de deserción escolar, porcentaje de asistencia inferior a 85% o inasistencias reiteradas, dificultades en la convivencia escolar, en la dinámica familiar u otro factor psico-social o de vulneración que obstaculice el proceso de aprendizaje.

Cobertura Profesionales Psico-Sociales 2012-2013

Nº	Establecimiento	Horas profesional Psicólogo		Horas profesional Trabajador Social	
		2012	2013	2012	2013
1	Windmill College	30	35	27	35
2	Bicentenario Mary Graham	30	40	30	40
3	Diego Barros Arana	15	20	10	15
4	Melvin Jones	25	30	20	20
5	Charles Darwin	20	23	20	25
6	Diego Portales	20	22	25	30
7	Manuel Montt	30	30	30	30
8	Ítalo Composto Scarpati	30	35	30	35
9	Catalunya	20	25	20	20
10	Básica Latina	40	40	40	40
11	Juan Bautista Alberdi	25	25	20	25
12	Liceo Tecnológico V. A.	0	15	0	15
Total de Horas		285	340	272	330

En la tabla queda evidenciada la cobertura de apoyo psico-social con que cuenta los establecimientos educacionales de la Corporación Municipal de Villa Alemana. En el año 2013 las horas de profesionales psicólogos se incrementaron en un 16% y de trabajadores sociales un 18%.

Cobertura Apoyo Psico-Social

La prestación de apoyo psicosocial durante el año 2013 abarcó como beneficiarios directos a 992 alumnos y alumnas que se encontraban en situación de riesgo pedagógico e identificados por el Ministerio de Educación con la condición de "Prioritarios". Además, la cobertura brindada presentó como beneficiarios indirectos a los diferentes actores de la comunidad educativa que se señalan a continuación:

Tipo de intervención con apoderados y familias	Cobertura 2013
Atención Psico-social Apoderados Alumnos Prioritarios.	1.229
Atención Psico-social Apoderados Alumnos No Prioritarios.	284
Intervención en Reunión de Apoderados y/o Escuela para Padres.	1.945

Tipo de intervención con alumnos	Cobertura 2013
Atención Psico-social Alumnos Prioritarios	992
Atención Psico-social Alumnos No Prioritarios	207
Visitas Domiciliarias Alumnos Prioritarios	314
Visitas Domiciliarias Alumnos No Prioritarios	48
Intervención en Aula	1.929
Taller	892

Implementación Plan Corporativo de Apoyo Psico-Social

El Plan Corporativo de Apoyo Psico-social definido para el año escolar 2013 estableció los siguientes ámbitos de trabajo y metas a lograr:

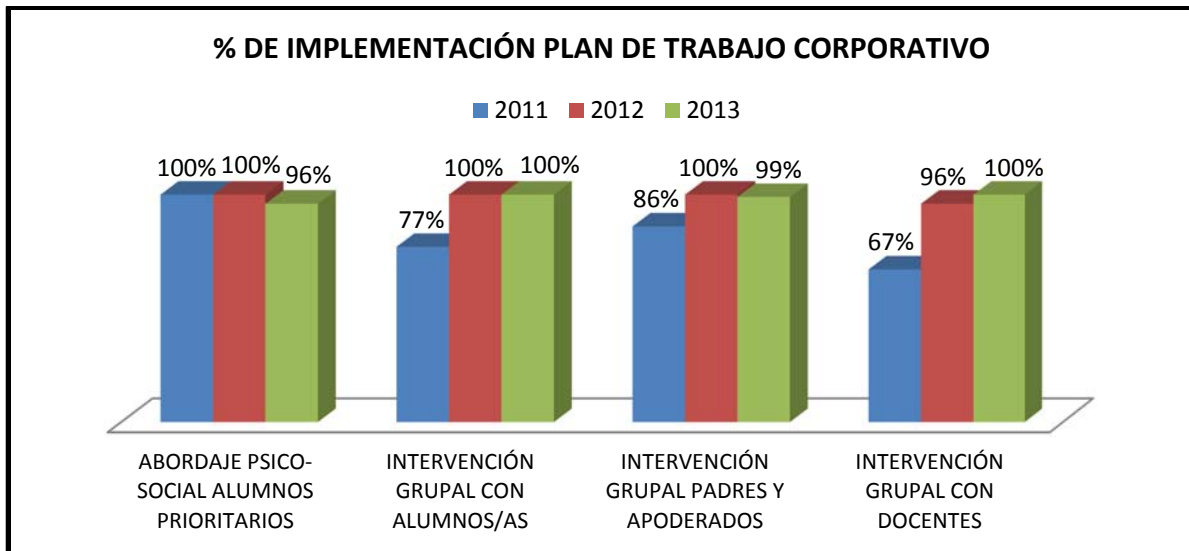
ÁMBITOS DE TRABAJO	META
Abordaje psico-social a alumnos/as prioritarios en riesgo pedagógico	Brindar apoyo psico-social a lo menos al 100% de alumnos prioritarios en riesgo de repitencia considerando rendimiento y asistencia (Sistema MATEO).
Intervención en aula o talleres con alumnos y alumnas	Realizar a lo menos 4 intervenciones con alumnos/as en modalidad grupal en a lo menos 3 cursos.
Intervención en reunión de apoderados y/o escuela para padres	Efectuar a lo menos 6 intervenciones en espacio grupal con padres y/o apoderados en las temáticas que cada establecimiento educacional requiera.
Apoyo psico-social a padres y/o apoderados en modalidad individual	Realizar intervención en modalidad individual con a lo menos el 100% de apoderados de alumnos prioritarios en riesgo de repitencia considerando porcentaje de asistencia y rendimiento académico (Sistema MATEO).
Intervención grupal con docentes	Desarrollar a lo menos 2 intervenciones en modalidad grupal con docentes.

El siguiente gráfico refleja el porcentaje de implementación del Plan de Trabajo de Apoyo Psico-social alcanzado en términos corporativos durante el año 2013:



Fuente: Dirección de Educación

A continuación se grafica los resultados corporativos obtenidos respecto a la implementación del Plan de Apoyo Psico-social comparativamente desde el año 2011 al 2013:



Fuente: Dirección de Educación



Desafíos Equipo Psico-social (SEP) 2014

Respecto a las intervenciones grupales con docentes, durante el año 2013 podemos evidenciar que marca tendencia al alza, permitiendo establecer mejoras significativas para el trabajo de aula basado en la sana convivencia y resolución de conflictos mediante la autorregulación de la relación profesor-alumno.

Nuestro desafío a asumir, es lograr que el 100% de los docentes que laboran de pre kínder a quinto año básico sean partícipes de talleres grupales de intervención para asegurar el clima de aula que genera aprendizajes significativos, ya que la variable de relación entre el profesor y el alumno basada en la confianza y respeto incide en la calidad de los resultados educativos.

Es así como debemos asumir el desafío de mejorar la cobertura e implementación para padres y apoderados de alumnos en condición de prioritarios, ya que aún no se consolida el vínculo parental con la tarea de apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

En el marco del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa que el Sostenedor de la Corporación Municipal de Villa Alemana ha firmado con el Ministerio de Educación, el Equipo Psico-social presenta dos grandes desafíos para el año 2014. El primero de ellos, tiene relación con resguardar la continuidad de apoyo psico-social que se ha brindado durante el año 2013 al 100% de alumnos prioritarios en situación de riesgo pedagógico y a sus familias. En tanto, el segundo, guarda relación con alcanzar las metas propuestas para el trabajo grupal con los profesores, cuyo objetivo es favorecer ambientes propicios para el aprendizaje, considerando el autocuidado docente y la realidad psico-social de los alumnos.

Para finalizar, debemos destacar que la Ley SEP se ha constituido en una eficaz y eficiente oportunidad de mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje en los catorce establecimientos corporativos, tanto de enseñanza básica como media, aportando un marco de recursos que ha permitido a la CMVA, en articulación con los equipos de gestión directiva, alcanzar logros y metas establecidas en sus Planes de Mejoramiento Educativo (PME) y que han sido elaborados a partir de sus propias necesidades y motivaciones de mejora continua.

Resultados de Mediciones Externas (SIMCE, PSU y ATE PROMUEVA)

Resultados SIMCE 2º Año Educación Básica 2012

Establecimiento	SIMCE 2012
	Lenguaje
Windmill College	234
El Patagual	254
Bicentenario Mary Graham	248
Diego Barros Arana	226
Melvin Jones	191
Charles Darwin	239
Diego Portales	229
Manuel Montt	229
Ítalo Composto	187
Catalunya	209
Básica Latina	229
Juan Bautista Alberdi	225

Fuente: www.simce.cl

Los resultados de los educandos de 2º año de educación básica de la CMVA, evidenciaron que tres establecimientos están sobre la media nacional del Sistema Municipal que es de 229 puntos, mientras que tan sólo la escuela El Patagual obtiene un puntaje sobre la media nacional que es de 250 puntos. En tanto, los desempeños más deficitarios los obtuvieron los estudiantes de las escuelas Melvin Jones, Ítalo Composto y Catalunya.

Resultados SIMCE 4º Año Educación Básica 2012

Establecimiento	SIMCE 2011			SIMCE 2012		
	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Lenguaje y Común.	Matemática	Historia y Geografía
Windmill College	260	242	249	257	244	250
El Patagual	234	224	204	283	261	267
Bicentenario Mary Graham	272	280	267	294	296	285
Diego Barros Arana	257	230	232	253	239	230
Melvin Jones	253	222	236	222	203	188
Charles Darwin	275	250	250	262	249	245
Diego Portales	277	257	254	247	246	229
Manuel Montt	258	241	245	243	253	235
Ítalo Composto	257	226	226	224	217	216
Catalunya	258	242	247	244	256	242
Básica Latina	259	244	231	245	237	229
Juan Bautista Alberdi	263	247	250	253	252	243
Promedio	259	242	240	252	246	238

Fuente: www.simce.cl

Para analizar la tabla anterior, y considerando los nuevos lineamientos de **Agencia de Calidad de Educación**, se tomarán los estándares de aprendizaje aplicados a partir del presente año 2013. Estos estándares son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.

De esta forma, en el caso de la asignatura Lenguaje y Comunicación, a nivel Corporativo el promedio de 252 puntos ubican a los establecimientos en un estándar de nivel elemental. Los estudiantes que alcanzan este nivel de aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto, implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Al desagregar por establecimiento, sólo el establecimiento Bicentenario Mary Graham obtiene un puntaje que lo ubica en un nivel adecuado. Este nivel significa que los estudiantes han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. A su vez, hay nueve establecimientos que se ubican en el nivel elemental (Windmill College, Patagual, Diego Barros Arana, Charles Darwin, Diego Portales, Manuel Montt, Catalunya, Básica Latina, Juan Bautista Alberdi). Finalmente, los resultados de medición año 2012 en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ubican a dos establecimientos en el nivel insuficiente (Melvin Jones e Ítalo Composto). Este nivel implica que los estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Respecto de los resultados en la asignatura de matemática, el promedio a nivel Corporativo ubica a los establecimientos en un nivel elemental. Esto se corrobora al realizar una revisión desagregada por establecimientos. De esta forma, sigue ubicándose el establecimiento Bicentenario Mary Graham en nivel adecuado; mientras que siete establecimientos se ubican en el nivel elemental (Windmill College, Patagual, Charles Darwin, Diego Portales, Manuel Montt, Catalunya, Juan Bautista Alberdi). Respecto de nivel insuficiente, aumenta a cuatro establecimientos, repitiéndose los casos de Melvin Jones e Ítalo Composto, y sumándose los casos de Básica Latina y Diego Barros Arana.

En la asignatura de Historia y Geografía, los resultados son más bajos. A nivel corporativo, el promedio de todos los establecimientos lo ubican en un nivel insuficiente. Esto se corrobora al desagregar por unidad educativa. En esta asignatura, ningún caso se ubica en nivel adecuado, seis en nivel elemental, y seis en nivel insuficiente (Diego Barros Arana, Melvin Jones, Diego Portales, Manuel Montt, Ítalo Composto y Básica Latina).

En consideración a los resultados revisados, tanto en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación como de Matemática, se obtienen resultados en un nivel elemental (con un promedio mayor en Lenguaje y Comunicación); y un nivel insuficiente en asignatura de Historia y Geografía. A su vez, el comportamiento de los resultados de las unidades educativas presentan diferentes patrones de efectividad. En este sentido, se presenta un establecimiento (Bicentenario Mary Graham) con un patrón de nivel adecuado en dos asignaturas y una asignatura en nivel elemental, el cual obtiene los resultados con mejor efectividad.

Posteriormente, se ubica un número de cinco establecimientos que presentan un patrón estable en nivel elemental (Windmill College, Patagual, Charles Darwin, Catalunya y Juan Bautista Alberdi). Un tercer grupo corresponde a cuatro establecimientos que presentan niveles adecuado y elemental (Diego Barros Arana, Diego Portales, Manuel Montt, Básica Latina).

Finalmente, se presentan dos casos con resultados críticos (Melvin Jones e Ítalo Composto), en los cuales las tres asignaturas medidas presentan un estándar de aprendizaje en nivel insuficiente.

Resultados SIMCE 2º Año De Educación Media 2012

Resultados Prueba SIMCE Segundo Año Enseñanza Media	SIMCE 2010		SIMCE 2012	
	Lenguaje y Común.	Matemática	Lenguaje y Común.	Matemática
Bicentenario Mary Graham	280	274	289	279
Charles Darwin	255	261	233	241
Vicealmirante Wilson	223	204	211	206
Liceo Tecnológico	234	210	225	226

Fuente: www.simce.cl

Los resultados de medición SIMCE 2º año medio dan cuenta de resultados por sobre el promedio nacional, tanto en los años 2010 y 2012, del establecimiento Bicentenario Mary Graham. Junto con lo anterior, se presenta un importante descenso entre ambos años de medición en el establecimiento Charles Darwin, ubicándose con promedios inferiores al promedio nacional. Finalmente, hay 2 establecimientos que presentan promedios notoriamente inferiores, tanto en el año 2010 como en 2012, estos son Vicealmirante Wilson y Liceo Tecnológico Villa Alemana.

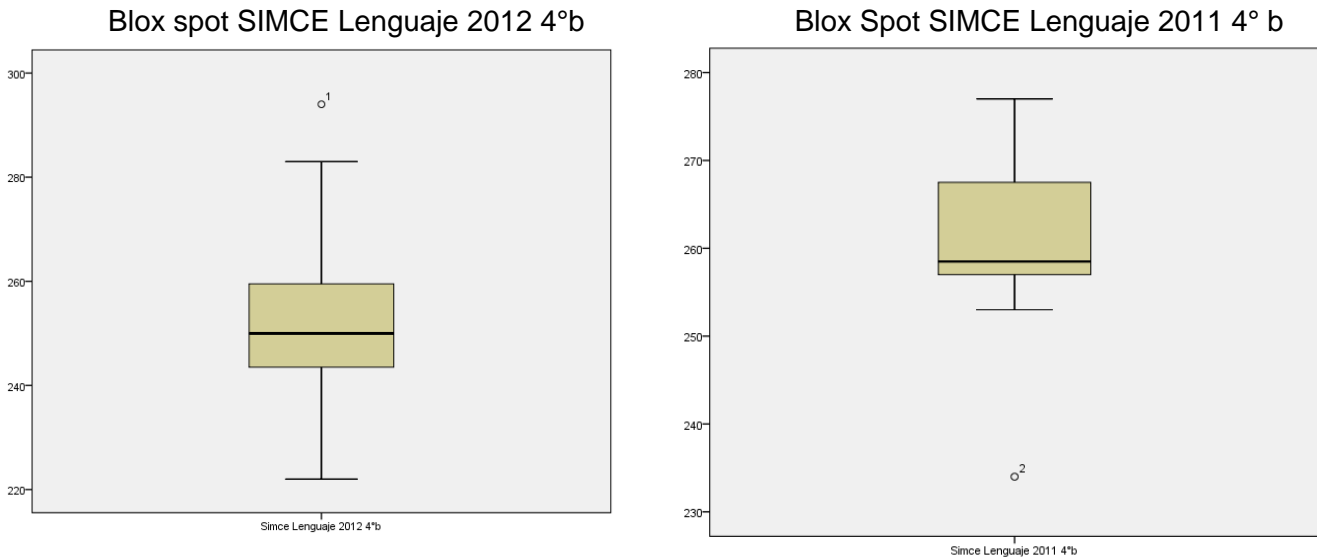
Al realiza un análisis descriptivo de tendencias centrales y dispersión, se presenta los siguientes datos:

Tabla análisis descriptivo de tendencia central y dispersión – SIMCE 4º Básicos Lenguaje y Matemática 2011-2012

	Lenguaje		Matemática	
	2012	2011	2012	2011
Media	252,25	260,25	246,08	242,08
Mediana	250,00	258,50	247,50	242,00
Desviación estándar	20,78	11,35	22,84	16,20
Mínimo	222,00	234,00	203,00	222,00
Máximo	294,00	277,00	296,00	280,00
Rango	72,00	43,00	93,00	58,00

Para el caso de Lenguaje, se presenta una media y mediana menor en el año 2012 con respecto al 2011. Esto se evidencia en que la moda del año 2012 fue de 253, y la del año 2011 fue de 257. A su vez, tanto el rango de resultados como la desviación estándar dan cuenta de una mayor dispersión de resultados en el año 2012 con respecto al 2011.

Esto se verifica con los gráficos de posición que se presentan a continuación:



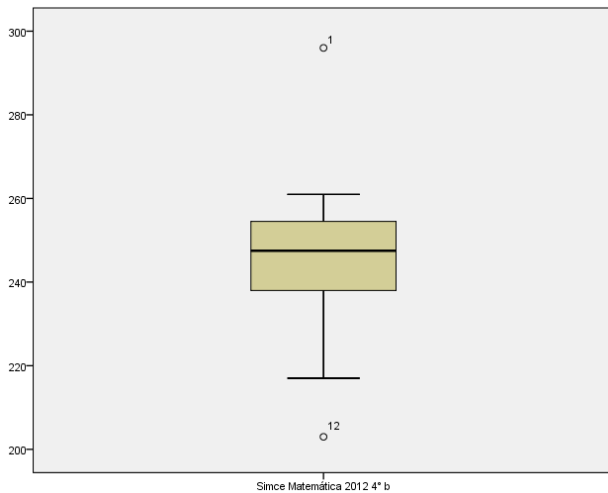
Como se observa en el año 2011 el rango de datos entre el mínimo y el máximo fue de 43 puntos, y el 50% de los establecimientos se encontraban entre los 257 y 267 puntos; para el caso del año 2012 el rango entre el mínimo y el máximo fue de 72 puntos, con un 50% de establecimientos que se encontraban entre 243 y 259 puntos.

El primer desafío para lenguaje en 4° básico es disminuir la dispersión de puntajes entre establecimientos. De manera tal que el rango entre el mínimo y el máximo no supere los 40 puntos, y que los puntajes entre el percentil 25 y 75 no superen los 15 puntos. En tanto el segundo desafío tiene relación con aumentar la media alcanzando los 260 puntos, tal como en el año 2011.

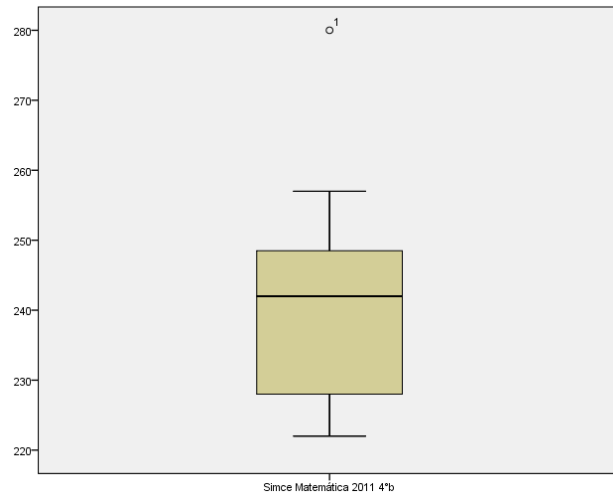
Cabe señalar que para el logro de estas metas (aumento de media y disminución de dispersión), los establecimientos Melvin Jones, Italo Composto y Diego Portales deberán revertir una diferencia negativa en la comparación año 2012-2011. En un nivel siguiente, Manuel Montt, Catalunya, Básica Latina, Charles Darwin y Juan Bautista Alberdi deberán revertir una diferencia negativa, aunque esta es significativamente menor con respecto a la anterior. Finalmente, Diego Barros Arana, Windmill College y Liceo Bicentenario Mary Graham tendrán que fortalecer y potenciar sus acciones, ya que sus diferencias entre años son neutras o positivas.

Con respecto a la asignatura de Matemática 4° año básico, los datos descriptivos dan cuenta de una media de puntaje mayor entre el año 2012 con respecto al 2011. Junto con lo anterior, tanto el rango de resultados como la desviación estándar dan cuenta de una mayor dispersión de resultados en el año 2012 con respecto al 2011.

Blox spot SIMCE Matemática 2012 4°Básico



Blox Spot SIMCE Matemática 2011 4° Básico



Como se observa en el año 2011, el rango de datos entre el mínimo y el máximo fue de 58 puntos, mientras que el 50% de los establecimientos se encontraban entre los 229 y 248 puntos; para el caso del año 2012, el rango entre el mínimo y el máximo fue de 93 puntos, con un 50% de establecimientos que se encontraban entre 238 y 254 puntos.

De esta forma, se evidencia una disminución en la dispersión entre establecimientos, lo cual es un significativo avance en la mejora. Considerando esto, se presentan dos casos “fuera de norma” que repercuten en la amplitud del rango total. Estos casos son, a su vez, los mínimos y máximos puntajes del año 2012, los que corresponden a los establecimientos Melvin Jones y Liceo Bicentenario Mary Graham, respectivamente.

El primer desafío para Matemática en 4° básico, es mantener la desviación estándar de 20 puntos respecto de la media, lo cual mantendría el rango de dispersión logrado en la medición del año 2012. A su vez, en la misma línea de disminución de la dispersión, el caso mínimo fuera de norma debiese ser parte del primer cuartil. En lo concreto, esto implicaría lograr un puntaje mínimo de 220 puntos y, si el establecimiento Ítalo Composto supera los 220 puntos, se mantendría la dispersión. En tanto, el segundo desafío propone subir la media, lo que se traduce en la meta de lograr una media de 250 puntos, lo que implicaría una tendencia de 4 puntos de avance en la media entre años.

Junto a los casos anteriores, la escuela Básica Latina Inés Gallardo Orellana también debe enfrentar una diferencia negativa entre los años 2012-2011. El resto del conjunto de establecimientos debe mantener sus diferencias neutras y positivas.

Como punto final de este análisis descriptivo de los resultados SIMCE 2011-2012 en Lenguaje y Matemática, se concluye que:

- ✓ Los datos nacionales dan cuenta de un avance general de 1 punto por año en las mediciones SIMCE.
- ✓ En base a lo anterior, las metas de medias de resultados que sean mayor a 1 punto por año están sobre lo que ha indicado la tendencia nacional.
- ✓ En los establecimientos administrados por CMVA, en Matemática se presenta una incipiente mejora, la cual se debe sostener. Esto implicaría mantener la dispersión, aumentar los puntajes de los mínimos y aumentar la media general en 4 puntos. En el caso de Lenguaje, el comportamiento ha sido ambivalente, por lo cual se necesitan mejoras más desafiantes. Esto implica disminución de la dispersión, en un rango entre el mínimo y el máximo que no supere los 40 puntos, y que los puntajes entre el percentil 25 y 75 no superen los 15 puntos. A su vez, como segundo desafío se propone subir la media. Para esto, una meta es volver a tener una media de 260 puntos, como en el año 2011.

a) 2° Enseñanza Media

Los resultados de la evaluación SIMCE 2010-2012 en 2° año medio están reflejados en las siguientes tablas:

Tabla 2° Medio 2011 - 2012

Resultados Prueba SIMCE Segundo Año Enseñanza Media	Prueba 2010		Prueba 2012	
	Lenguaje y Común.	Matemática	Lenguaje y Común.	Matemática
Liceo Bicentenario Mary Graham	280	274	289	279
Charles Darwin	255	261	233	241
Colegio Wilson	223	204	211	206
Liceo Tecnológico Villa Alemana	234	210	225	226

Al realizar un análisis descriptivo de tendencias centrales y de dispersión, se presentan los siguientes datos:

Tabla análisis descriptivo de tendencia central y dispersión – SIMCE 2° medio lenguaje y matemáticas 2010-2012

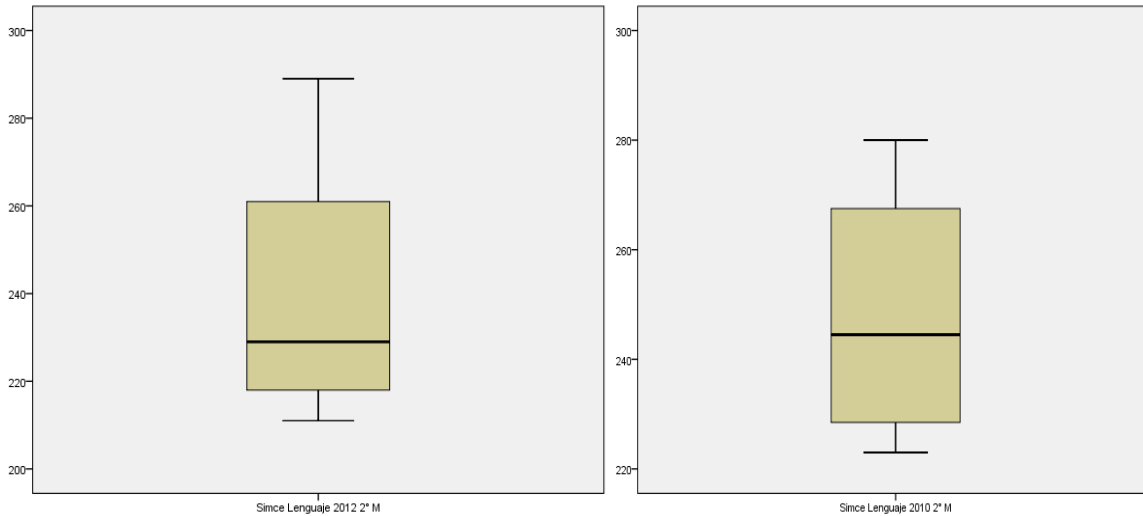
	Lenguaje		Matemática	
	2010	2012	2010	2012
Media	248,0	239,5	237,3	238,0
Mediana	244,5	229,0	235,5	233,5
Desviación estándar	25,1	34,2	35,4	30,9
Mínimo	223,0	211,0	204,0	206,0
Máximo	280,0	289,0	274,0	279,0
Rango	57,0	78,0	70,0	73,0

Para el caso de Lenguaje, se presenta una media y mediana menor entre el año 2012 con respecto al 2010. Esto se acompaña con un rango de resultados y una desviación estándar mayor entre ambos años. Esto da cuenta de que no solo disminuyeron los puntajes, sino también que la dispersión en los resultados entre establecimientos aumentó.

Esto se verifica con los gráficos de posición que se presentan a continuación:

Blox spot SIMCE Lenguaje 2012 2°M

Blox Spot SIMCE Lenguaje 2010 2° M



Como se observa en las representaciones anteriores, en el año 2010 el rango de datos entre el mínimo y el máximo fue de 57 puntos, mientras que el 50% de los establecimientos se encontraban entre los 220 y 250 puntos. En tanto, para el año 2012 el rango entre el mínimo y el máximo fue de 72 puntos, con un 50% de establecimientos que se encontraban entre 221 y 247 puntos.

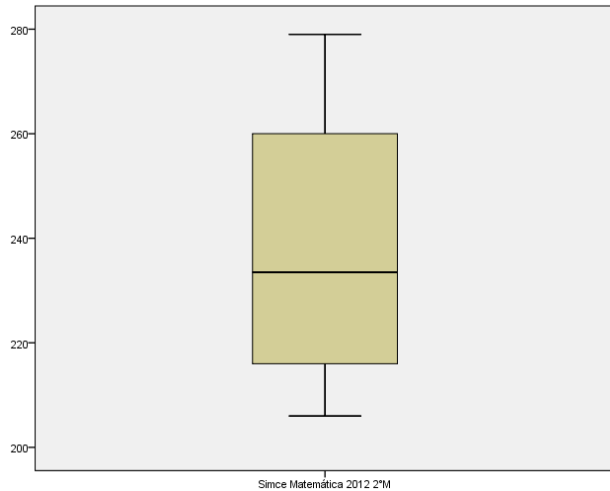
Como primer desafío para Lenguaje en 2° año de enseñanza media se presenta la disminución y la dispersión de puntajes entre establecimientos. Se puede plantear una meta que el rango entre el mínimo y el máximo no supere los 60 puntos, y que los puntajes entre el percentil 25 y 75 no superen los 20 puntos. A su vez, como segundo desafío se propone subir la media. Para esto, una meta a lograr es que se debe volver a tener una media de 250 puntos, lo cual se encuentra en el rango del año 2010.

Para el logro de esta meta, se vuelve necesario que los establecimientos Charles Darwin, Liceo Tecnológico y Vicealmirante Wilson reviertan la diferencia negativa en sus resultados año 2010 – 2012. Por su parte, mantener los resultados logrados por el establecimiento Liceo Bicentenario Mary Graham es ya un buen indicador.

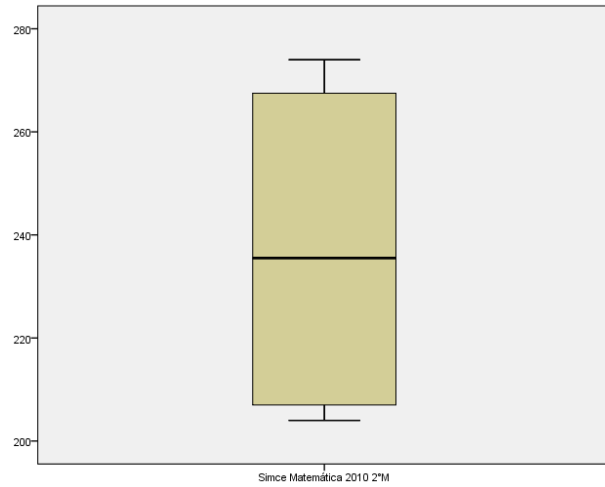
En el caso de Matemática, se presenta una media, mediana y desviación estándar en un rango similar entre el año 2012 con respecto al 2010. Análisis que también corresponde al rango de resultados entre ambos años.

Esto se verifica con los gráficos de posición que se presentan a continuación:

Blox spot SIMCE Matemática 2012 2°M



Blox Spot SIMCE Matemática 2010 2° M



De esta forma, en el año 2010 el rango de datos entre el mínimo y el máximo fue de 70 puntos y el 50% de los establecimientos se encontraban entre los 208 y 264 puntos; mientras que en el año 2012, el rango entre el mínimo y el máximo fue de 73 puntos, con un 50% de establecimientos que se encontraban entre 221 y 250 puntos.

Como primer desafío para Matemática en 2° medio, se presenta la mantención de la dispersión de puntajes entre establecimientos, específicamente entre el percentil 25 y el 75. Se puede plantear una meta en la cual el rango de puntajes entre ambos percentiles no sobrepase los 30 puntos. Junto con lo anterior, que el rango total (entre el mínimo y el máximo) no supere los 60 puntos. A su vez, como segundo desafío se propone subir la media. Para esto, una meta sería tener una media de 240 puntos.

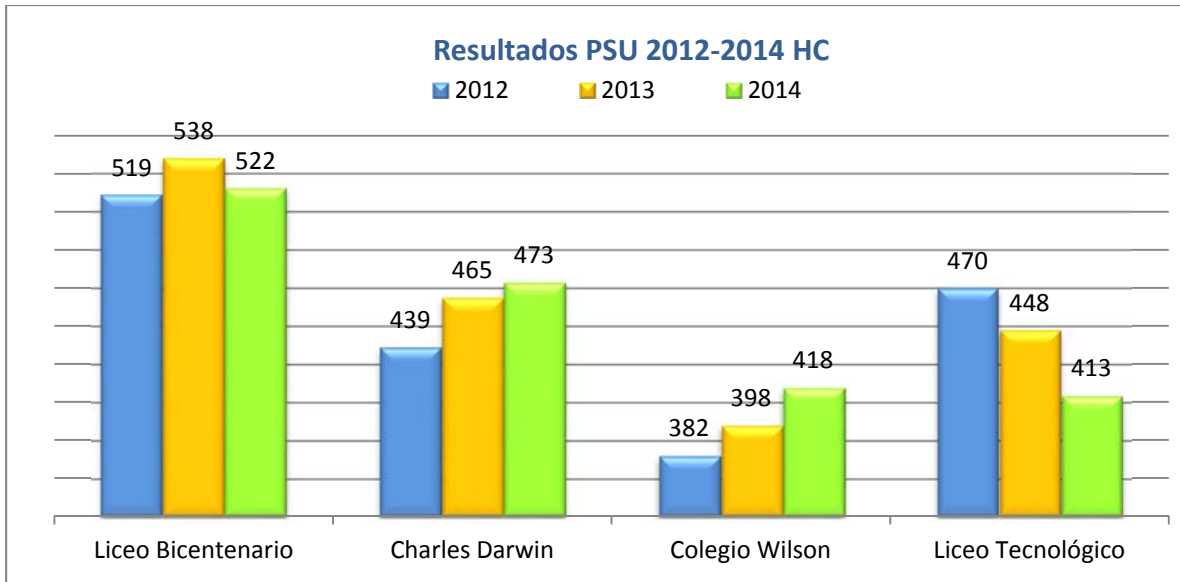
Para el logro de esta meta, se vuelve necesario que el establecimiento Charles Darwin revierta la diferencia negativa en sus resultados año 2010 – 2012. Por su parte, mantener tendencias positivas en Liceo Tecnológico, Vicealmirante Wilson y Liceo Bicentenario Mary Graham son indicadores positivos.

b) Resultados P.S.U. 2013.-

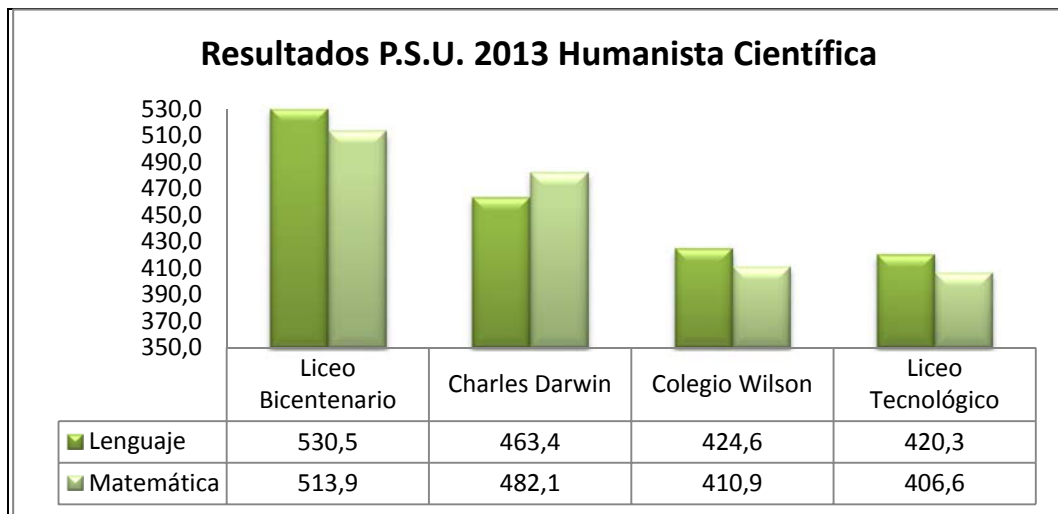
Nº	Establecimiento	Humanista Científico			Técnico Profesional			Educación de Adultos		
		Lenguaje	Matemática	Promedio	Lenguaje	Matemática	Promedio	Lenguaje	Matemática	Promedio
1	Liceo Bicentenario	530,6	513,9	522,2	495,8	415,9	455,9			
2	Charles Darwin	463,4	482,1	472,8						
3	Colegio Wilson	424,6	410,9	418,5						
4	Liceo Tecnológico	420,3	406,6	413,4	407,3	409,6	408,5	406,3	385,0	395,6

Fuente: Dirección Educación

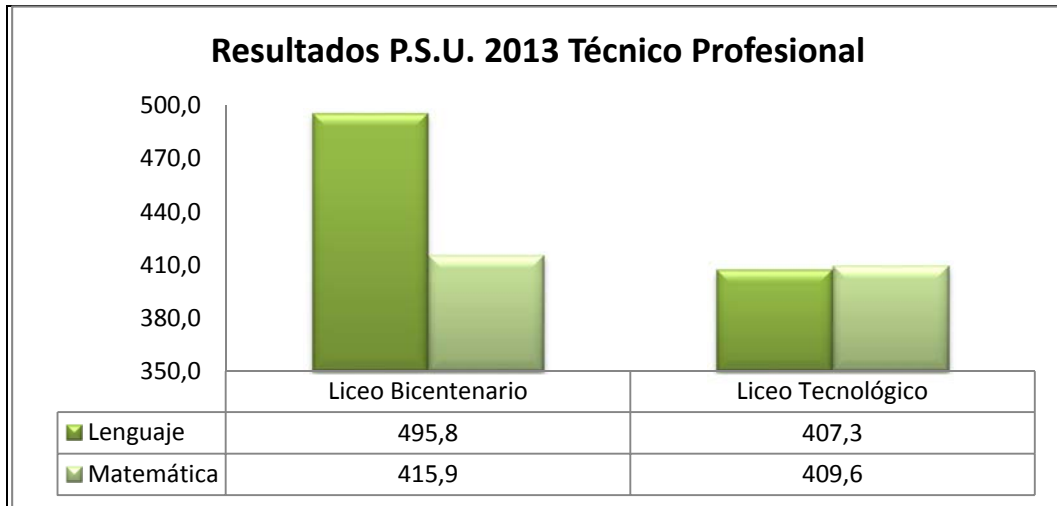
De los cuatro establecimientos que rinden PSU, se evidencia que los colegios Charles Darwin y Vicealmirante Wilson obtuvieron una leve alza en sus puntajes promedio, en cambio Liceo Tecnológico y Bicentenario obtuvieron puntajes inferiores a la prueba del año anterior.



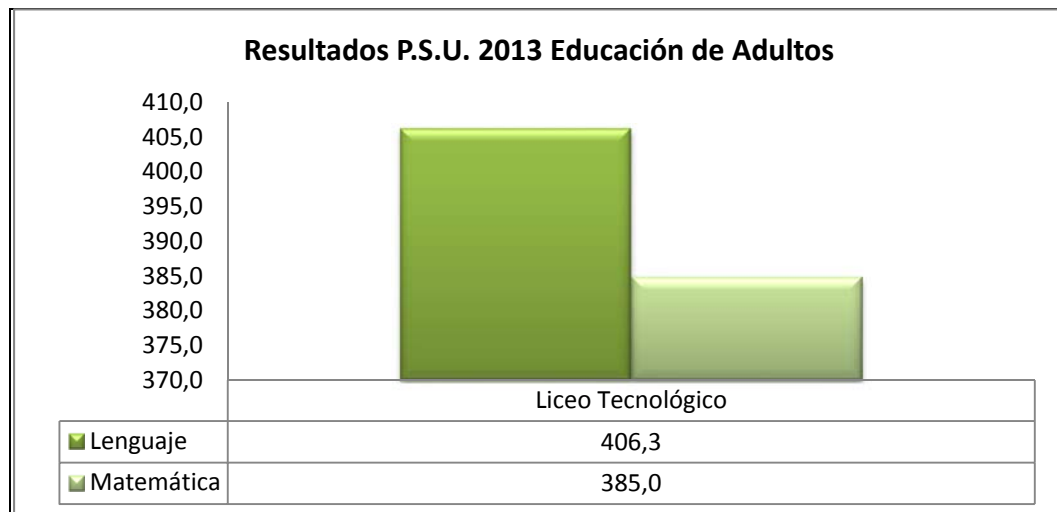
La realidad corporativa, respecto a resultados PSU sitúa en un estado de resultados más óptimo al Liceo Bicentenario Mary Graham, tanto en la modalidad de enseñanza media Humanista Científica como en la Técnico Profesional. Además de la evidente brecha que existe entre la calidad de los aprendizajes entre las cuatro unidades educativas.



Fuente: Dirección Educación



Fuente: Dirección Educación



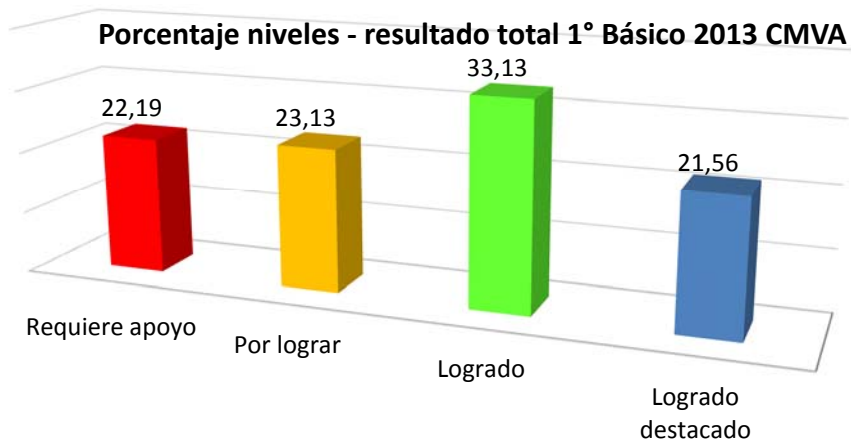
Fuente: Dirección Educación

Tabla de Resultados Promedio de CMVA y Comparativo por Dependencias

Nº	Dependencia	Comunal			Regional			Nacional		
		Lenguaje	Matemática	Promedio	Lenguaje	Matemática	Promedio	Lenguaje	Matemática	Promedio
1	CMVA	459,6	453,4	456,5						
2	Municipal				441,2	447,8	444,5	453,1	455,8	454,5
3	Particular Subvencionado	451,9	448,8	441,6	502,2	504,5	503,5	507,4	510,5	508,9
4	Particular	549,4	553,2	523,0	586,8	594,3	590,5	590,2	604,8	597,5
5	Promedio*	495,2	496,9	479,0	505,0	508,9	506,9	509,0	514,0	511,5

Cabe destacar que la CMVA en la PSU de Lenguaje obtiene un puntaje promedio superior al regional y nacional en el ámbito municipal. Como también en el puntaje promedio, a pesar de estar más bajo en el puntaje de Matemática.

Resultados Medición Competencia Lectora en 1° Básicos 2013



Escala utilizada desde la nomenclatura en P.I.S.A

Los resultados de la evaluación de competencia lectora efectuada el año 2013 en los primeros básicos donde se midió velocidad, parafraseo y extracción de información explícita e implícita, evidencian que los estudiantes sólo decodifican, alcanzando niveles de logro adecuados en velocidad. Sin embargo, no obtienen un buen desempeño en aquellos componentes que apuntan a la comprensión de lo leído.

Debido a los bajos resultados obtenidos, la Dirección de Educación conforma una mesa de trabajo con jefes técnicos orientada a buscar solución a la problemática detectada. Luego de analizar diferentes alternativas se opta por la propuesta técnica de "Fundación Crecer con todos", que focaliza su trabajo en Comprensión Lectora con un modelo integrado de lectoescritura, enfatizando en sus tres pasos:

1. Lectura en voz alta (trabajo explícito de estrategias de comprensión lectora y vocabulario).
2. Enseñanza explícita (lectura, escritura y comunicación oral).
3. Trabajo independiente de los estudiantes.

Los objetivos de esta alianza son lograr que los estudiantes desarrollen la comprensión total de lo leído en sus textos y generar capacidades en los profesionales que acceden al método. Todo este accionar generará las condiciones necesarias para permitir aprendizajes de calidad para todas las asignaturas que imparte el currículum vigente.

Mediciones de aprendizajes nivel corporativo con ATE PROMUEVA

Durante el mes de julio y primera semana de agosto del 2013, se realizó una medición de aprendizajes en los niveles de kínder a 1° medio en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. La elaboración, revisión y publicación de los resultados fue solicitado a la ATE PROMUEVA. Esta medición tuvo un carácter censal para los niveles señalados, lo cual implica un número de 3.940 estudiantes de un universo de 14 establecimientos corporativos.

Respecto de los datos que generan estas mediciones, para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes en las dimensiones y las habilidades evaluadas, se utilizan 3 descripciones generales que se configuran como estándares de dominio equivalentes para todos los niveles y disciplinas donde se aplica la prueba.

La siguiente tabla presenta estas descripciones generales de los niveles de logro:

Logrado (LO)	Logrado*	Los estudiantes en este nivel demuestran conocimiento profundo de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. De este modo, se puede juzgar el aprendizaje como destacado.
	Logrado	Los estudiantes en este nivel demuestran conocimiento adecuado de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. De este modo, se puede juzgar el aprendizaje como adecuado.
Por lograr (PL)		Los estudiantes en este nivel demuestran conocimientos básicos de las destrezas y los contenidos propuestos en los aprendizajes del curso. Sus desempeños evidencian un manejo elemental de aquello que se propone para el nivel, pero sin llegar al estándar esperado. De este modo, el aprendizaje se puede juzgar como en progreso.
Insatisfactorio (IN)		Los estudiantes en este nivel demuestran conocimiento insuficiente de las destrezas y el contenido propuesto en los aprendizajes. Sus desempeños evidencian un muy bajo nivel de aprovechamiento o carencias importantes en el aprendizaje. De este modo, el aprendizaje se puede juzgar como preliminar.

Como se puede apreciar, cada nivel de logro presenta una descripción general del desempeño demostrado por los estudiantes medidos. Así, en el caso de la categoría Logrado (LO), se realiza una subdivisión que tiene como propósito identificar a los estudiantes que poseen un nivel **destacado** en sus aprendizajes (LO*).

Estos datos se desagregan y contextualizan posteriormente a cada curso y disciplina, con el fin de determinar indicadores de desempeño mínimo que permitan observar cuándo un estudiante se encuentra en cada nivel de logro en particular. Con estos indicadores, se juzgan cada uno de los ítems que configuran la prueba para inferir, según las preguntas contestadas correctamente, en qué nivel de dominio se encuentra el estudiante. Se presentan a continuación los resultados correspondientes a cada una de las asignaturas.

Lenguaje y Comunicación

La prueba realiza una medición que considera la clasificación en dos dimensiones: los CONTENIDOS o ejes temáticos que se presentarán a los estudiantes y las HABILIDADES o procesos cognitivos que se estimulan por medio de la resolución de cada ítem. Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, estos contenidos y habilidades son:



De esta forma, se miden tres dimensiones de contenido y seis habilidades asociadas al proceso de adquisición y desarrollo de la comprensión de lectura. Éstas, a su vez, corresponden a las dimensiones y aprendizajes clave evaluados en mediciones SIMCE.

Tabla: Resultados medición ATE PROMUEVA Julio 2013 – Lenguaje

Nº	Establecimiento	% del grupo curso en nivel Logrado a julio de 2013									
		Kínder	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º Medio
1	Windmill College	100	75	86	31	50	70	59	52	41	59
2	El Patagual	100	100	80	0	33	50	0			
3	Bicentenario Mary Graham	92	93	49	50	69	88	50	66	79	82
4	Diego Barros Arana	100	94	80	13	28	26	26	62	15	
5	Melvin Jones		80	58	0	36	20	13	30	15	
6	Charles Darwin	79	66	68	30	46	57	23	22	9	9
7	Diego Portales	89	69	47	25	27	28	33	34	29	
8	Manuel Montt	93	70	66	5	34	47	20	25	20	11
9	Ítalo Composto	95	77	0	0	12	42	0	17	32	
10	Catalunya	85	53	74	9	30	43	26	42	34	
11	Básica Latina	61	97	61	26	36	46	19	32	25	
12	Juan Bautista Alberdi	88	82	48	36	35	61	11	31	17	
13	Liceo Tecnológico										18
14	Vicealmirante Wilson										0
Total de alumnos evaluados por nivel		209	328	317	352	367	392	408	468	424	328

En un análisis vertical, los resultados dan cuenta que sólo los niveles de kínder, 1º y 2º básico promedian sobre el 50% de estudiantes en nivel logrado en todo los establecimientos. A partir del 3º básico, los porcentajes de estudiantes en nivel logrado bajan del 50% de estudiantes medidos. A su vez, niveles con menores porcentajes de estudiantes en nivel logrado son 3º, 6º, 8º básico y 1º medio. De esta forma, y a nivel corporativo, en estos niveles menos de un tercio de los estudiantes demuestra conocimientos adecuado en los contenidos y habilidades correspondientes al nivel.

Al realizar un análisis horizontal, desagregando por establecimiento, se evidencia que los establecimientos Windmill College y Bicentenario Mary Graham presentan un promedio de 50% de estudiantes en nivel logrado considerando los niveles de kínder a 8° básico. En estos mismos niveles, escuela Patagual presenta un promedio de 52% en nivel logrado; análisis respecto del cual es necesario considerar el bajo número de estudiantes matriculados en dicho establecimiento. Finalmente, los establecimientos Melvin Jones e Ítalo Composto son los que presentan los más bajos porcentajes de estudiantes en nivel logrado, considerando los niveles que cubren estos establecimientos.

En lo que respecta a 1° medio, se mantienen los mismos dos establecimientos (en Mary Graham, y Windmill College) con un porcentaje mayor al 50% de estudiantes en nivel logrado. En tanto, el resto de las unidades educativas que ofrecen 1° medio, presentan un bajo porcentaje de estudiantes en nivel logrado. En este ámbito, asombra el resultado de Vice Almirante Arturo Wilson, que obtuvo un 0% de alumnos en nivel logrado en esta medición.

Considerando los resultados señalados, una primera conclusión se refiere al fuerte descenso en nivel logrado detectado a partir de 3° básico en adelante. Esto da cuenta de una trayectoria académica negativa, en la cual se avanza en nivel y se desciende en logros de aprendizaje en Lenguaje y Comunicación. Junto con lo anterior, se presenta un grupo compuesto por dos establecimientos con kínder a 1° medio con resultados adecuados, mientras que, en el resto de las unidades educativas, en promedio el 50% o menos de estudiantes, presentan nivel logrado de aprendizajes en Lenguaje y Comunicación. De estos, Melvin Jones e Ítalo Composto presentan los menores porcentajes en nivel logrado.

Para un mayor detalle, a continuación se presentan las habilidades evaluadas en este subsector, las cuales se encuentran alineadas con las evaluaciones nacionales. Se recuerda también, que las cuatro primeras habilidades son procesos asociados a la comprensión lectora de distintos tipos de textos, en distintos grados de complejidad.

Extraer información explícita	La habilidad de extraer información explícita se define como la capacidad del estudiante de encontrar datos que pueden aparecer directa o indirectamente tanto en la pregunta como en las alternativas de respuesta, así como localizar datos que se encuentren más o menos visibles en el texto. Junto con esto se mide la tarea de distinguir información que se encuentre próxima o semejante al dato requerido.
Interpretar información	Esta habilidad se define como la capacidad de poder inferir a partir de los datos explícitos que otorga el texto, en donde el estudiante muestre la destreza cognitiva de poder establecer relaciones de causa y efecto, relacionar información y concluir a partir de ella, así como también, inferir localmente en versos, párrafos, informaciones o acciones que se presenten.
Interpretar significados a partir de claves contextuales	La habilidad aquí se describe como la capacidad de poder inferir el significado de palabras a partir de claves contextuales, pudiendo establecer su significado, así como a partir de un dominio léxico, remplazar un vocablo por el sinónimo que puede mantener el sentido del texto. Junto con esto, la interpretación de figuras literarias, así como, frases que tengan sentido en el contexto de uso
Reflexionar sobre el texto	Luego de una lectura general del texto, el estudiante debe mostrar la comprensión del mismo a partir de un dominio conceptual, en que sea capaz de identificar su tipología, así como su propósito o intención comunicativa. Junto con esto, el estudiante debe poder comprender el sentido global del texto, así como poder establecer un juicio crítico de la lectura del mismo
Escritura	Esta habilidad se relaciona principalmente con la expresión escrita. Es así como se considera en los niveles más pequeños la caligrafía, así como, la escritura separando las palabras con sentido. Para el caso de kínder y primero básico, además se evalúa parafraseo en este ítem.

	En cuanto a la intención comunicativa, el foco está puesto en la capacidad de argumentación. Es así como se observa que el estudiante sea capaz de generar una opinión personal, defenderla con un razonamiento lógico y que esté respaldado en datos del texto, a la vez de que la redacción de la misma sea coherente. Junto con esto, el dominio de la lengua es fundamental, respetando la coherencia, cohesión y gramática
Conocimiento de conceptos	Habilidad que refiere al ámbito de dominio conceptual y aspectos teóricos de los contenidos que se ven en el área de lenguaje y comunicación. En este sentido esta habilidad pretende agrupar todas aquéllas destrezas que implican un manejo del tecnicismo del área, que permite comprender las distintas funciones del lenguaje, tipos de narradores en un texto, relacionar los distintos medios de comunicación con su propósito, por ejemplo.

Matemática

La prueba realiza una medición que considera la clasificación en dos dimensiones: los CONTENIDOS o ejes temáticos que se presentarán a los estudiantes y las HABILIDADES o procesos cognitivos que se estimulan por medio de la resolución de cada ítem. Para la asignatura de Matemática, estos contenidos y habilidades son:



De esta forma, se miden cinco dimensiones de contenido y cuatro de habilidades asociadas al proceso de adquisición y desarrollo de esta asignatura, cuyo propósito es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes, independiente de sus opciones de vida y de estudios al final de la experiencia escolar.

Cabe señalar que estas cinco dimensiones de contenido son los “ejes temáticos” evaluados en SIMCE de 4° y 6° básico, con su correlato en 8° básico, en función de que las nuevas bases aprobadas hasta la fecha, rigen hasta 6° básico. En lo que corresponde a los procesos cognitivos medidos en SIMCE, éstos son de conocimiento, aplicación y razonamiento, los cuales se encuentran articulados con dimensiones de habilidades medidas en evaluación corporativa.

Tabla: Resultados medición ATE PROMUEVA Julio 2013 – Matemática

Nº	Establecimiento	Nivel de Aprendizaje en % del grupo curso a junio de 2013									
		Kínder	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º Medio
1	Windmill College	100	100	96	40	36	23	10	15	5	0
2	El Patagual	100	100	40	0	33	50	0			
3	Bicentenario Mary Graham	97	92	73	50	58	51	9	18	7	1
4	Diego Barros Arana	100	91	70	29	22	9	0	29	4	
5	Melvin Jones		67	75	7	35	9	0	15	5	
6	Charles Darwin	100	83	76	35	27	15	0	0	0	0
7	Diego Portales	95	69	47	23	37	12	6	3	5	
8	Manuel Montt	100	80	90	22	14	18	6	10	7	
9	Ítalo Composto	100	89	64	22	20	5	0	4	0	
10	Catalunya	100	70	92	8	17	29	2	0	0	
11	Básica Latina	100	100	0	21	12	9	0	6	1	
12	Juan Bautista Alberdi	88	71	78	24	10	16	7	5	3	
13	Liceo Tecnológico										0
14	Vicealmirante Wilson										0
Total de Alumnos evaluados por nivel		195	303	305	355	374	365	428	455	429	360

En un análisis vertical, a nivel Corporativo, los resultados dan cuenta que sólo los niveles de kínder, 1º y 2º básico promedian sobre el 50% de estudiantes en nivel logrado en todo los establecimientos medidos. A partir del 3º básico, los porcentajes de estudiantes en nivel logrado disminuyen dramáticamente. En promedio, menos del 20% de estudiantes puntúan en nivel logrado, siendo 6º básico, 8º básico y 1º medio los que presentan menores porcentajes en nivel logrado. Es de preocupación el bajo porcentaje en 8º básico y 1º medio.

Al realizar un análisis horizontal, desagregando por establecimiento, se presenta como resultado que sólo Bicentenario Mary Graham obtiene un promedio de 50% de estudiantes en nivel logrado considerando desde kínder a 8º básico. El resto de las unidades educativas presentan un promedio menor al 50% en logrado, considerando los niveles ofrecidos por cada una de ellas. En específico, Melvin Jones, Básica Latina, Diego Portales y Juan Bautista Alberdi son los que evidencian menor porcentaje de estudiantes en logrado, considerando los niveles cubiertos en esta medición.

Estos resultados dan cuenta tanto de la efectividad a nivel corporativo como de los diferentes comportamientos en las trayectorias educativas de cada establecimiento, en aprendizajes de la asignatura de Matemática. De esta forma, a nivel Corporativo la efectividad presenta un fuerte **descenso** detectado a partir de 3º básico en adelante. Esto da cuenta de una trayectoria académica negativa, en la cual se avanza en nivel y se desciende en logros de aprendizaje en esta asignatura. Junto con lo anterior, se presenta, en general, un menor porcentaje de nivel logrado en cada establecimiento, considerando los niveles ofrecidos. De esta forma, en un sólo caso se muestra como dato un mínimo de 50% de estudiantes en nivel logrado.

Para un mayor detalle, se presenta a continuación las habilidades evaluadas en esta asignatura, la cual se encuentra alineada con evaluaciones nacionales. En específico, las siguientes cuatro habilidades son una forma de operacionalizar los tres procesos cognitivos medidos en SIMCE, que corresponde con conocer, analizar y razonar.

Conocimiento de conceptos y algoritmos	de y	Referida a la utilización directa de definiciones y procedimientos de tipo estándar, involucrando tareas como el reconocimiento de conceptos o uso directo de ellos, la aplicación directa de algoritmos básicos de las operaciones, la construcción de gráficos y la lectura explícita de datos, entre otros
Resolución de problemas rutinarios	de	Asociados a los "problemas de texto" comunes o típicos, que requieren de una modelización básica dada por el contexto en que se presentan, o bien situaciones de tipo matemático que requieren de la aplicación directa de propiedades y relaciones estudiadas. Se incluyen también en esta categoría tareas referidas a la obtención de nueva información de datos de carácter usual y el reconocimiento de modelos o patrones matemáticos muy evidentes o de sencilla formalización.
Resolución de problemas rutinarios	de no	Habilidad del razonamiento matemático orientada a dar solución a problemas que resultan novedosos para el estudiante, obligándolo a diseñar una estrategia de solución menos inmediata que las de tipo rutinario. Se incluyen también tareas en las cuales se debe relacionar (conectar) elementos de ámbitos distintos de la matemática (geometría-números y operaciones; datos y probabilidades-números y operaciones; etc.) para lograr obtener una solución o conclusión ante una situación.
Análisis matemático		Habilidad del razonamiento matemático orientada a evidenciar procesos de análisis y reflexión sobre los mismos elementos matemáticos estudiados ya sea a modo de relación o de argumentación. Incluye los procesos de generalización o modelización de regularidades en patrones menos evidentes, interpretación de modelos matemáticos, verificación o explicación de conjeturas acerca de situaciones o propiedades, demostraciones matemáticas de teoremas, la pertinencia de la utilización de diversas representaciones matemáticas o de resultados a un contexto, el cumplimiento de condiciones necesarias para una conclusión o limitación de modelos para obtener información, entre otras.

Proyecto Integración Escolar (P.I.E.).

El PIE es una estrategia del Sistema Escolar Regular cuyo propósito es contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación de aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, ya sean éstas de carácter permanente o transitorio. Se cuenta con un equipo de apoyo especializado conformado por Educadoras(es) Diferenciales, Psicopedagogas, Docentes de Aula y Fonoaudiólogos(as), Psicólogos(as) y Asistentes de Aula. Durante el año 2013, la CMVA trabajó en el desarrollo del Decreto N° 170 que surge a partir del dictamen de la Ley N° 20.201 que creó una subvención para alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Doce de los establecimientos se encuentran adscritos a este convenio, atendiendo las siguientes NEE: Trastornos Específicos de Aprendizaje, Déficit Atencional con y sin hiperactividad, Trastorno Específico del Lenguaje, Coeficiente Intelectual en Rango Limítrofe, Deficiencia Intelectual, Trastornos del espectro Autista, Disfasia, Trastornos Motores, Trastornos del Desarrollo, Hipoacusia, Trastornos Severos de la Relación y la Comunicación y Multidéficit. A continuación, se presenta un detalle de la cantidad de alumnos integrados durante el año 2013.

Establecimiento	Necesidades Educativas Especiales												Totales
	DEA	TDA	TEL	Limit.	DI	TSRC	Disf.	Motor	Multid.	T. Des.	Hipoac.	Esp. Aut.	
Windmill College	18	11	7	14	5	1	1	0	0	1	0	0	58
Bicentenario Mary Graham	38	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58
Diego Barros Arana	22	4	6	7	10	0	0	0	0	0	0	1	50
Melvin Jones	19	5	0	14	7	0	2	0	0	0	0	0	47
Charles Darwin	31	2	6	1	2	1	0	0	1	0	0	0	44
Diego Portales	18	1	13	14	11	0	2	0	0	0	0	0	59
Manuel Montt	18	7	11	4	6	2	0	0	0	0	1	0	49
Italo Composto S.	22	5	11	5	12	0	0	0	0	0	0	1	56
Catalunya	19	10	12	4	3	3	2	0	0	1	0	0	54
Básica Latina	32	7	10	0	5	1	0	0	0	0	0	0	55
Juan Bautista Alberdi	14	6	17	8	7	3	0	0	0	0	0	1	56
Liceo Tecnológico	0	0	0	0	5	1	1	1	0	0	0	0	8
Totales	251	58	113	71	73	12	8	1	1	2	1	3	594

Fuente: Dirección de Educación.

En el año 2013, la Corporación Municipal de Villa Alemana atendió a 594 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente. Entre las primeras, se integraron 251 alumnos diagnosticados con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), 58 con Trastorno de Déficit Atencional (TDA), 113 con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y 71 con Coeficiente Intelectual en Rango Limítrofe.

En tanto, las de carácter permanente incluyeron a 73 alumnos con Deficiencia Intelectual Leve (DI), 12 con Trastornos Severos de la Relación y la Comunicación (TSRC), 8 con Disfasia Severa, 1 con Trastorno Motor, 1 con Multidéficit, 1 con Hipoacusia, 2 con Trastornos del Desarrollo y 3 con Trastornos del Espectro Autista.

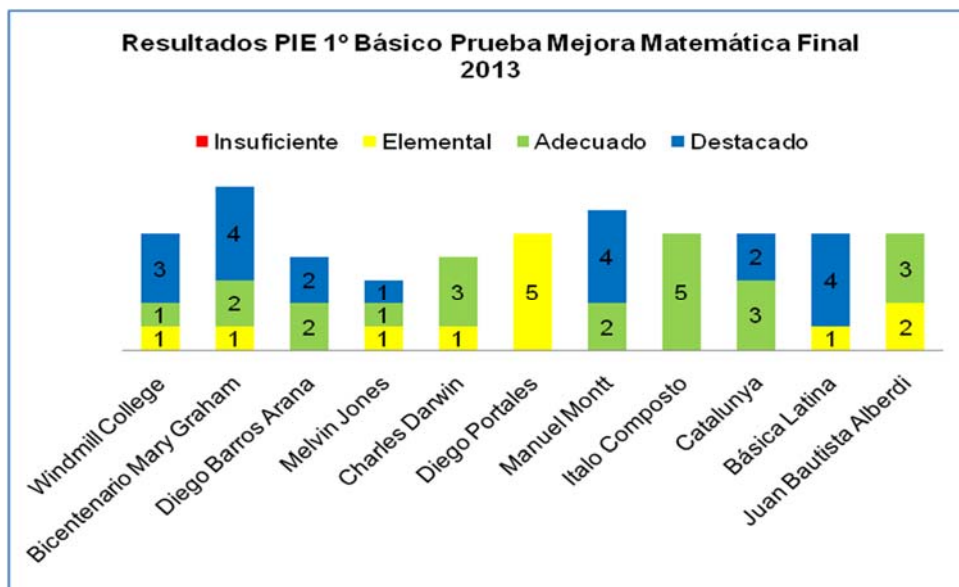
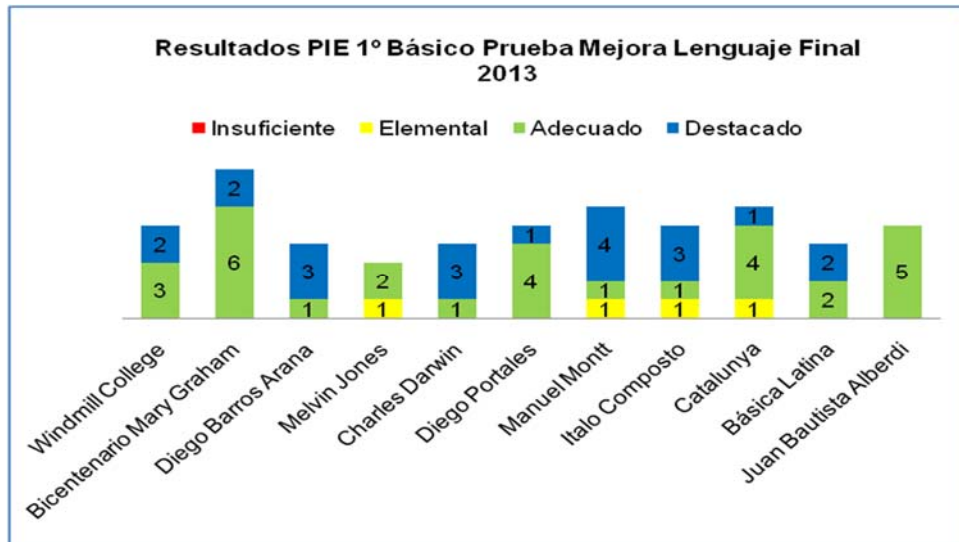
A continuación, presentamos el detalle de horas profesionales contratadas, distribuidas por establecimiento.

Establecimiento	N° de Horas del Equipo de Aula PIE 2013					Totales
	Doc. Especialista	Psicólogo	Fonoaudiólogo	Docente de Aula	Asistente	
Windmill College	123	10	8	33		174
Bicentenario Mary Graham	100	0	8	36		144
Diego Barros Arana	107	10	5	27		149
Melvin Jones	88	15	3	24		130
Charles Darwin	96	9	5	26	30	166
Diego Portales	123	11	8	27		169
Manuel Montt	104	10	7	24		145
Italo Composto Scarpati	115	9	6	27		157
Catalunya	128	9	11	27		175
Básica Latina	116	9	8	24		157
Juan Bautista Alberdi	127	9	12	27		175
Liceo Tecnológico Villa Alemana	42	6	2	0		50
Totales	1.269	107	83	302	30	1.791

En el cuadro anterior se observa que, durante el año 2013, la Corporación Municipal de Villa Alemana, contrató un total de 1791 horas profesionales para atender a los estudiantes beneficiarios del PIE. Recurso humano que se financia con la Subvención de Educación Especial, al igual que la adquisición de materiales didácticos, fungibles y tecnológicos. Dicha inversión asciende a la suma de \$384.614.403, como se evidencia en la siguiente tabla.

Establecimiento	Inversión PIE 2013		Totales
	Remuneraciones	Proveedores	
Windmill College	35.507.583	913.528	36.421.111
Bicentenario Mary Graham	29.173.248	1.642.712	30.815.960
Diego Barros Arana	31.659.260	1.268.906	32.928.166
Melvin Jones	29.246.384	625.655	29.872.039
Charles Darwin	32.809.777	1.916.933	34.726.710
Diego Portales	37.981.334	1.210.153	39.191.487
Manuel Montt	29.067.469	1.943.745	31.011.214
Italo Composto Scarpati	30.321.980	381.971	30.703.951
Catalunya	31.379.205	996.960	32.376.165
Básica Latina	36.158.721	1.622.944	37.781.665
Juan Bautista Alberdi	33.530.067	1.057.008	34.587.075
Liceo Tecnológico Villa Alemana	13.066.598	1.132.262	14.198.860
Totales	\$369.901.626	\$14.712.777	\$384.614.403

Durante el año 2013, la Corporación Municipal de Villa Alemana midió la calidad de los aprendizajes de los estudiantes desde Pre-Kínder hasta 1º Medio mediante la aplicación de Pruebas de Mejora en los subsectores de Lenguaje y Matemática, elaboradas por la Asesoría Técnico Pedagógica “Promueva”. Dicho proceso, evidenció que el 92,7% de los estudiantes beneficiarios del PIE de 1º año Básico logran niveles adecuados y destacados de aprendizaje en el subsector de Lenguaje, mientras que el 77,8% lo hace en Matemática. Estos resultados se detallan en el siguiente gráfico.



Para el año 2014, el Programa de Integración Escolar, en alianza con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, capacitará a sus docentes especialistas y fonoaudiólogos en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), a fin de potenciar la co-docencia y la implementación de equipos de aula para la atención de los estudiantes con diversos estilos de aprendizaje. Asimismo, se incrementará la cobertura de intervenciones fonoaudiológicas, aumentando la carga horaria de estos profesionales en todos los establecimientos. Finalmente, se continuará con el proceso de adquisición de materiales especializados para la detección y el tratamiento de las necesidades educativas especiales y con la implementación tecnológica de las aulas de recursos.

Coordinación de Educación Extraescolar.

El Plan Estratégico de la Dirección de Educación, contempla acciones que contribuyen al desarrollo de los alumnos y apoderados. Así, la Educación Extraescolar potencia los siguientes ámbitos “**Deporte y Recreación**”, “**Arte y Cultura**” y “**Ciencias**”. Durante los meses de abril a noviembre de 2013 se desarrollaron un total de 39 talleres, distribuidos como indica el cuadro siguiente:

Fuente Financiamiento	Monto Invertido	Actividad
SEP.	\$17.153.920	Se realizaron 30 talleres para alumnos y 6 talleres de apoderados, contratando monitores externos. Se adquieren premios para los campeonatos de futbol, Basquetbol y muestra de taekwondo.
SUBVENCION NORMAL	\$1.881.000	3 Bandas de Guerra: Liceo Tecnológico, Liceo Bicentenario Mary Graham y Colegio Manuel Montt.

En el ámbito del Deporte y Recreación, se efectuaron Campeonatos Corporativos de Fútbol y Basquetbol, Campeonato de Cueca Comunal, Concurso de Bandas de Guerra, Muestras de Taekwondo y ceremonias de cierre de las actividades desarrolladas por los alumnos y apoderados.

En el ámbito de las Ciencias, se potenció el vínculo con el Programa EXPLORA de CONICYT. Se implementó diversas actividades, destacando la Exposición Interactiva “Explorando tus Sentidos” que convocó a más de 2.584 alumnos de pre-básica y primer ciclo básico de los establecimientos administrados por la CMVA, 25 niños nivel medio mayor de Sala Cuna y Jardín American Garden.

Resultados Gestión 2013

Ámbito	Actividad	Cobertura
Deporte y Recreación	Muestra de Taekwondo	195 alumnos de Educación Básica y Media
	Campeonato Corporativa de Basquetbol	90 Alumnos de Educación Básica y Media
	Campeonato Corporativo de fútbol	402 alumnos de Educación Básica y Media
	Olimpiadas Comunales Escolares	359 alumnos de Educación Básica
	Deportivo IND	110 alumnos
	Juegos Escolares IND	156 alumnos de Educación Básica y Media
	6 talleres de apoderados	82 apoderados participantes durante el año
	33 Talleres en Colegios (Abril-Nov.)	1.765 alumnos de Educación Básica y Media
Ciencia	Exposiciones itinerantes	2.633 alumnos de Educación Básica y Media
	Exposición interactiva “Explorando tus Sentidos”	603 alumnos de pre- kínder, kínder y 1º ciclo Básico
Arte y Cultura	Campeonato Comunal de Cueca	58 alumnos de Educación Básica y Media
	Programa semana del Niño	144 alumnos participando de 3ª a 8º Básico



Adicionalmente, el Instituto Nacional de Deporte (IND) financió e implementó talleres deportivos en los establecimientos Manuel Montt, Diego Barros Arana y Liceo Bicentenario Mary Graham.

Los resultados de campeonatos a nivel local, se evidencian en la siguiente tabla:

Establecimiento	Disciplina	Logros	Campeonato
Básica Latina	Futbolito Damas	Segundo lugar	Juegos Escolares Comunes IND
Catalunya	Cheerleader	Tercer lugar	Olimpiadas Escolares Comunes
Charles Darwin	Cueca	Primer lugar	Campeonato Comunal y representan a la Comuna a nivel Provincial.

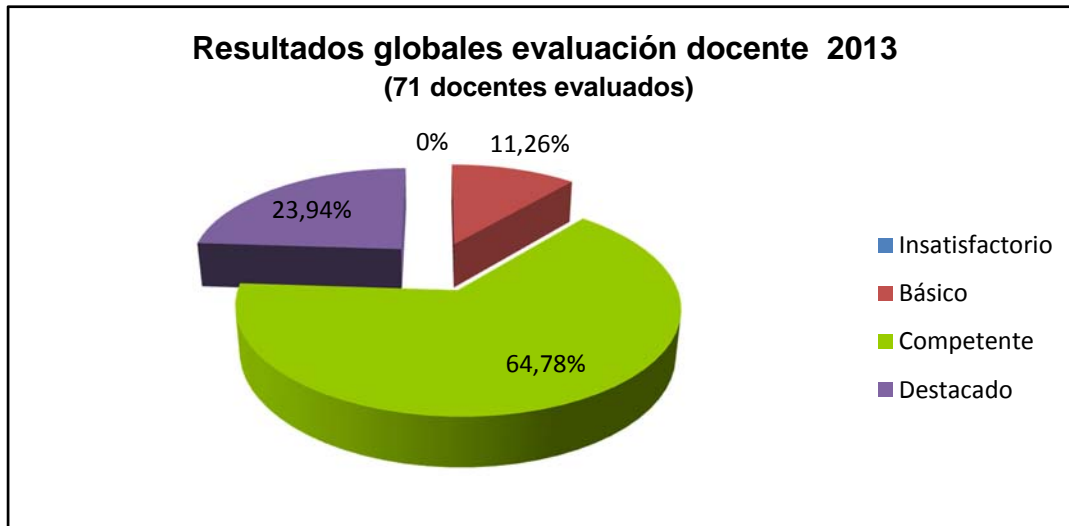
Para continuar con nuestra misión de “Garantizar un proceso de aprendizaje con calidad formativa y educativa, para que los alumnos y alumnas apliquen las competencias adquiridas en forma proactiva en una sociedad de oportunidades y que cuida el medio ambiente”, vamos a focalizar nuestros desafíos en:

Área	Desafío
Deporte y recreación	Obtener resultados en campeonatos locales con el 40% de los establecimientos participantes y mejorar la cobertura en talleres en un incremento del 20% de alumnos asistentes. Postular a los fondos concursables para nuevo equipamiento deportivo y talleres.
Ciencia	Mantener los vínculos con Explora y lograr instalar dos ferias de las ciencias al año en nuestra comuna. Construir alianzas estratégicas con nuevas redes que favorezcan el desarrollo de las ciencias en los estudiantes del nivel prebásico y básico.
Arte y Cultura	Buscar nuevas instancias de participación con el Consejo de la Cultura y las Artes. Como también aumentar la cobertura de talleres artísticos para alumnos del primer ciclo básico.

Coordinación de Evaluación y Perfeccionamiento Docente.

Evaluación Docente:

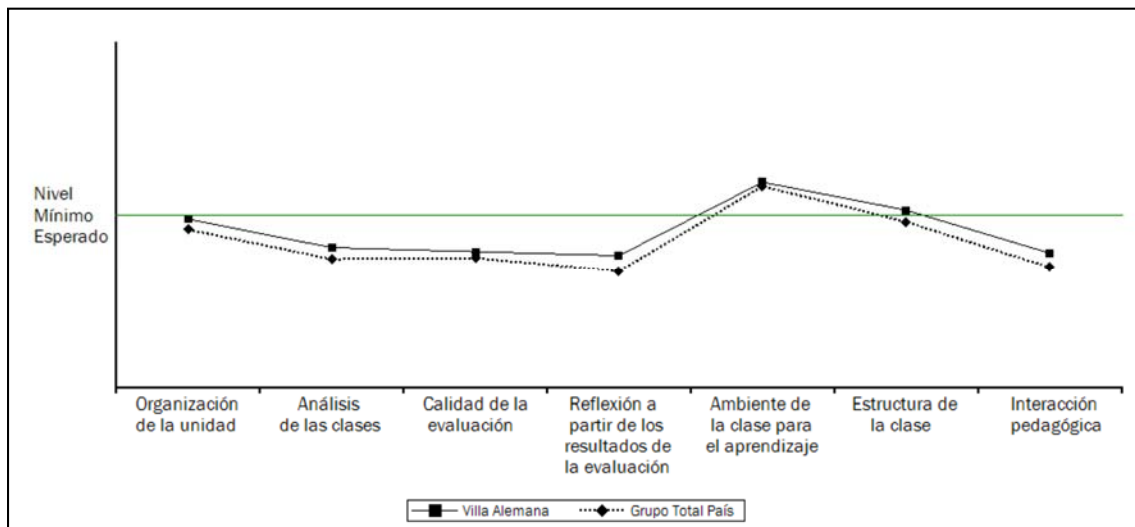
En el año 2013 fue evaluado un total de 71 profesionales de la Educación, obteniendo los siguientes resultados:



Los resultados desagregados por establecimiento son:

Establecimiento	Nº Docentes Evaluados	Número de profesores			
		Destacados	Competentes	Básicos	Insatisfactorios
Windmill College	5	2	3	0	0
El Patagual	1	0	0	1	0
Liceo Bicentenario Mary Graham	10	1	7	2	0
Diego Barros Arana	7	1	5	1	0
Melvin Jones	5	2	3	0	0
Colegio Charles Darwin	7	0	6	1	0
Diego Portales	7	2	3	2	0
Manuel Montt	6	1	5	0	0
Italo Composto	2	0	2	0	0
Catalunya	6	2	3	1	0
Básica Latina	6	4	2	0	0
Juan Bautista Alberdi	6	1	5	0	0
Vicealmirante Wilson Navarrete	1	0	1	0	0
Liceo Tecnológico Villa Alemana	2	1	1	0	0
Totales	71	17	46	8	0

Promedio de las dimensiones del portafolios comparados con los resultados nacionales.



De acuerdo a la gráfica, los resultados corporativos de Evaluación nos indican que las dimensiones que aparecen fortalecidas corresponden a “Ambiente de clase para el aprendizaje” y “Estructura de la clase”, ambas sobre el promedio nacional y el mínimo esperado.

En la dimensión Ambiente de la Clase para el aprendizaje se espera que el docente se mantenga alerta a las dudas o requerimientos de sus alumnos, logre que éstos permanezcan focalizados en las actividades que les propone y que al interior del aula se mantengan normas de convivencia que les permitan trabajar durante toda la clase. Además, que ofrezca oportunidades equitativas de participación a sus alumnos, promoviendo la colaboración entre ellos.

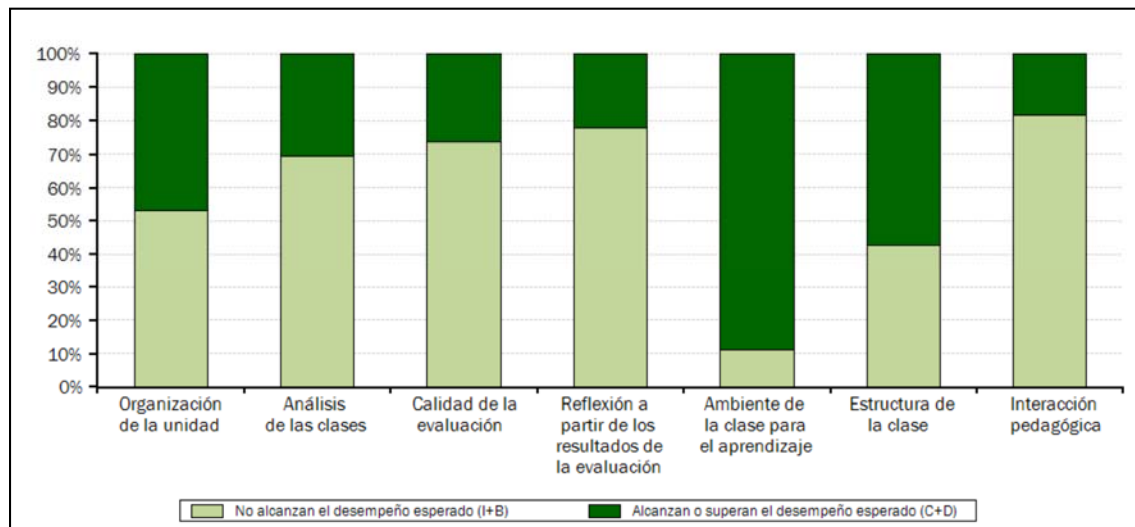
En la dimensión Estructura de la Clase, se espera que el docente sea capaz de organizar su clase con una secuencia de actividades que promueve el aprendizaje. Al inicio, utilizar estrategias que favorecen el acercamiento de los alumnos a lo que trabajarán y, al finalizar, sistematizar lo aprendido. Además, aprovechar en forma adecuada el tiempo instruccional, desarrollando actividades que contribuyen directamente al logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.

En el otro extremo, encontramos bajo el promedio del total país y del mínimo esperado, las dimensiones “Reflexión a partir de los resultados de la evaluación” e “Interacción Pedagógica”.

En la dimensión “Reflexión a partir de los resultados de la evaluación”, los docentes no logran demostrar capacidad para entender cómo influyen sus propias decisiones pedagógicas tanto en los aspectos logrados como no logrados por los alumnos. Además, entrega una retroalimentación específica y útil para que éstos mejoren sus aprendizajes.

En la dimensión Interacción Pedagógica, los profesionales deben ser capaces de explicar contenidos o procedimientos usando estrategias que promuevan una comprensión acabada por parte de los alumnos, no formula preguntas de calidad que favorecen el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento en éstos y aprovecha sus intervenciones para clarificar y profundizar sus conocimientos. Asimismo, demuestra un buen manejo de las estrategias metodológicas y conocimientos que favorecen el aprendizaje de aspectos propios del sector.

Distribución de evaluados según desempeño en las dimensiones del portafolios



En esta gráfica, encontramos que los resultados por distribución difieren mínimamente con los resultados de logro en cada dimensión. Se aprecia que el 90% de los docentes logra crear un ambiente adecuado de clase para el aprendizaje y que la principal debilidad está en “Reflexión a partir de los resultados de evaluación”, e “Interacción pedagógica”, ambos explicados en los párrafos anteriores,”. En estas dimensiones, menos del 20% de los docentes alcanza un nivel competente o destacado. Esto significa que más del 80% de los docentes no logran explicar contenidos o procedimientos usando estrategias que promueven una comprensión acabada por parte de los alumnos; no consiguen formular preguntas de calidad que favorezcan el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento en éstos y aprovechar sus intervenciones para clarificar y profundizar sus conocimientos. Asimismo, no logran demostrar un buen manejo de las estrategias metodológicas y conocimientos que favorecen el aprendizaje de aspectos propios del sector.

Los resultados expuestos permiten visualizar el desafío corporativo relacionado con desarrollar acciones tendientes a alinear las temáticas en que los profesores se perfeccionan con aquellas contenidas en las dimensiones descendidas de la Evaluación Docente.

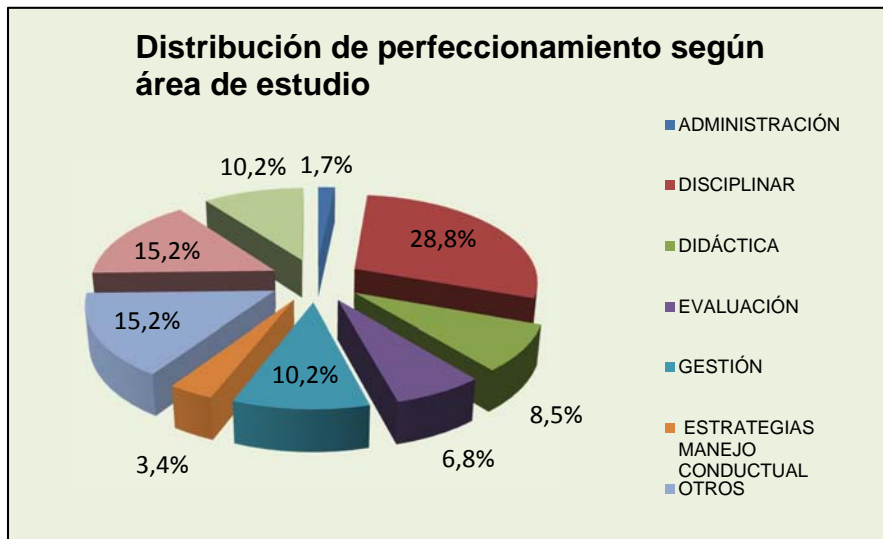
En este sentido, se propone:

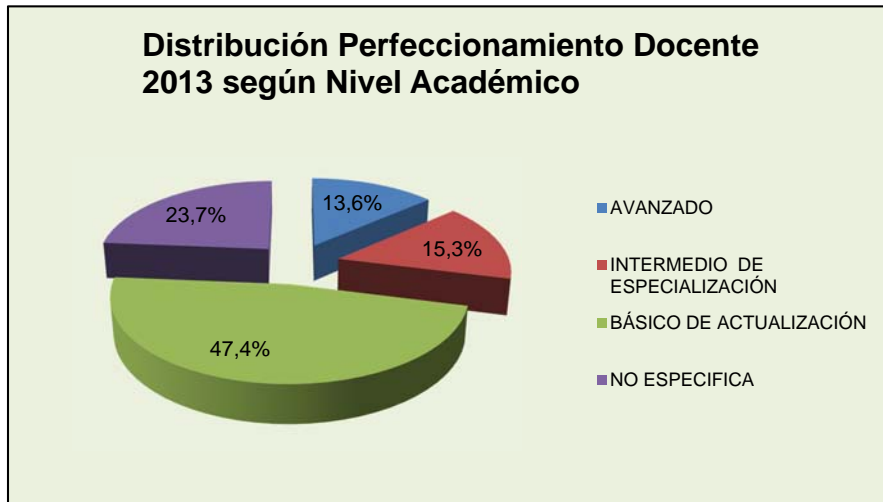
- a) Implementar el Plan de Superación Profesional destinado a los docentes que obtienen resultado Básico e Insatisfactorio cuyo objetivo esté orientado al desarrollo de las habilidades y competencias vinculadas con las dimensiones descendidas.
- b) Promover el perfeccionamiento docente en la línea de la gestión docente de aula, enfatizando la interacción pedagógica y los procesos que subyacen a la evaluación de los aprendizajes.

Perfeccionamiento Docente

Durante el año 2013, los docentes presentaron cursos de perfeccionamiento cuyo despliegue respecto de número de cursos y horas presentadas, se detalla en la siguiente tabla.

Área de estudio	Nº de cursos	Nº de docentes	Nº de Horas
Administración	1	1	1.000
Curricular	17	12	13.854
Didáctica	4	5	688
Evaluación	4	4	2.440
Gestión	4	6	1.361
Normalización	1	2	800
Transversalidad	8	4	396
TIC's	3	6	360
Otros	8	5	801
Total	50	45	21.700





El

perfeccionamiento de Nivel Básico de Actualización es aquel que está ligado a la práctica docente y tiene como objetivo el mejoramiento del desempeño profesional actual que realiza el profesional de la educación, con una duración mínima de 20 y una máxima de 200 horas; un curso, seminario o actividad de perfeccionamiento de Nivel Intermedio de Especialización es aquel que implica el estudio particular y en profundidad de una disciplina, de un área de la pedagogía o de una modalidad específica del sistema que entregue una formación en un área o disciplina educacional, con una duración mínima de 250 horas y un máximo de 400. Finalmente, el Nivel Avanzado de perfeccionamiento corresponde a los post-gradados, asimilándose a este nivel los post-títulos que presenten las características establecidas en el artículo 29 letra d) del presente Reglamento y que tengan una duración mínima de 640 horas.

Se observa que los cursos vinculados con el *dominio disciplinar* de la asignatura que imparte constituyen el porcentaje más alto entre las áreas en que los docentes se perfeccionan con un 28,8%. Mientras que, en el otro extremo, tenemos las áreas de *Gestión y Manejo de problemas conductuales*, son las menos tomadas para estudiar, con un 1,7% y 3,4 % respectivamente.

En relación a los niveles del perfeccionamiento presentado, el Nivel Básico de Actualización es el que presenta el mayor porcentaje, con un 47,4%.

De los datos presentados, se concluye que los docentes se están capacitando en áreas no alineadas con los resultados de la Evaluación Docente. Es decir, no se capacitan en aquellos temas que necesitan mejorar de acuerdo al proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Una de las áreas deficitarias corresponde a "Reflexión a partir de los resultados de la evaluación" y temas relacionados con ello sólo constituye el 6,8% del perfeccionamiento total. Por tanto, el principal desafío corporativo en esta materia es impulsar perfeccionamiento en las temáticas que se presentan como descendidas con objeto de modificar las prácticas docentes que permitan mejorar los resultados de aprendizaje.

Coordinación de Subvenciones.

La coordinación de subvenciones desarrolla todas las acciones propias de tramitación ante Secretaría Ministerial de los procesos de carácter administrativo, necesario para dar cumplimiento a la normativa vigente, tales como creaciones y cierres de curso de acuerdo a la oferta determinada en cada establecimiento educacional, salidas pedagógicas y cambios de actividad, entre otras.

Durante la gestión 2013 se tramitó la incorporación a jornada escolar completa diurna (JECD) para los cursos de 1º y 2º básico (NB1) de la escuela Juan Bautista Alberdi. Además de completar el Proceso de Idoneidad Docente y Asistentes de la Educación y la coordinar los procesos asociados para impetrar



la subvención Pro Retención. También, se supervisaron los estados de matrícula mensuales de los establecimientos educacionales y se realizó el seguimiento de las Actas de Fiscalización emitidas por la Superintendencia de Educación en visitas de supervisión a los establecimientos, velando por la solución oportuna de las observaciones a fin de evitar sanciones y multas.

A nivel corporativo evidenciamos debilidades en las fiscalizaciones relacionadas con el Proceso de Declaración de Asistencia, ya que la Superintendencia de Educación ha modificado las indicaciones técnicas del modo de registrar en los libros de clases. Ello ha implicado que un alto porcentaje de profesores aún no da cuenta de acatar y aplicar los nuevos procedimientos, constituyéndose en faltas que nos dejan en acta C. Por ello, nuestro desafío es socializar las modificaciones de la circular durante los meses de marzo y abril de 2014.

En relación al seguimiento de las actas de fiscalización emitidas por la Superintendencia de Educación en sus distintos tipos de visitas, se desprende lo que se presenta en el cuadro adjunto:

Consolidado Actas Fiscalización 2013

Establecimiento	Nº Acta	Fecha	Tipo Fiscalización	Acta
Windmill College	1053130421	11-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	A
	130500054	30-07-2013	Visita Integral	Normal
	130501331	13-12-2013	Denuncia	Satisfactoria
El Patagual	1053130321	11-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	C
	130500041	23-07-2013	Visita Integral	Normal
Liceo Bicentenario	1053130297	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	A
	130500044	24-07-2013	Visita Integral	Grave
	130500587	27-09-2013	Denuncia	Satisfactoria
	130500783	17-10-2013	Programa Pro retención	Satisfactoria
Diego Barros Arana	105313295	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	A
	130500055	23-07-2013	Visita Integral	Normal
Melvin Jones	1053130303	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	A
	130500048	23-07-2013	Visita Integral	Normal
Charles Darwin	1053130296	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	A
	130500047	25-07-2013	Visita Integral	Grave
	130500362	28-08-2013	Programa Integración Escolar	Satisfactoria
Diego Portales	1053130302	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	C
	130500046	23-07-2013	Visita Integral	Grave
	130500535	23-09-2013	Programa Integración Escolar	Satisfactoria
Manuel Montt	1053130292	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	C
	130500043	23-07-2013	Visita Integral	Normal
	130500782	17-10-2013	Programa Pro retención	Satisfactoria
Italo Composto	1053130301	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	C
	13050053	29-07-2013	Visita Integral	Normal
Nuevo Amanecer	1053130306	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	A
Catalunya	1053130291	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	C
	130500042	23-07-2013	Visita Integral	Grave
Básica Latina	1053130305	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	A
Juan Bautista Alberdi	1053130304	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	A
	130500045	23-07-2013	Visita Integral	Normal
Colegio Wilson	130500040	23-07-2013	Visita Integral	Normal
	130500506	13-09-2013	Programa Integración Escolar	Satisfactoria
	1053130320	05-04-2013	Fiscalización declaración Asistencia	A
Liceo Tecnológico	130500874	23-10-2013	Fiscalización Ley 20501	Satisfactoria

Cabe destacar que respecto del año 2012, se disminuyó de un 45,2% a un 26,5% las actas en calificación B, C y Graves, que son las que ocasionan sanciones o multas, de acuerdo al resultado del proceso administrativo aplicado por la Superintendencia de Educación.

Finalmente, con respecto a la matrícula durante el año 2013, se evidencia una pérdida de 296 alumnos entre los meses de mayo y diciembre. En tanto que, en el mismo período durante el año 2012, la pérdida de alumnos alcanzó a 342 alumnos. Se concluye que durante el año 2013, el liderazgo ejercido por los cuerpos directivos de los establecimientos referido a la retención fue positivo.

Indicadores de Eficiencia Interna

A continuación se muestra el comportamiento mensual de la matrícula en cada establecimiento educacional durante el año escolar 2013.

Consolidado Asistencia 2013

Establecimiento	Porcentaje de Asistencia por Mes										
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Promedio
Windmill College	95,1	92,9	91,1	90,9	89,7	90,6	90,5	86,5	91,7	92,7	91,1
El Patagual	97,3	89,8	86,8	86,8	83,1	92,1	89,3	95,6	92,6	92,8	90,8
Liceo Bicentenario	95,1	93,7	89,5	90,7	88,7	90,9	92,1	90,9	90,0	88,1	91,2
Diego Barros Arana	92,8	91,3	85,2	88,3	86,0	86,3	88,2	90,2	92,5	93,3	89,3
Melvin Jones	91,6	89,7	89,9	81,2	84,2	85,7	85,7	83,5	84,6	80,6	85,8
Charles Darwin	90,7	90,0	83,0	82,4	81,8	83,5	84,2	81,4	82,5	86,9	84,6
Diego Portales	92,4	90,9	87,9	87,4	88,0	88,1	87,8	88,8	88,8	83,7	88,8
Manuel Montt	89,5	88,2	83,0	85,7	84,9	84,8	88,0	87,2	86,5	83,9	86,4
Italo Composto	85,2	81,6	70,2	77,2	71,4	78,6	81,1	77,1	75,4	69,4	77,5
Nuevo Amanecer	75,3	75,9	62,8	73,9	73,5	65,7	73,5	72,0	72,7	69,4	71,6
Catalunya	94,1	92,6	90,5	89,9	90,2	91,0	92,0	92,6	91,3	91,0	91,6
Básica Latina	90,9	88,6	85,1	86,1	86,3	85,3	86,2	85,8	85,7	84,3	86,6
Juan Bautista Alberdi	92,4	90,6	86,5	88,9	91,0	84,0	87,0	91,3	91,2	88,8	89,7
Colegio Wilson	86,2	83,3	81,3	82,0	81,9	84,1	78,1	74,8	84,6	89,4	82,0
Liceo Tecnológico	81,4	78,4	77,4	74,1	73,2	76,0	74,0	75,4	79,2	76,9	76,7

De acuerdo a las metas propuestas en los Planes de Mejoramiento Educativo año 2013, que se financian con recursos SEP, se debe establecer que sólo la unidad educativa Catalunya logró alcanzar la meta con un 91.6% de asistencia promedio durante dicho año escolar. Cabe destacar que al comparar los resultados promedios de asistencia anual la tendencia corporativa es al alza, ya que cada unidad educativa está implementando acciones de incentivo al grupo curso que tiene el mejor indicador a nivel institucional mes a mes.

Nuestro desafío corporativo es continuar con el apoyo sistemático de los Asistentes Sociales, en las visitas domiciliarias a las familias que presentan dificultades en enviar a sus hijos e hijas a clases. Como también, hacer uso de las redes de apoyo para resguardar los derechos de los alumnos.

Consolidado Matrícula 2013

Establecimiento	Matrícula por Mes									
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Windmill College	450	450	451	451	449	444	442	441	440	438
El Patagual	42	43	43	45	43	41	41	39	39	39
Liceo Bicentenario	1.097	1.097	1.101	1.094	1.092	1.091	1.079	1.077	1.072	1.082
Diego Barros Arana	276	272	273	275	278	279	272	273	270	268
Melvin Jones	158	155	154	151	151	151	151	148	143	143
Charles Darwin	631	627	637	634	635	631	624	619	612	601
Diego Portales	269	265	268	270	271	267	265	265	257	257
Manuel Montt	411	413	418	415	422	415	407	408	399	395
Italo Composto	175	176	187	199	193	92	184	187	181	179
Nuevo Amanecer	90	88	93	90	86	88	88	91	91	87
Catalunya	301	302	304	303	308	308	312	312	312	312
Básica Latina	409	403	408	404	404	395	385	383	377	377
Juan Bautista Alberdi	259	262	265	267	271	271	272	270	272	272
Colegio Wilson	97	95	100	94	94	92	88	86	84	84
Liceo Tecnológico	663	685	693	679	675	678	641	637	593	565
Total	5.328	5.333	5.395	5.371	5.372	5.343	5.251	5.236	5.142	5.099

A nivel corporativo se evidencia que entre los meses de septiembre a noviembre existe una merma de 3,7% de alumnos en nuestra matrícula. La razón de ello, principalmente, se debe a que los estudiantes que están en situación de repitencia son retirados por sus padres antes de concluir el año escolar. Ya que optan por esa alternativa para que su hijo o hija no figure con la condición de repitente.

Las mayores alzas se dan en los establecimientos que imparten enseñanza media y en los cursos de primer a tercer año.

En la tabla siguiente se da cuenta de los niveles de enseñanza que se imparten en los quince establecimientos educacionales administrados por la CMVA.

Establecimiento	Pre-básica		Básica		Media		Adultos			Educ. Espec.
	Pre Kínder	Kínder	1º-6º	1º- 8º	H-C	T-P	Básica	Media	TP	
Windmill College	X	X		X	X					
El Patagual	X	X	X							
Liceo Bicentenario Mary Graham	X	X		X	X	X				
Diego Barros Arana	X	X		X						
Melvin Jones	X	X		X						
Charles Darwin	X	X		X	X					
Diego Portales	X	X		X						
Manuel Montt	X	X		X	X					
Italo Composto Scarpati	X	X		X						
Nuevo Amanecer										X
Básica Catalunya	X	X		X						
Básica Latina	X	X		X						
Juan Bautista Alberdi	X	X		X						
Vicealmirante Wilson					X					
Liceo Tecnológico					X	X	X	X	X	

Fuente: Dirección de Educación.

En la siguiente gráfica se visualiza la matrícula de los establecimientos administrados por la CMVA al 31 de julio del año 2013.



Fuente: Dirección de Educación.

Indicador de Promoción y Repitencia 2013

Establecimiento	Total Repitentes	Matrícula Total	Total Promovidos	% Repitentes	% Promovidos
Windmill College	16	438	422	3,65%	96,35%
El Patagual	0	39	39	0,00%	100,00%
Bicentenario Mary Graham	77	1.082	1.005	7,12%	92,88%
Diego Barros Arana	4	268	264	1,49%	98,51%
Melvin Jones	11	143	132	7,69%	92,31%
Charles Darwin	42	601	559	6,99%	93,01%
Diego Portales	14	257	243	5,45%	94,55%
Manuel Montt	20	395	375	5,06%	94,94%
Italo Composto	33	179	146	18,44%	81,56%
Catalunya	9	312	303	2,88%	97,12%
Básica Latina	15	377	362	3,98%	96,02%
Juan Bautista Alberdi	9	272	263	3,31%	96,69%
Vicealmirante Wilson	7	84	77	8,33%	91,67%
Nuevo Amanecer	0	87	87	0,00%	100,00%
Liceo Tecnológico V. A.	94	565	471	16,64%	83,36%
Total	350	5.377	5.027	6,50%	93,50%

Fuente: Dirección de Educación.

A nivel corporativo los establecimientos que evidencian los indicadores de repitencia sobre 7% son Liceo Bicentenario Mary Graham, Colegio Italo Composto, Melvin Jones, Liceo Tecnológico y Colegio Wilson. Para los casos de unidades educativas que imparten enseñanza general básica, la repitencia se concentra en los cursos de quinto a octavo año, en tanto, en los que ofrecen enseñanza media, en los cursos de primer y segundo año.

Para el año escolar 2014, se hace necesario implementar mejores estrategias de retención de la matrícula, asegurar la asistencia media sobre el 85% y docentes de apoyo pedagógicos para los alumnos



que cursan de 7º a 2º año de enseñanza media, ya que al tener la condición de repitentes hacen abandono del sistema educativo municipal.



Coordinación de Enlaces

La coordinación de enlaces durante el año 2013, centró su gestión en la coordinación de acciones orientadas a que todos los establecimientos cuenten con salas en un estándar operativo. Para ello, se aseguró la contratación de asistentes técnicos en computación mediante los planes de mejora con financiamiento SEP, además de renovar y/o reparar equipos tecnológicos en mal estado.

Se postuló a las iniciativas emanadas de la unidad de Enlaces de SECREDUC, con resultados positivos para las unidades educativas El Patagual y Liceo Bicentenario, manteniéndose en funcionamiento WiFi. Asimismo, se obtuvo la prestación de Asesoría RATE en trece de los quince establecimientos administrados por la CMVA.

En el ámbito de Enlaces Rural, la escuela El Patagual se adjudicó Dotación de Equipamiento Informático.

A partir de la importancia de usar Internet en forma segura, se amplió el trabajo con redes de apoyo a Novasur y ONG Paicabí con su “Programa Amigos Conectados”.

Desde 1992 Enlaces ha contribuido a ampliar las oportunidades y acceso de docentes, estudiantes y comunidad educativa a las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el país. Como CMVA estamos conectados a Red Enlaces del Mineduc, mediante la capacitación de coordinadores, talleres digitales y portal de buenas prácticas para la docencia de Kinder a cuarto año de enseñanza media.



Gestión del Área de Asistencialidad Social

Gestión de la Oficina de Protección de Derecho de la Infancia (OPD)

La Oficina de Protección de Derechos de la Infancia y Juventud de la Corporación Municipal de Villa Alemana, informa de los objetivos, las actividades, gestiones y procesos ejecutados durante el año 2013.

La OPD nace en la comuna en marzo del año 2006, mediante un proceso de licitación pública entre el Servicio Nacional de Menores SENAME y la Corporación Municipal de Villa Alemana.

El objetivo principal de la oficina es prevenir y atender vulneraciones de derechos de niños, niñas y adolescentes, a través de la atención directa y la articulación de la respuesta del gobierno local y los actores del territorio, como garantes de derecho en la comuna de Villa Alemana.

La misión Institucional es por lo tanto, **“Proteger y Promover los Derechos de los niños, niñas y jóvenes brindando una atención de calidad”**.

Organigrama Institucional

